Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 8370666
Centre d'intérêt: 260

Ska, Bernadette.

Préscolarisation des enfants déficients visuels de 4-5 ans / Bernadette Ska. -- Saint-Lambert : [Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1981.
ii, 338 p. ; 28 cm. -- (Info-recherche)

Titre de la p. de faux-titre: Handicapés visuels, 4-5 ans: rapport final. La couv. porte en outre: Projet-pilote H.V. #5, rapport final 1981. Publ. comme no 68, août 1981, de la revue Info-recherche.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Intégration sociale *Socialisation *Test *Préscolaire (Niveau)

Le projet vise à développer un modèle d'intervention pédagogique qui faciliterait l'intégration d'handicapés visuels dans des groupes structurés d'enfants de leur âge (garderie ou maternelle) afin qu'ils puissent vivre les mêmes expériences et faire les mêmes apprentissages que ces enfants. L'hypothèse de base est la suivante: sauf les apprentissages basés uniquement sur la perception visuelle, l'enfant d'âge préscolaire qui est handicapé visuel peut réussir tous les apprentissages proposés aux enfants de son âge dans le cadre de milieux structurés.

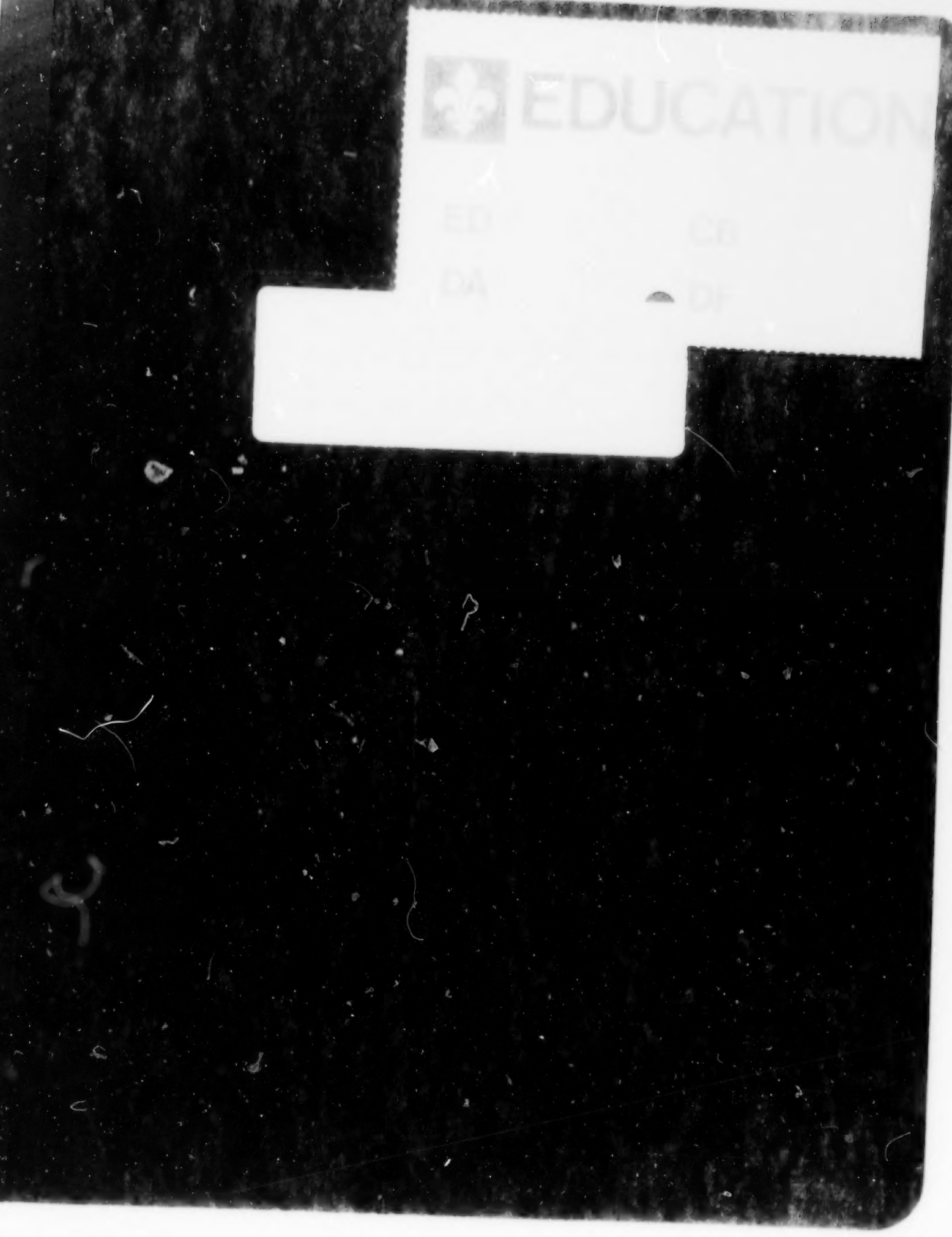
Le projet, dont le volume décrit le modèle d'implantation et d'organisation, a duré deux ans. En 1979-1980, deux enfants aveugles ont fréquenté la maternelle de leur quartier. La jardinière recevait le support d'un orthopédagogue. Deux autres enfants étaient pris en charge par une éducatrice qui travaillait avec eux, à domicile et à la garderie. En 1980-1981, un enfant déjà suivi en garderie a été intégré dans une maternelle régulière et quatre autres enfants sont intégrés dans des garderies. Divers tests (reproduits en annexe) ont servi à évaluer les progrès des enfants.

Les observations recueillies en cours d'année aussi bien que les résultats des enfants aux différentes échelles de mesure démontrent l'acpect positif de la fréquentation par l'enfant déficient visuel d'un milieu de pairs voyants. Le fait de participer aux activités de la maternelle ou de la garderie constitue surtout pour ces enfants une occasion de socialisation et de communication avec les pairs, d'apprentissage de la vie de groupe et de développement de l'autonomie personnelle.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 062
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire de Chambly
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP

Programme(s) de subvention - Projet-pilote

Auteur de l'analyse: ar


EDUCATION

INFO·RECHERCHE n° 68

HANDICAPÉS VISUELS 4-5 ANS

Rapport final

DIRECTION DES SERVICES DE RECHERCHE ET DE PLANIFICATION

INFO-RECHERCHE nº 68

TITRE: Préscolarisation des enfants déficients visuels de 4-5 ans

AUTEUR: SKA, Bernadette

SECRETAIRE: CHAPLEAU, Lucie et GUAY, Elaine

St-Lambert
Août 1981

Les opinions émises dans les textes n'engagent que les auteurs et non l'Institution dont ils font partie.

L'INFO-RECHERCHE EST UNE REVUE MENSUELLE D'INFORMATION ET DE REFLEXION PUBLIEE PAR LA DIRECTION DES SERVICES DE RECHERCHE ET DE PLANIFICATION SOUS LA DIRECTION DE JAN PALKIEWICZ

DIRECTION DES SERVICES DE RECHERCHE ET DE PLANIFICATION

RAPPORT DE L'EXPERIMENTATION D'UN MODELE

D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION

DANS LE CADRE DE L'ACTION

"PROJET-PILOTE"

RAPPORT FINAL

Août 1981

TABLE DES MATIERES

PAGE

1. Titre du projet 3

2. Commission scolaire - Ecole(s) 3

3. Membres de l'équipe de recherche et d'intervention 4

4. Plan de la recherche 5

4.1 Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet 5

4.2 Les objectifs de la recherche 24

4.3 Hypothèses posées 30

4.4 Elaboration du modèle d'intervention 31

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation 52

5. Impact social 119

5.1 Mesures prises pour informer s'il y a lieu, les parents, les maîtres et les élèves de la nature et de la portée de ce projet 119

5.2 Attitude des parents, des maîtres, des élèves et des autres 121

6. Recommandations 126

7. Bibliographie 131

8. Sommaire du projet 132

9. Budget 133

10. Identification 134

ANNEXE -1-

D.K.R.: Profil Progressif d'Apprentissage.....135

ANNEXE -2-

D.K.R.: Echelle M.B. de maturité sociale.....138

ANNEXE -3-

A: Manuel pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle.....150

ANNEXE -4-

A: Profil Progressif d'Apprentissage.....250

ANNEXE -5-

A: Echelle M.B. de maturité sociale.....253

ANNEXE -6-

B: Echelle M.B. de maturité sociale.....264

ANNEXE -7-

C: Profil Progressif d'Apprentissage.....275

ANNEXE -8-

C: Echelle M.B. de maturité sociale.....278

ANNEXE -9-

D: Profil Progressif d'Apprentissage.....289

ANNEXE -10-

D: Echelle M.B. de maturité sociale.....292

ANNEXE -11-

Copies de l'ordre du jour des réunions de parents..303

ANNEXE -12-

Texte qui accompagne le diaporama (...).....306

ANNEXE -13-

Texte de l'entrevue avec Mademoiselle (...).....318

ANNEXE -14-

Copie de la lettre de la jardinière de D.K.R.....324

ANNEXE -15-

Copie de la lettre d'une responsable de la (...)...326

ANNEXE -16-

Copie de la lettre du responsable du groupe (...)..328

ANNEXE -17-

Copie de la lettre de la responsable du groupe(...).332

ANNEXE -18-

Copie de la lettre de la responsable du groupe(...) 334

ANNEXE -19-

Copie de la lettre de la responsable de la (...)...337

PRESENTATION

L'action entreprise dans le cadre des projets-pilotes touche à sa fin. Quel était le but de cette vaste opération à laquelle ont participé tant de personnes? Préoccupé par un véritable esprit démocratique, le Gouvernement du Québec voulait explorer de concert avec le milieu, divers modèles d'intégration dans les cours réguliers, des handicapés et ceux qui éprouvent des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Dans une société technico-industrielle, de plus en plus spécialisée, il est plus facile d'écarter ceux qui ne peuvent se ranger dans le peloton de choc que de les aider à en faire partie. C'est d'abord une question d'attitude et de valeur. Ou bien l'on voit le monde comme une collection d'individus interchangeables et on ne retient que ceux qui sont rentables, ou bien on le voit comme une entité dans laquelle chacun a un rôle à jouer et alors, tous ont droit à leur part de chance. Le Québec a beaucoup fait dans le monde de l'éducation depuis le début de la révolution tranquille. Certaines réalisations n'ont pas été comprises. Devant l'effort d'adaptation et de transformation qu'elles exigeaient, il était plus facile de revenir en arrière dans les sentiers battus de l'école d'antan. C'est ainsi que nous nous trouvons devant une école polyvalente vidée de son sens et de sa raison d'être. Cette école qui devait être "l'école de tous", l'école des adultes et l'école des jeunes, le centre de la vie sociale et culture du milieu, l'école ouverte aussi bien aux handicapés qu'à ceux que nous

appelons normaux, cette école s'est cloisonnée, s'est enfermée dans les clauses d'une convention collective hermétique, et les réglementations d'une administration bureaucratique.

La raison d'être des projets-pilotes, n'est autre que celle d'un grand retour à la source par la vérification chiffrée d'hypothèses qui étaient là dès 1967. Tout est possible dans des conditions appropriées. Nous pouvons donc retrouver dans la grande école publique toutes les catégories de la population à condition de trouver des "éducateurs" à qui l'on donnera les moyens nécessaires de travailler dans le cadre d'une gestion intelligente. Mais ces conditions sont indissociables. Le véritable résultat des projets-pilotes est la confirmation des intuitions de ceux qui ont pensé l'école publique ouverte et dynamique. Il nous reste à réunir patiemment toutes les conditions, à les mettre progressivement en place et à revenir au sens perdu de l'école pour tous.

Nous espérons que les projets-pilotes dans lesquels tout le monde a tant investi auront participé efficacement au travail de clarification des objectifs, d'adaptation des stratégies, de conscientisation des évaluations et d'humanisation de l'organisation scolaire. La route est tracée, le point de départ est donné. L'avenir nous dira dans quelle mesure nous pouvons nous dépasser au-delà de la tranquilité, au-delà de nous-mêmes.

Jan Palkiewicz,
Directeur des services de
recherche et de planification.

1. TITRE DU PROJET

Préscolarisation des enfants déficients visuels de 4-5 ans.

2. COMMISSION SCOLAIRE

Régionale de Chambly

ECOLE

Nazareth et Louis-Braille

3. MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION

Marie-Paule Arsenault,
Enseignante
Responsable du projet.

Francine Coiteux,
Orthopédagogue,
Personne-ressource auprès des enseignants,
éducateurs et enfants impliqués dans le projet.

Carole Arsenault,
Educatrice spécialisée,
Prêt de service,
Personne-ressource auprès des éducateurs et
enfants impliqués dans le projet.

Bernadette Ska
Maîtrise en psychologie,
Maîtrise en Sc. de l'éducation,
Chercheur.

4. PLAN DE LA RECHERCHE OU DE L'EXPERIMENTATION

4.1 Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet.

a) Spécification des difficultés des élèves concernés par ce projet

Les enfants concernés par ce projet sont des enfants déficients visuels, "aveugles" selon la loi.

b) Nombre d'élèves

Cinq enfants sont suivis cette année dans le cadre du projet. Quatre enfants sont des nouveaux venus et le cinquième est suivi pour la seconde année consécutive. Il s'agit de l'enfant identifié D.K.R. dans le rapport Info-Recherche 52-2, août 1980.

c) Groupe-âge et sexe

Le groupe-âge visé est 4-5 ans. Les cinq enfants suivis dans le cadre du projet, cette année, sont de sexe féminin et se situent dans le groupe des 4 ans. Il n'y a pas d'enfant âgé de 5 ans. Dans la suite du rapport, nous identifierons les enfants par des lettres.

"D.K.R." continuent de désigner la petite fille qui a déjà participé au projet de 79-80. Les autres filles seront désignées par A, B, C et D.

d) Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier"

L'enfant D.K.R., bien que faisant partie du groupe des 4 ans, fréquente depuis septembre la classe maternelle régulière de son quartier à raison de trois demi-jours par semaine.

Les quatre autres petites filles ne fréquentent pas l'école. Le contact et les interrelations avec les enfants voyants sont cependant recherchés par la fréquentation à temps partiel des garderies de leur quartier.

e) Organisation humaine et physique de l'école

Nous présentons l'organisation de l'école de D.K.R., suivie de l'organisation des garderies de A et B, de C et de D. A et B fréquentent la même garderie.

e.1. Ecole de D.K.R.

C'est une école élémentaire avec 18 classes primaires et 4 groupes à la maternelle.

Organisation physique de l'école

Inventaire des locaux: bâtiment à un seul étage avec 20 classes et un gymnase.

Organisation physique et matérielle des locaux utilisés par la population cible: local très éclairé, meublé et organisé pour permettre différents types d'activités spécifiques dans les classes maternelles régulières.

Il n'y a pas d'aménagement spécial exigé par l'intégration.

Organisation humaine de l'école

Nombre d'élèves réguliers	520
Dénombrement flottant	60
Nombre de professeurs réguliers	20
Nombre de spécialistes	7
Education physique	1
Anglais - langue seconde	1
Orthopédagogues	2
Infirmière (1 jour/semaine)	1
Professeur de musique (2 jours/semaine)	1
Psychologue (1½ jour/semaine)	1
Secrétaire	1
Direction	1

e.2. Garderie de A et B

C'est une garderie coopérative.

Organisation physique de la garderie

Inventaire des locaux: la garderie a ses locaux dans une ancienne école. Le bâtiment a deux étages. Au premier étage se trouvent le bureau de la directrice, un local pour les éducateurs, une salle pour le dîner, un gymnase et deux autres locaux à la disposition des enfants et des moniteurs. Au deuxième étage se situent les classes.

Organisation physique et matérielle des locaux utilisés par la population cible: les locaux ont la grandeur d'une classe normale et chaque groupe d'âge a le sien.

Il n'y a pas d'aménagement particulier puisqu'on vise une intégration dans un milieu d'enfants normaux.

Organisation humaine de la garderie

- nombre d'enfants possible: 80
- nombre d'enfants actuel: environ 50, âgés de 3 mois à 5 ans
- personnel adulte: 2 responsables
  2 cuisinières
  14 moniteurs

e.3. Garderie de C.

C'est une halte garderie dépendant d'une garderie coopérative. Cette halte garderie se situe dans les locaux d'un C.L.S.C.

Organisation physique de la garderie

Le local a l'équipement habituel d'une garderie.

Organisation humaine de la garderie

Généralement 5 à 6 enfants avec deux éducateurs en permanence.

e.4. Garderie de D.

Organisation physique de la garderie

C'est une garderie à but non lucratif logée dans une maison duplex à deux étages. La garderie occupe le rez-de-chaussée et le sous-sol d'une maison.
Au sous-sol se trouvent la cuisine, deux salles pour les petits de 18 mois à 3 ans et une salle de jeu. Au rez-de-chaussée, il y a un bureau, la salle des enfants de 3 ans à 4 ½ ans et deux salles pour les enfants de 4 ½ ans à 6 ans.

Organisation matérielle de la garderie

Aucun aménagement particulier par rapport à une garderie normale.

Organisation humaine de la garderie

- 1a responsable
- 4 monitrices
- 43 enfants de 18 mois à 6 ans
- une cuisinière.

f) Identification des intervenants, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions et description des liens fonctionnels

Intervenants	Fonctions	Fréquence des interventions
Enfant D.K.R.		
Jardinière	Titulaire de la classe maternelle fréquentée par D.K.R.	3 demi-jours/ semaine
Orthopédagogue	Personne-ressource à la jardinière et à l'enfant dans la classe	3 demi-jours/ semaine
Educateur du Centre de réadaptation (MAS)	Développement des apprentissages de base	2 X 2 heures / semaine
Ergothérapeute du Centre de réadaptation	Rééducation sur le plan moteur	à la demande
Psychologue du Centre de réadaptation	Programme d'intervention au niveau du comportement	à la demande
Moniteur de natation	Apprentissage de la natation	1 heure/ semaine

f) (suite)

Intervenants	Fonctions	Fréquence des interventions
Enfant A		
Moniteur de garderie	Responsable du groupe qui accueille l'enfant	* ½ jour / semaine ** 1 jour / semaine
Educatrice spécialisée	Personne-ressource au moniteur et à l'enfant dans la garderie	* ½ jour / semaine ** 1 jour / semaine
Educateur du Centre de réadaptation (MAS)	Développement des apprentissages de base	4 jours / semaine
Physiothérapeute du Centre de réadaptation	Développement de la mobilité	occasionnellement
Psychologue du Centre de réadaptation	Intervention au niveau du comportement	à la demande
Physiothérapeute (Ste Justine)	Développement de la mobilité	une fois / semaine
Neurologue	Traitement médical	une fois / deux semaines

* premier trimestre

** jusqu'à ce jour

f) (suite)

Intervenants	Fonctions	Fréquence des interventions
<u>Enfant B</u>		
Monitrice de garderie	Responsable du groupe qui accueille l'enfant	* ½ jour / semaine ** 1 jour / semaine
Orthopédagogue	Personne-ressource à la monitrice et à l'enfant dans la garderie	* ½ jour / semaine ** 1 jour / semaine
Educatrice du Centre de réadaptation (MAS)	Développement des apprentissages de base surtout motricité fine et utilisation du résidu visuel	3 jours / semaine
Ergothérapeute du Centre de réadaptation	Rééducation sur le plan moteur	à la demande
Psychologue du Centre de réadaptation	Intervention au niveau du comportement	à la demande
Ophtalmologiste	Examen de la vue	au besoin (minimum 2 fois l'an)

* premier trimestre

** jusqu'à ce jour

f) (suite)

Intervenants	Fonctions	Fréquence des interventions
<u>Enfant C</u>		
Monitrice de garderie	Responsable du groupe qui accueille l'enfant	*½ jour / semaine ** 1 jour / semaine
Educatrice spécialisée	Personne-ressource à la monitrice et à l'enfant à la garderie	*½ jour / semaine ** 1 jour / semaine
Educatrice du Centre de réadaptation (MAS)	Développement des apprentissages de base	2 jours / semaine
Ergothérapeute du Centre de réadaptation	Rééducation sur le plan moteur	à la demande
Psychologue du Centre de réadaptation	Intervention au niveau du comportement	à la demande

* premier trimestre

** jusqu'à ce jour

f) (suite)

Intervenants	Fonctions	Fréquence des interventions
<u>Enfant D</u>		
Monitrice de garderie	Responsable du groupe qui accueille l'enfant	* ½ jour / semaine **1 jour / semaine
Orthopédagogue	Personne-ressource à la monitrice et à l'enfant à la garderie	* ½ jour / semaine **1 jour / semaine
Educatrice du Centre de réadaptation (MAS)	Développement des apprentissages de base	3 jours / semaine
Ergothérapeute du Centre de réadaptation	Rééducation sur le plan moteur	à la demande
Psychologue	Intervention au niveau du comportement	à la demande

* premier trimestre

** jusqu'à ce jour

f) (suite)

Liens fonctionnels entre les intervenants

Au niveau du Centre de réadaptation de l'Institut Nazareth et Louis-Braille, c'est l'éducateur(trice) attitré(e) ou la responsable du Centre qui décide, selon les besoins de l'enfant, de le confier à l'un ou l'autre spécialiste et qui coordonne les interventions. C'est également lui ou elle qui communique avec les parents.

Les intervenants au niveau du projet ont décidé de rencontrer régulièrement les éducateurs du Centre de réadaptation pour échanger leurs observations et définir ensemble une démarche cohérente par rapport à l'enfant. Ils ont décidé en début d'année de se tenir au courant de leurs actions respectives.

Cette description est cependant toute théorique car les intervenants du Centre de réadaptation de l'Institut Nazareth et Louis-Braille (MAS) n'ont jamais clairement définis leur rôle et leurs tâches, ce qui les amènent à empiéter régulièrement sur le domaine de l'école Nazareth et Louis-Braille (MEQ), au niveau du projet, à entretenir la confusion entre les services au

niveau des parents et à prétendre à des compétences sur le plan scolaire alors qu'ils ne les ont pas, sans consulter les intervenants au niveau du projet.

g) Assiette horaire

Pour chaque enfant, nous ne mentionnons que l'horaire des activités liées directement au projet donc l'horaire à la maternelle ou à la garderie.

g) (suite)

Enfant D.K.R.

Trois matinées par semaine de 9:15 à 11:15.

9:15 à 10:00 - activités organisées en classe

10:00 à 10:15- gymnase

10:15 à 11:15- retour en classe pour le repos (5 min.)
collation
autres activités

A partir du mois de mars, D.K.R. va à l'école l'après-midi, toujours trois fois par semaine. Les activités se déroulent dans le même ordre.

Enfant A

Un demi-jour par semaine.

10:00 à 11:00 - activités structurées centrées sur la motricité globale

11:00 à 11:30 - activités manuelles

11:30 à 12:00 - rondes et comptines

12:00 - dîner

12:30 à 1:00 - jeux d'intérieur ou extérieur

1:00 - retour à la maison

1:00 à 2:00 - jeux individuels à la maison

Un jour par semaine.

9:30 à 10:00 - collation

10:00 à 10:30 - télévision "Passe-partout"

10:30 à 11:00 - activité motricité fine basé sur le thème de la semaine

11:00 à 11:45 - activités libres, jeux divers: blocs, table, etc.

11:45 à 12:00 - lecture d'une histoire ou comptines et chansons

12:00 - dîner

12:45 à 1:15 - sieste

1:15 à 2:30 - activité motricité globale à l'extérieur au parc ou à l'intérieur

- jeux sur le thème (structurés) puis jeux libres (corde à danser, course avec anneaux, etc.)

2:30 à 3:00 - collation

3:00 - jeux de discrimination auditive ou tactile

- jeux de parcours avec obstacles

Enfant B

Un demi-jour par semaine.

2:00 à 2:45 - activités, jeux organisés

2:45 à 3:00 - collation

3:00 à 4:00 - activités et jeux organisés

Un jour par semaine.

10:00 à 10:30 - atelier (thème de la semaine)

10:30 à 11:00 - activité de motricité fine

11:00 à 11:45 - jeux

11:45 à 12:00 - comptines, chansons

12:00 - dîner

12:30 à 1:00 - sieste

1:00 à 2:00 - jeux qui développent l'attention et la discrimination ou jeux à l'extérieur

2:00 à 2:30 - jeux libres

2:30 - collation

2:45 à 4:00 - jeux à l'extérieur (terrain de jeux)

Enfant C

Un demi-jour par semaine.

12:00 - dîner à la maison en présence de l'éducatrice

12:45 - départ pour la garderie

1:00 à 2:00 - jeux en équipe

2:00 à 2:30 - rondes ou activités manuelles

2:30 à 3:00 - collation

3:00 - départ

3:30 à 4:00 - discussion sur l'après-midi

Un jour par semaine.

9:30 à 10:00 - arrivée et collation

10:00 à 10:30 - télévision "Passe-partout"

10:30 à 11:00 - motricité fine

11:00 à 11:45 - jeux

11:45 - dîner

12:30 à 1:15 - jeux structurés partant d'un thème ou d'une chanson

1:15 à 2:00 - jeux libres: lecture - jeux de table

2:00 à 2:30 - comptines, chansons et danse

2:30 à 3:15 - jeux structurés à l'intérieur ou à l'extérieur qui favorisent la motricité globale

3:15 à 3:45 - collation

3:45 - départ

Enfant D

Un demi-jour par semaine.

9:00 à 10:00 - bricolage et gymnastique

10:00 à 10:30 - télévision "Passe-partout"

10:30 à 11:15 - jeux à l'intérieur et/ou à l'extérieur

Un jour par semaine.

9:00 à 10:00 - jeux à l'extérieur

10:00 à 10:30 - télévision "Passe-partout"

10:30 à 11:15 - bricolage et/ou jeux d'attention et de discrimination

11:15 à 12:00 - jeux libres

12:00 - dîner

12:30 à 1:00 - jeux à l'extérieur

1:00 à 2:30 - promenade à un parc voisin et jeux

h) Facteurs géographiques

Type de région

- A, B et C - région urbaine
- D et D.K.R. - région semi-rurale

Territoire desservi par la Commission scolaire

D.K.R.: (seule inscrite dans une école)
les trois villes de Saint-Bruno, Saint Basile-le-Grand et Chambly pour ce qui est de leur population catholique francophone et anglophone.

Provenance de la population cible

Enfant D.K.R.: père fonctionnaire,
mère à la maison

Enfant A: père et mère ouvriers

Enfant B: père contremaître,
mère travaille à temps partiel

Enfant C: père fonctionnaire,
mère à la maison

Enfant D: père ouvrier,
mère à la maison

Transport scolaire

D.K.R. est transportée par l'autobus scolaire. Les autres enfants sont véhiculées par l'orthopédagogue ou l'éducatrice de leur domicile à la garderie et retour.

i) Ententes de service avec le Ministère des Affaires sociales

Une entente de service a été signée entre les intervenants du projet et les responsables d'une des garderies qui acceptent les enfants handicapés visuels.

La collaboration des éducateurs du Centre de réadaptation de l'Institut Nazareth et Louis-Braille est demandée en ce qui concerne des échanges d'informations réguliers au sujet des enfants suivis dans le cadre du projet et qui sont également pris en charge à d'autres moments par ce service.

4.2 Les objectifs de la recherche

4.2.1 Objectif général

Ce projet vise à développer un modèle d'intervention pédagogique qui faciliterait l'intégration de jeunes déficients visuels dans des classes maternelles régulières afin qu'ils y fassent tous les apprentissages requis pour entrer en première année.

Etant donné que le projet a pour cible des enfants de 4 ans aussi bien que les enfants de 5 ans, il ne s'agit pas dans tous les cas de les intégrer effectivement dans une classe maternelle. Les enfants de 4 ans sont préparés à cette intégration par une action sur le plan social autant que cognitif et moteur réalisée dans un contexte pré-maternel, à savoir des garderies.*

Les enfants estimés prêts à fréquenter l'école à la fois par les parents et les intervenants sont intégrés dans une classe maternelle régulière.

---

* La raison de ce choix est qu'il n'existe pas de maternelle 4 ans dans les quartiers où résident les enfants du projet.

4.2.2 Etapes chronologiques de réalisation

Septembre et octobre

1- Démarche auprès des parents pour les informer de l'existence du projet et obtenir leur accord et leur collaboration concernant la bonne marche du projet.

2- Contact avec la Commission Scolaire, l'Ecole et le professeur qui reçoit D.K.R.

3- Interventions de l'orthopédagogue dans la classe maternelle de D.K.R., trois demi-jours par semaine.

4- Démarches pour obtenir les services d'une éducatrice dans le cadre du projet car l'orthopédagogue seule se trouvait surchargée (l'éducatrice entre en service mi-octobre).

5- Démarches auprès des garderies de quartier pour obtenir d'y inscrire les enfants et évaluer, avec les éducateurs, les possibilités de rencontrer les situations propices aux objectifs visés.

6- Rencontres et échanges d'informations avec les éducateurs du Centre de réadaptation qui s'occupent des enfants concernés par le projet.

7- Observation des enfants dans le cadre des activités organisées par le Centre de réadaptation, en vue de recueillir des informations pour planifier les futures interventions.

8- Réunion hebdomadaire des membres de l'équipe de recherche et d'intervention.

Novembre et décembre

1- Interventions auprès des enfants dans le cadre de la classe maternelle et des garderies.

2- Entrevues régulières avec les parents et les éducateurs du Centre de réadaptation.

3- Premier bilan du comportement des enfants à l'aide du "Profil Progressif d'Apprentissage", Gingras, R. et Marquis, P., Presses de l'Université Laval, 1974; ou du "Manuel

pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle à multiples handicaps", de Collins, M. C. et Rudolph, J.A., Midwest Regional Center for Services to deaf blind services, Lansing, Michigan.

4- Rédaction du rapport d'étape.

Janvier à juin

1- Poursuite des interventions auprès des enfants en classe maternelle ou en garderie.

2- Discussions régulières avec les parents et les éducateurs.

3- Ajustements éventuels dans les horaires, selon les possibilités et les besoins de l'enfant.

4- Démarches auprès des parents et des commissions scolaires pour préparer l'intégration en maternelle régulière des enfants qui, cette année, sont en garderie.

5- Elaboration d'un diaporama sur les activités à la maternelle et d'un diaporama sur les activités en garderie présentés lors de réunions des parents du projet.

6- Informations, décisions et démarches concernant l'avenir scolaire de D.K.R.

7- Bilans réguliers des progrès de l'enfant.

8- Réunion hebdomadaire de l'équipe de recherche.

9- Rédaction du rapport final.

4.2.3 Etapes pédagogiques de réalisation

1- Préparer des activités adaptées à chaque enfant.

2- Mettre les enfants dans des situations d'apprentissage qui impliquent, de préférence, la participation d'autres enfants: enfants de la maternelle ou de la garderie.

3- Etablir un programme des apprentissages à faire, compte tenu du niveau des acquis antérieurs, et, ce, pour chaque enfant.

4- Prévoir les modifications dans les modalités de présentation des activités, compte tenu de l'handicap visuel des enfants.

5- Observer les enfants lors des activités présentées.

6- Noter les observations et faire les ajustements nécessaires en fonction des réactions des enfants.

7- Faire le bilan des acquisitions des enfants à intervalles réguliers.

8- Faire la synthèse des observations et des bilans.

9- Etablir un plan de présentation des activités permettant la participation optimale de l'enfant handicapé visuel.

10- Adapter le matériel existant, lorsque c'est possible, ou créer du nouveau matériel pour suppléer à l'absence de matériel adéquat aux objectifs poursuivis, compte tenu de l'handicap visuel.

11- Conseiller et aider les parents dans leurs interventions. Par exemple, dans la planification des activités, l'organisation de l'espace, le choix de jeux, etc.

12- Contacter et rechercher des informations auprès des spécialistes concernant des problèmes spécifiques aux handicapés de la vue.

13- Adapter les épreuves d'évaluation et de classement utilisées pour les enfants de maternelle régulière.

4.3 Hypothèses posées

Il n'y a pas, à proprement parler, d'hypothèses posées dans ce projet. On devrait plutôt parler d'idées directrices qui pourraient se formuler comme suit:

si l'on excepte les apprentissages basés uniquement sur la perception visuelle (les couleurs par exemple), l'enfant d'âge pré-scolaire, dont l'handicap est une déficience visuelle, est capable de réussir tous les apprentissages proposés aux enfants de son âge dans le cadre de milieux structurés comme les garderies ou l'école maternelle régulière. Seules les modalités de certains apprentissages changent.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention

Les enfants suivis dans le cadre du projet fréquentent soit l'école maternelle (DKR) soit des garderies (A, B, C et D). Nous allons présenter le modèle d'intervention à la maternelle suivi du modèle d'intervention en garderie.

4.4.1 Modèle d'intervention dans la classe maternelle régulière

4.4.1.1 Problématique particulière

Le but des interventions, dans le cadre du projet, est de permettre à l'enfant handicapé visuel de poursuivre son développement de la façon la plus harmonieuse possible, en lui faisant vivre, comme tous les enfants de son âge, l'expérience de l'école maternelle de son quartier. Il s'agit donc, pour les intervenants, de permettre à l'enfant handicapé visuel de réussir tous les apprentissages proposés à l'école maternelle, en les rendant accessibles à un non-voyant. La préoccupation constante est d'exploiter au maximum toutes les modalités de présentation, autres que la modalité visuelle dont l'enfant handicapé ne peut bénéficier.

4.4.1.2 Les objectifs de l'intervention auprès des enfants handicapés visuels intégrés en maternelle

- Développer les habiletés psychomotrices

- Développer le langage
- Développer la socialisation
- Développer les habiletés perceptives
- Développer les habiletés cognitives

Le tout, en conformité avec le programme de la maternelle régulière qui vise une préparation immédiate aux apprentissages scolaires, mais en tenant compte des besoins spécifiques de l'enfant déficient visuel.

4.4.1.3 Description du type d'intervention adoptée

L'enfant D.K.R. ne se trouve en classe qu'en présence de l'orthopédagogue (trois demi-journées par semaine). Au début de l'année, la jardinière et l'orthopédagogue se sont entendues pour faire du team-teaching et s'occupent également de tous les enfants. Les interventions spécifiques à D.K.R. sont guidées par les besoins de l'enfant et l'effort des enseignants est placé dans la présentation des activités de façon telle, qu'elles puissent être réalisées tant par les voyants que par D.K.R.. L'organisation de la classe vise une intégration optimale de D.K.R., en suscitant une plus grande autonomie de la part de l'enfant par un traitement le moins privilégié possible. La collaboration entre enfants est également requise. L'orthopédagogue s'est progressivement retirée de l'organisation de la classe pour laisser le leadership à la jardinière.

Certaines activités comme le bricolage demandent une aide individuelle; l'orthopédagogue s'occupe alors spécifiquement de D.K.R. Mais pour cette dernière, c'est la jardinière qui est responsable du groupe et qui donne les consignes. C'est à la jardinière qu'elle se refère. L'orthopédagogue n'est qu'une aide à la jardinière. Ainsi D.K.R. est une enfant parmi les autres dans la classe.

Dans les pages qui suivent, nous présentons de façon schématisée quelques exemples des activités organisées dans la classe de D.K.R. Pour chaque activité sont donnés l'objectif, une description succinte, les modalités principales en cause (K: kinesthésique, T: tactile, V: visuel, A: auditif) et les adaptations apportées pour l'enfant N.V.* s'il y a lieu. (Le lecteur pourra trouver d'autres exemples d'activités présentés de la même façon dans Info-recherche No. 52-2, rapport du projet de préscolarisation des handicapés visuels de 4-5 ans de l'année 1980.) (Les activités sont inspirées en partie des livres de MM. Ripado Moreira, R. Doyon et J. Stratton.)

---

* N.V.: non-voyant

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Apprendre à écouter et à communiquer	Causerie Les enfants sont assis et forment un cercle. Chacun parle à son tour.	A.	-Nommer les enfants qui parlent pour que l'enfant non-voyant sache les identifier. -Indiquer quand sera le tour de l'enfant non-voyant car il n'a pas d'autre moyen de le savoir.
Connaître l'environnement, l'espace dans lequel les activités se font	Exploration de la classe	K.A.V.T.	Guider l'enfant non-voyant verbalement, lui donner des points de repère comme la porte, l'étagère, le tapis, etc.
Connaître le schéma corporel	Dessin de bonhomme	K.V.	Remplacer le papier par des objets à trois dimensions (ex: bonhomme patate).
Connaître les fruits	Apprendre à reconnaître et à nommer une série de fruits (formes en plastique).	V.A.T.K.	Aucune: tous les enfants manipulent et explorent les fruits avec leurs mains.
	Identifier le fruit caché dans un sac.	V.T.K.	Aucune: l'activité se fait les yeux fermés.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Tonus musculaire: contrôler l'effet de la poussée des doigts	Peinture au doigt	K.	Remplacer la peinture par de la pâte à modeler. Faire un objet en poussant avec les doigts dans la pâte à modeler.
Classer des objets selon leur ressemblance (notion de pareil)	Trouver deux fruits pareils et les mettre ensemble.	V.	L'enfant N.V. explore avec ses mains des fruits (trois dimensions au lieu de deux dans les dessins).
Connaître les noms des tissus selon leur texture	Manipulation et identification de tissus différents.	V.T.A.	Aucune
Lancer le ballon	Jeu de ballon: lancer le ballon contre un mur ou à une personne.	K.	Utiliser un ballon sonore (ballon avec une clochette à l'intérieur)
Couper avec un couteau	Couper des fruits pour faire une fondue au chocolat. Les couteaux sont en plastique.	K.V.T.	Selon l'enfant, le guider et lui présenter des fruits plutôt tendres.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Dessiner une citrouille et la colorier	Dessiner une citrouille sur du papier construction et la colorier avec des crayons de cire.	K.V.	Utiliser un pochoir pour faire la citrouille.
Contrôler les mouvements du corps	Répondre aux consignes données: debout, assis, à genoux ...	K.A.	Aucune
Courir	"La sorcière et Madame Citrouille" Quand les enfants entendent un mot clé, ils doivent partir ou revenir en courant.	A.K.	Guider l'enfant par la main ou le faire courir le long d'une corde tendue (l'enfant doit pousser un anneau jusqu'au bout de la corde).
Vider une citrouille	Couper et vider une citrouille .	V.K.	Aucune: faire bien explorer la citrouille avant de la couper .

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Contrôler les mouvements des mains et des doigts	Répondre à des consignes données écarter les doigts, ouvrir ou fermer les mains, taper avec le bout des doigts, claquer des doigts, faire marcher les doigts (exercices pour les deux mains)	A.K.	Aucune
S'habiller et se déshabiller	En arrivant en classe, enlever les vêtements et les poser à leur place aux vestiaires. Les remettre avant de quitter la classe.	K.	Aider verbalement l'enfant et le guider si nécessaire pour les mouvements plus difficiles.
Marcher à quatre pattes	"Le mulet" Un journal est déposé sur le dos des enfants et ils doivent le transporter à quatre pattes.	K.	Aucune, sinon guider verbalement s'il ne suit pas le chemin prévu.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Tracer, découper, enfiler, coller	Faire un bas de Noël avec du papier construction cousu avec de la laine.	K.V.	Faire tracer autour d'un modèle en relief qui sert également de guide aux ciseaux.
Faire du papier bouchonné	Sapin de Noël. Coller du papier bouchonné sur un cône.	K.	Aucune
Se mouvoir de différentes façons	Course à obstacles: bancs, matelas, câbles pour courir, marcher à quatre pattes et se pendre à bout de bras.	K.	Guider verbalement l'enfant non-voyant.
Colorier	Peinture avec pochoirs de différentes formes.	K.	Aucune: un crayon gras permet une meilleure perception pour l'enfant N.V.
	Peinture aux doigts	K.	Aucune

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Exploiter la neige	Activités à l'extérieur en hiver: bonhomme de neige, glissade, construction d'un fort.	K.	Aucune
S'orienter dans l'espace (avant, arrière, dessus)	Répondre aux consignes de se placer en avant, en arrière, dessus. Jeu avec des caissettes en carton.	K.A.	Aucune
Faire rebondir un ballon	Faire bondir un ballon en étant assis, à genoux, debout	K.	Ballon sonore pour l'enfant N.V.
Reconnaître un son	Avec le disque "Au pays du langage", amener l'enfant à reconnaître les différents sons dans les mots.	A.	Remplacer les images du livre par des objets en trois dimensions.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Reconnaître deux éléments identiques et les associer	Les yeux bandés, les enfants doivent reconnaître et mettre ensemble les deux éléments identiques (farine, biscuit, gruau, gros sel, riz, etc).	T.	Aucune
Marcher en équilibre	Marcher sur un banc suédois avec une poche de sable sur la tête.	K.	Guider avec la voix et si nécessaire toucher mais du bout des doigts seulement.
Différencier des textures avec les pieds	Pieds nus et les yeux bandés, les enfants doivent retrouver deux tissus "pareils" dans un tapis confectionné par la jardinière et fait de tissus de différentes textures.	T.	Aucune

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Connaître les animaux de la ferme	Visite d'une ferme.	V.K.T.A.	Donner le maximum d'explications, décrire ce qui dépasse, faire toucher ...
Danser en musique	Faire différents mouvements et prendre différentes pauses en musique.	K.A.	Aucune
Tisser	Faire des poignées pour le four avec des languettes de coton (cadre de bois).	K.	Guider la main et donner des explications verbales.

4.4.2 Modèle d'intervention en garderie

4.4.2.1 Problématique particulière

Le but, à court terme, des interventions est de permettre à l'enfant handicapé visuel de 4 ans, de poursuivre son développement de la façon la plus harmonieuse possible, en participant aux jeux et aux activités des autres enfants de son âge, tout en ayant le support d'un adulte autre que ses parents. Il s'agit pour les intervenants de permettre à l'enfant handicapé visuel de faire l'expérience de la collaboration aux jeux des enfants voyants en favorisant l'adaptation des uns aux autres.

Le but, à plus long terme, des interventions est de faciliter l'intégration de l'enfant handicapé visuel dans une classe maternelle régulière par un entraînement précoce aux activités avec les voyants, à une plus grande autonomie en dehors de la présence des parents et par l'élaboration d'un programme adapté à ses besoins immédiats en vue d'un développement optimal de ses habiletés.

4.4.2.2 Les objectifs de l'intervention auprès des enfants handicapés visuels intégrés dans une garderie

- Développer les habiletés psychomotrices
- Développer le langage
- Développer la socialisation
- Développer les habiletés perceptives
- Développer les habiletés cognitives

Le tout, par la participation à des activités organisées pour un groupe d'enfants du même âge comprenant des voyants et un non-voyant, en vue de faciliter l'adaptation ultérieure dans une classe maternelle régulière.

4.4.2.3 Description du type d'intervention adoptée

De façon générale, l'enfant déficient visuel participe aux activités du groupe, organisées tantôt par la personne-ressource (éducatrice ou orthopédagogue) tantôt par le moniteur. Les activités sont prévues et présentées dans l'intention d'obtenir le même niveau de participation de la part de tous les enfants. Le souci est d'adapter du matériel ou des jeux prévus pour des voyants et d'organiser des activités qui ne font pas appel à la perception visuelle des voyants. Ce type d'activités est plutôt réservé pour les moments où l'enfant non-voyant n'est pas dans le groupe.

Ainsi, l'intégration dans une garderie devrait avoir des répercussions surtout sur le développement social de l'enfant non-voyant en lui permettant d'interagir avec des enfants de son âge qui sont voyants. En effet, les observations faites sur le comportement des enfants pris en charge dans le projet, tant en 79-80 que cette année, ont montré que l'enfant non-voyant ne va pas spontanément vers les autres enfants comme s'ils n'en percevaient pas la présence ou qu'ils les craignaient. Par contre les enfants voyants manifestent beaucoup de sympathie et de sollicitude vis-à-vis du non-voyant. Il faut donc apprendre à ce dernier à accepter et à répondre adéquatement aux invitations de ses pairs, à interagir avec eux, à mieux fonctionner et à se sentir à l'aise dans un groupe et ainsi devenir plus autonome. Les enfants voyants sont une grande source de stimulation et d'aide pour le non-voyant du même âge. Les responsables adultes (éducatrice, monitrice, orthopédagogue) ont fait en sorte d'exploiter ce potentiel et d'amener progressivement le non-voyant à prendre autant d'initiative vis-à-vis de leurs pairs que ceux-ci n'en ont montré au début de l'expérience vis-à-vis du non-voyant (par exemple: invitation à jouer, partage de matériel, comparaison des productions, discussion, etc). C'est à travers les interactions entre les enfants que les objectifs de développement sont atteints.

En dehors de la garderie, les intervenants s'efforcent de rencontrer régulièrement les parents pour les tenir au courant des progrès des enfants et les conseiller en fonction des objectifs poursuivis.

Voici des exemples d'activités organisées dans les groupes de garderie lors de la présence de l'enfant non-voyant. Pour chaque activité sont donnés l'objectif, une brève description, les modalités principales en cause (K: kinesthésique, T: tactile, V: visuel, A: auditif) et les adaptations apportées pour l'enfant non-voyant, s'il y a lieu.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Développer la motricité globale et la confiance en soi au niveau physique, et apprendre à vivre en groupe.	Essayer tous les jeux et les engins du parc en même temps que d'autres enfants pour le faire chacun son tour.	K.	Guider surtout verbalement l'enfant, l'encourager pour estomper ses craintes et ne donner une aide physique qu'en cas de réelle nécessité. Indiquer quel est son rang pour l'aider à patienter avant son tour.
Développer la motricité fine.	Découper avec des ciseaux ou couper avec un couteau dans différentes matières comme papier, plasticine, etc.	K.	Mettre des guides solides pour indiquer où couper. Par exemple coller des cure-pipe ou des bâtonnets ou de la corde.
	Faire des formes en plasticine.	K.	Aucune
Susciter et faciliter les échanges entre enfants.	Jeux de ballon.	K.	Utiliser un ballon sonore.
	Echanges dirigés (causeries avec questions des adultes) Jeu du téléphone. Marionnettes	V.	Demander aux enfants qui parlent de se nommer pour que le M.V. sache de qui il s'agit et puisse apprendre à reconnaître les voix.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
	Jeux de table.	K.V.T.	Suggérer aux enfants de s'entraider plutôt que de demander l'aide de l'adulte.
Faire connaître les "amis" de l'enfant non-voyant.	Présentation des enfants à l'enfant non-voyant qui va les "voir" l'un après l'autre, c'est-à-dire les toucher pour connaître la forme de leur visage, la coupe de leur cheveux s'il y a des lunettes, etc., et échanger verbalement.	K.T.	Expliquer aux enfants voyants qu'un enfant aveugle "voit" avec ses mains et que c'est en touchant qu'il connaît les choses.
Sensibiliser les enfants voyants à la perception d'un aveugle.	Jeu du guide et de l'aveugle: un enfant, les yeux bandés, est guidé par un autre enfant qui lui fait toucher ce qu'il voit.	K.V.T.A.	Aucune

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Connaître l'environnement (extérieur ou intérieur).	Faire explorer et verbaliser tout ce que l'on voit.	K.T.V.A.	Guider verbalement et physiquement l'enfant non-voyant, lui donner des repères pour qu'il puisse s'y retrouver facilement par la suite. Le guide peut être un adulte ou un enfant.
Développer l'équilibre.	Patinage sur glace.	K.	Guider l'enfant comme tout enfant qui commence à patiner.
Favoriser les échanges entre enfants.	Faire apporter des jouets par les enfants et leur demander d'expliquer en quoi il consiste et comment on joue, etc.	K.V.T.A.	Aucune
Développer la maîtrise manuelle.	Colorier	K.T.	Mettre des "bordures" aux espaces à colorier comme des cure-pipe ou de la corde ou système des pochoirs.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Courir	Course en 2 équipes. Le premier groupe qui a fini gagne. Il s'agit de pousser un rigatoni ou un anneau quelconque, enfilé dans une corde, jusqu'à une extrémité de la corde et le ramener pour le passer à l'enfant suivant.	K.T.	Un adulte au bout de la corde indique à l'enfant non-voyant où il est rendu dans son trajet.
Développer le tonus musculaire, les réflexes de la main.	Fermer rapidement quand on la touche (une petite abeille vient dans la main)	K.T.	Aucune
Faire accepter les contacts physiques (nécessaire pour les non-voyants).	Jeux qui impliquent des contacts physiques. Par exemple: mime où un enfant "lave" le dos d'un autre, course à deux enfants qui doivent maintenir un objet (balle) entre leurs joues, etc.	K.T.	Aucune

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Développer la collaboration et respecter les règles du groupe.	Casse-tête collectif: chaque enfant place un morceau à tour de rôle.	K.V.T.	Guider verbalement si l'enfant non-voyant a de la difficulté.
	Coloriage collectif.	K.T.	Limiter la partie du dessin du non-voyant par une bordure solide (corde ou cure-pipe).
Développer l'équilibre.	Promenade d'une maison à l'autre représentée par des grosses boîtes reliées par des blocs de bois (± 3 pouces de large) qui figurent le trottoir. Il faut se rendre d'une maison à l'autre sans quitter le trottoir (sans perdre l'équilibre)	K.	Guider si nécessaire verbalement ou physiquement.

Objectif	Activité	Modalité	Adaptation
Développer le rythme.	Faire certains mouvements en cadence avec de la musique (avancer reculer, s'accroupir, etc.) seul ou "main dans la main".	K.A.	Aucune

4.5 Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

a) Moyens d'évaluation

(copies et protocoles en annexe)

Comme l'an dernier (cfr Info-recherche 52-2, Préscolarisation des handicapés visuels de 4 à 5 ans, août 1980), l'évaluation des enfants handicapés visuels est faite à l'aide de:

- Le Profil Progressif d'Apprentissage, de R. Gingras et P. Marquis, Presses de l'Université Laval, 1974.

Le bilan issu de ce Profil permet de comparer les acquisitions progressives des enfants d'âge préscolaire dans les domaines suivants: apprentissages élémentaires (habitudes à la table, habillage, discrimination et hygiène personnelle), communication et langage, socialisation, développement perceptuel et cognitif, développement psychomoteur. Les résultats des enfants sont notés dans un tableau qui a la forme d'une roulette et une formule permet de transformer les résultats en âge mental.

- Un manuel pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle à multiples handicaps, de Michael T. Collins et J.M. Rudolph, Midwest Regional Center for Services to deap blind children, Lansing, Michigan.

Ce manuel donne une grille de comportements plus fine et plus détaillée que le Profil et s'applique mieux aux enfants aveugles qui manifestent un retard dans leur développement. Elle a l'avantage de donner une description précise de l'enfant et d'être adaptée pour les aveugles mais elle ne permet pas un calcul en âge mental. Les comportements visés par la grille ressortent des domaines suivants: apprentissages élémentaires (habillage, habitudes à la table, hygiène personnelle), développement social, développement du langage, connaissance, développement de la motricité globale, développement de la motricité fine, développement visuel, développement auditif.

- Les observations journalières ainsi que les renseignements obtenus lors des entrevues sont colligés sur des fiches par les intervenants concernés.

- Au printemps, nous avons eu à notre disposition une échelle de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge préscolaire dont le titre anglais est: A Social Maturity Scale for Blind Preschool Children, de K.E. Maxfield et S. Bucholz, American Foundation for the Blind Inc., 1957.

Cette échelle a été appliquée en mars et mai à tous les enfants. Cette échelle, conçue spécialement pour les enfants handicapés visuels, donne des indications sur l'évolution sociale de ces enfants. L'échelle est divisée en six niveaux correspondant respectivement à: 0 à 1 an, 1 à 2 ans, 2 à 3 ans, 3 à 4 ans, 4 à 5 ans et 5 à 6 ans. Les comportements visés par cette échelle relèvent du domaine social: l'autonomie, la façon d'être de l'enfant avec les personnes et les objets, etc.

Remarque

Nous verrons que les résultats au Profil Progressif d'Apprentissage sont inférieurs en termes d'âge aux résultats de l'échelle de maturité sociale. Cette différence est due essentiellement aux instruments utilisés.

En effet, le Profil ne vise pas les mêmes comportements que l'échelle de maturité sociale. On parle dans un cas d'âge mental et dans l'autre d'âge social. De plus, le Profil a été conçu pour des enfants voyants et les normes de référence sont donc des enfants voyants.

L'échelle de maturité sociale a été conçue pour des enfants déficients visuels et les normes de références sont des enfants non-voyants. L'échelle de maturité sociale donne sans doute une image plus juste. L'on sait par ailleurs[1] que tous les enfants aveugles accusent un retard dans leur développement, spécialement au niveau cognitif, quand on les compare à des enfants voyants. Ils sont en effet privés d'une source importante de stimulation à la connaissance: la vue. Ce fait influence également d'autres acquisitions comme les aptitudes motrices et le développement social à cause de l'impossibilité d'imiter les modèles que les voyants perçoivent. Il est d'autant plus important de leur donner des occasions de se développer par un contact soutenu et régulier avec le monde des voyants dès leur plus jeune âge.

---

(1) Voir par exemple:

- Hatwell, Yvette, Privation sensorielle et intelligence, Paris, PUF, 1966.
- Enkoff, J.F. et Whiteman, M., The Social Sources of Adjustment to Blindness, Research Series No. 21, American Foundation for the Blind Inc., New York.
- Warren, D.H., Blindness and early Childhood Development, New York 1977, American Foundation for the Blind Inc.

b) Méthode d'analyse

Cette recherche est essentiellement une étude de cas. Les données recueillies sont examinées de façon clinique. L'analyse porte sur l'évolution de chaque enfant donnée par le Profil Progressif d'Apprentissage ou le Manuel pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle, par les fiches remplies quotidiennement par les intervenants et par l'Echelle M.B. de maturité sociale.

c) Présentation des résultats

La première évaluation des enfants s'est faite assez tard dans le trimestre d'automne. En effet, une grande partie du trimestre a été consacrée à des démarches administratives pour obtenir des conditions idéales de fonctionnement du projet. De plus, l'orthopédagogue a été en congé suite à un accident durant le mois de septembre et les services de l'éducatrice n'ont été obtenus qu'à la mi-octobre.

Concernant les démarches pour l'enfant D.K.R., elles n'ont pas été trop longues car elles avaient été entamées à la fin de l'année scolaire dernière. C'est ainsi que D.K.R. a été

admise dès la rentrée à la maternelle de son quartier et Marie-Paule Arsenault, responsable du projet, a remplacé Francine Coiteux, l'orthopédagogue, durant son absence.

Les démarches pour les enfants à intégrer en garderie ont été plus longues. Il a fallu d'abord sensibiliser les parents et les informer en respectant leur opinion et leur laisser le temps d'envisager des modifications dans leur organisation familiale. Et cela d'autant plus que le Centre de réadaptation à l'Institut Nazareth et Louis-Braille commençait ses activités en même temps et demandait une participation effective des parents au niveau de certaines activités comme les repas. Une fois l'accord de principe obtenu des parents, il a fallu se mettre en quête de garderies accueillantes. Pour certains enfants, ce n'est que la troisième garderie contactée et visitée qui a été retenue soit à cause de conditions matérielles (locaux: grandeur, sonorité, nombre d'enfants) présentant trop d'inconvénients pour la bonne intégration d'un enfant non-voyant, soit à cause d'un accueil trop réticent de la direction ou des moniteurs. Ce dernier

point est à notre avis une condition nécessaire et préalable à toute intégration. Si l'adulte est réticent par rapport à l'enfant, la réussite du projet peut être compromise dès le départ.

Une fois les conditions réunies pour l'intégration des enfants, les intervenants ont pu fonctionner effectivement. Nous présentons successivement les évaluations de D.K.R., intégrée en maternelle, de A, B, C et D intégrées dans des garderies.

1. Résultats de D.K.R.

1.1 Présentation du cas

D.K.R. est une petite fille née le 26.10.75. Elle est atteinte de cécité totale car elle est née sans globe oculaire. Elle a une soeur aînée qui a quatre ans de plus qu'elle.

D.K.R. n'est pas nouvelle venue dans le projet. Elle a été suivie l'an dernier à partir de la mi-avril par l'éducatrice qui l'emmenait en garderie deux demi-jours par semaine (cfr Info-recherche 52-2).

D.K.R. habite avec ses parents dans une maison unifamiliale. Le père est fonctionnaire pour un ministère et sa mère reste à la maison. Elle s'occupe beaucoup de sa fille. Les parents apparaissent comme exigeants par rapport à leurs enfants.

1.2 Présentation du bilan: Profil Progressif d'Apprentissage (annexe -1-)

Les bilans ont été faits en octobre, décembre, février et mai.

1.2.1 Apprentissages élémentaires

- Habitudes à la table:

Octobre

D.K.R. se débrouille très bien à la table. Elle utilise la cuillère mais ne se sert pas toute seule.

Décembre

Pas de changement.

Février

Pas de changement.

Mai

D.K.R. utilise maintenant la fourchette pour manger des aliments découpés à l'avance.

- Habillage:

Octobre

D.K.R. participe à son habillage et déshabillage: elle accomplit les mouvements appropriés pour aider l'adulte mais elle n'y arrive pas seule.

Décembre

Pas de changement.

Février

Pas de changement.

Mai

Pas de changement.
D.K.R. reste dépendante pour l'habillage et le déshabillage. Elle a fait des progrès depuis septembre mais est encore très peu autonome pour cette activité.

- Discrimination:

Octobre

D.K.R. connaît les parties de son corps (les items 25 et 26 touchent la perception des couleurs et ne s'appliquent pas dans son cas).

Décembre

Pas de changement.

Février

D.K.R. fait la différence entre lourd et léger.

Mai

Pas de changement.

- Hygiène personnelle:

Octobre

D.K.R. se montre autonome dans ses soins personnels, c'est le secteur où elle a le plus d'acquis dans le domaine des apprentissages élémentaires.

Décembre

Pas de changement.

Février

Pas de changement.

Mai

D.K.R. accroche maintenant ses vêtements à leur place.

1.2.2 Communication - Langage

Octobre

D.K.R. suit des directives complexes, utilise le "je" dans ses phrases qui sont assez élaborées.

Décembre

Elle est capable maintenant de répondre par des phrases complètes à des questions simples.

Février-mai

Pas de changement.

1.2.3 Socialisation

- Activités de jeu:

Octobre

D.K.R. est capable de tenir compte de la présence des autres enfants mais ne manifeste pas d'initiative.

Décembre

Pas de changement.

Février

D.K.R. participe aux jeux des autres enfants; elle interagit avec eux et elle est capable d'attendre son tour quand le jeu le demande.

Mai

Pas de changement.

- Activités à l'école:

Octobre

D.K.R. peut aider l'adulte sur demande.

Décembre

Elle est capable d'effectuer des tâches-routines.

Février

Pas de changement.

Mai

D.K.R. aide à des tâches d'entretien et de rangement de la classe. Elle peut prendre des responsabilités simples dans le fonctionnement de la classe.

1.2.4 Développement perceptuel et cognitif

- Nombre:

Octobre

D.K.R. fait la distinction entre un et plusieurs, deux et beaucoup et compte mécaniquement jusqu'à dix.

Décembre

Pas de changement.

Février-mai

Pas de changement.

- Développement perceptuel:

Octobre

D.K.R. identifie des textures différentes.

Décembre

Elle fait des différences de degré pour des textures similaires.

Février

D.K.R. reproduit un cercle et énumère avec succès un certain nombre d'objets de mémoire après les avoir observés.
L'item 54 (discriminer les formes par la couleur) ne s'applique pas mais D.K.R. le réussit si l'on remplace couleur par texture.

Mai

D.K.R. discrimine les formes sans indice.

- Connaissances:

Octobre

D.K.R. manifeste un développement normal dans ce secteur. Elle identifie les objets, a une bonne mémoire des chiffres, connaît les analogues opposés (frère, soeur) et connaît son âge.

Décembre

Pas de changement.

Février

D.K.R. définit des choses usuelles par leur fonction.

Mai

D.K.R. reconnaît gauche et droite sur elle-même.

1.2.5 Développement psycho-moteur

- Rythme:

Octobre

Le comportement de D.K.R. est assez élémentaire, elle reproduit des cadences simples.

Décembre

Pas de changement.

Février

Pas de changement.

Mai

D.K.R. marche de façon différente si l'on change l'intensité de la musique de même qu'elle fait coïncider l'arrêt et le départ de ses mouvements avec l'arrêt et le départ de la musique.

- Motricité fine:

Octobre

D.K.R. dévisse un couvercle et enfile des perles.

Décembre

Pas de changement.

Février-mai

Pas de changement.

- Motricité globale:

Octobre

Elle donne des coups de pied dans un ballon en maintenant son équilibre et elle saute les pieds joints.

Décembre

Pas de changement.

Février-mai

Pas de changement.

1.3 Calcul de l'âge mental

Les auteurs du Profil Progressif d'Apprentissage (PPA) proposent une formule de calcul de l'âge mental à partir du nombre des items réussis. En effet, un tour complet de la "roulette" du PPA correspond à une année. Le PPA compte treize items différents. Donc, treize items (réussis équivalent à une année d'âge mental). Il suffit donc d'additionner les items réussis par 13. Le résultat augmenté de 1 (puisqu'il n'y a pas d'items correspondant à l'âge de 1 an) donne l'âge mental.

Certains items comportent des sous-items. Chaque sous-item compte alors pour la fraction correspondante en mois de l'item. Par exemple, si un item a trois sous-items, chacun des sous-items réussis vaut 4 mois. Pour D.K.R. les sous-items 25 et 26 (discrimination et classification des couleurs) ne s'appliquent pas mais sont comptés comme réussis.

Age mental en octobre:

$(22.8 / _{13}) + 1 =$ 2 ans 7 mois

Age mental en décembre:

$(24.8 / _{13}) + 1 =$ 2 ans 9 mois

Age mental en février:

$(28.4 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 2 mois

Age mental en mai:

$(33.0 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 5 mois

1.4 Développement social de D.K.R.: échelle de maturité sociale (voir annexe -2-). Nous n'avons pu disposer de cette échelle au début de l'année. Aussi ne l'avons nous utilisée qu'en mars et en mai pour évaluer l'évolution des enfants sur le plan social.

Mars:

Au premier niveau qui correspond à l'âge de 0 à 1 an, D.K.R. rencontre 18 items sur 20. Elle se déplace, a conscience des objets et des personnes, peut résister à ces dernières et attirer leur attention. Elle ne joue pas longtemps seule et ne montre pas de préférence dans le choix de ses jouets.

Au deuxième niveau (1 à 2 ans), D.K.R. réussit 19 items sur 20. Elle coopère à l'habillage, se nourrit seule, se déplace, parle, joue à côté d'autres enfants, exprime ses besoins mais n'utilise pas des objets comme instrument intermédiaire.

Au troisième niveau (2 à 3 ans), elle réussit 11 items sur 15. Elle se déplace sans aide, fait des phrases, se déshabille, monte les escaliers, comprend les consignes simples et rend de petits services. Elle ne semble pas faire de classification, ne prend pas d'initiative dans ses jeux, n'évite pas les petits risques (n'a pas conscience de certains dangers), n'utilise pas un objet comme contenant pour transporter d'autres objets.

Au quatrième niveau (3 à 4 ans), elle réussit 8 items sur 15. Elle mange seule, ôte ses vêtements, lave et essuie ses mains, monte seule les escaliers, utilise correctement les pronoms "je" et "tu". Elle ne poursuit pas une activité qui vise à construire quelque chose, elle ne raconte pas ses expériences, n'aide pas au ménage, ne descend pas les escaliers une marche par pied, n'emploie pas le passé dans ses phrases et ne réagit pas aux rimes et histoires drôles.

Au cinquième niveau (4 à 5 ans), D.K.R. réussit 6 items sur 15. Elle est autonome pour aller à la toilette, se sépare sans difficulté des adultes familiers, met ses vêtements, se lave le visage, se conforme aux situations de groupe. Elle n'imite ni les personnes ni les objets, ne se promène pas dans le voisinage de son domicile, n'utilise pas traîneau ou tricycle, ne poursuit pas de longs projets, ne raconte pas d'histoire longue.

Au sixième niveau (5 à 6 ans), D.K.R. réussit un seul item: elle s'habille seule mais sans réussir les noeuds.

Mai

D.K.R. montre une préférence dans le choix de ses jouets (19/20 au niveau 0-I). Elle n'a pas encore l'idée d'utiliser un objet comme instrument intermédiaire (19/20 au niveau I-II). Elle ne classe pas encore les objets ni n'utilise un objet comme contenant pour d'autres (11/15 au niveau II-III). Elle raconte ses expériences. Elle aide à effectuer des travaux ménagers. Elle saute sur deux pieds d'un objet à terre. Elle utilise correctement le passé et les formes plurielles (12/15 au niveau III-IV). Elle mange avec une fourchette. Elle se promène librement dans le voisinage immédiat de son domicile, pose des questions sur les mots et les objets (9/15 au niveau IV-V). Elle situe matin, après-midi et soir, attache ses boutons et suspend son linge (4/10 au niveau V-VI).

1.5 Calcul de l'âge social de D.K.R.

Le manuel d'accompagnement de l'échelle M.B. de maturité sociale donne des tables de transformations des items réussis aux différents niveaux en valeurs A.S. (âge social). La somme de ces valeurs est alors transformée en âge social.

Age social de D.K.R.

Mars: 3 ans 7 mois

Mai: 4 ans 5 mois

2. Résultats de A.

2.1 Présentation du cas

A. est née le 30.01.76. Elle est enfant unique. Comme D.K.R., elle n'a pas de globe oculaire (anophtalmie) et est donc atteinte de cécité totale depuis sa naissance. Elle souffre, de plus, d'épilepsie et prend des médicaments en quantité pour éviter des crises. Ses médicaments provoquent des effets secondaires tels que la somnolence, le manque d'équilibre en position debout, le vertige et des étourdissements.

Son père et sa mère sont ouvriers et travaillent le jour. La petite fille est gardée chez elle par une gardienne quand elle n'est pas au Centre de réadaptation. Les parents, à cause de leurs activités, peuvent difficilement rencontrer l'éducatrice. Cette dernière s'organise pour les rejoindre régulièrement par téléphone. Ils ont accepté les objectifs du projet d'autant plus facilement que leur fille ne connaît pas d'autres enfants. L'éducatrice rencontre la gardienne et lui communique également ses observations et ses objectifs.

2.2 Présentation du bilan: Manuel pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle (annexe -3-)

A. étant non seulement aveugle mais également épileptique, les premières observations au Centre de réadaptation et à la garderie ont guidé le choix du Manuel plutôt que du PPA qui semblait trop global comme bilan pour cette enfant.

2.2.1 Capacités personnelles

Nourriture

Novembre

A. mange des aliments solides. Elle utilise la cuillère mais pas la fourchette. Elle est parfois maladroite en approchant la cuillère de sa bouche. Elle boit seule au verre.

Janvier

A. est plus habile avec sa cuillère. Elle utilise la fourchette et beurre au couteau avec de l'aide et tient son verre d'une main.

Mai

A. boit au verre sans aide. Elle pique les aliments tendres avec sa fourchette, et va chercher des boissons quand elle a soif.

Habillage

Novembre

A. collabore à son habillage et déshabillage mais ne le fait pas seule sinon pour enlever ou enfiler ses chaussettes.

Janvier

A. coopère pour se dévêtir. Elle enlève seule ses chaussures et ses pantalons, commence à déboutonner. Elle aide réellement à son habillage.

Mai

A. met ses chaussures et suspend ses vêtements.

Propreté

Novembre

A. n'a pas d'autonomie dans sa toilette. Elle a besoin de l'adulte pour aller à la toilette et se laver les mains.

Janvier

A. ouvre et ferme le robinet sans aide. Elle savonne ses mains, les essuie. Elle est devenue indépendante pour aller à la toilette.

Mai

Pas de changement.

2.2.2 Développement social

Novembre

Face à l'adulte, A. attire et recherche leur attention. Elle reconnaît les adultes familiers et semble très dépendante. A. ne joue pas avec les autres enfants.

Elle coopère aux activités structurées quand on l'aide, explore peu, est vite distraite et "fatiguée", ne prend pas d'initiative et se montre plutôt passive.

Janvier

A. distingue en préférence certains adultes, donne des réponses différentes à sa mère et aux autres adultes, a des actions réciproques avec l'adulte. Elle identifie les enfants familiers, réagit s'ils s'adressent à elle, aime les jeux rudes avec les autres enfants, et tente de communiquer avec eux. Elle quitte sans regret ses parents.

A. coopère aux activités structurées. Elle est très curieuse et explore beaucoup. Elle commence à faire d'elle-même des jeux constructifs. Elle a besoin d'être rassurée dans les situations manuelles. Elle termine une activité commencée, peut choisir entre plusieurs tâches et continuer à travailler en l'absence de l'adulte.

Mai

A. devient de plus en plus sûre d'elle et indépendante dans ses activités.

2.2.3 Développement de la motricité globale

Novembre

A. marque peu d'aptitude à l'équilibre, elle s'assoit correctement, se lève et marche facilement, grimpe les escaliers en se tenant à la rampe, saute avec de l'aide d'un adulte. Elle fait rouler des ballons et les reçoit lorsqu'elle est assise, elle donne des coups de pied si elle peut se tenir à un support. Elle roule en tricycle.

Janvier

A. a fait beaucoup de progrès au niveau de la motricité globale. Elle maîtrise les mouvements de la tête, des bras et des jambes, elle se roule sans problèmes, elle acquiert de l'équilibre, rampe, se lève et se tient debout, marche sur des surfaces irrégulières, monte et descend des trottoirs, marche à reculons, grimpe sur les engins des terrains de jeux, monte l'escalier une marche par pas mais le descend avec une pause, court maladroitement, mais sans aide, saute d'une marche à terre, roule les ballons, attrappe les balles avec ses

bras. Elle pousse, tire et transporte des objets, marche sur un banc.

Mai

A. s'assoit et se relève aisément du plancher. Elle se suspend à la barre, accepte et aime se trouver dans l'eau. Elle marche sur une ligne guide.

2.2.4 Développement de la motricité fine

Novembre

A. se sert de ses deux mains. Elle peut passer un objet de l'une à l'autre. Elle amène le pouce en opposition aux autres doigts. Elle met les objets à la bouche pour les explorer et/ou les secoue. Elle peut tenir un objet dans chaque main et les frapper. Elle peut ouvrir et fermer une porte. Elle remplit des contenants, peut séparer des éléments à nicher, encastre si la forme est près du bon espace. Elle ne manipule pas adéquatement la plasticine (la mange), ni le papier.

Janvier

A. transporte un objet d'un endroit à un autre et développe une main dominante. Elle lève ou étend les bras pour atteindre des objets. Elle saisit et ramasse avec le pouce et l'index et avec une bonne préhension. Elle explore avec ses mains et peut tenir plus de deux objets à la fois. Elle vide les contenants en les retournant, les remplit, les ouvre et les ferme. Elle place des chevilles au hasard, place des formes géométriques à leur place dans le tableau, fait des tours avec des blocs. Elle manipule la plasticine, enfile des perles dans un ordre donné. Elle

griffonne dans des bornes physiques, plie du papier, coupe au hasard avec des ciseaux.

Mai

A. consolide ses acquisitions. Elle développe un pied dominant, laisse tomber les objets volontairement et immédiatement. Elle place les cercles dans les trous du tableau (chevilles).

2.2.5 Développement du langage

Novembre

A. comprend des gestes simples et de courtes phrases. Elle obéit à des ordres simples, connaît certaines parties de son corps. Elle n'utilise pas le "je" quand elle parle d'elle-même.

Janvier

A. communique de façon non-verbale en faisant des gestes. Elle imite certains mouvements des membres, des mains et des doigts. Elle connaît et répond à différents messages tactiles ou gestuels. Elle prête attention aux voix, comprend des questions complexes, peut décrire des objets, fait des phrases.

Mai

A. crée et utilise de nouveaux mots et elle s'attache à des choses. Elle réagit au son d'une voix particulière et réagit de façon appropriée aux mots.

2.2.6 Connaissance

Novembre

A. n'explore pas de façon très systématique. Elle utilise les objets quand un adulte la guide ou la stimule. Elle cherche des objets disparus depuis peu de temps. Elle a la mémoire des lieux familiers. Elle n'est pas capable de faire des classements ou des enchaînements d'objets.

Janvier

A. explore les objets et est intéressée aux détails des objets, les utilise à bon escient et les emploie comme outil. Elle réagit à des objets brisés. Elle évite des obstacles simples. Elle a la mémoire des évènements routiniers. Elle assortit trois objets selon leur texture ou leur forme, elle classe des objets de différentes catégories.

Mai

A. utilise un objet dans un but précis. Elle a conscience de la suite des routines. Elle répète certaines activités enseignées.

2.2.7 Développement auditif

Novembre

A. a conscience des sons mais elle ne fait pas de tentative pour les localiser.

Janvier

A. réagit de façon différente aux différents sons. Elle localise la source du son, même lorsqu'il est en mouvement d'un côté à l'autre. Elle peut assortir différents sons et avoir une réaction conditionnée au son. Elle a la mémoire de deux sons consécutifs.

Mai

A. peut retracer la source du son de haut en bas.

2.3 Présentation du bilan: Profil Progressif d'Apprentissage (annexe -4-)

Etant donné les progrès de A. constatés tout au long de cette année, nous avons tenté également de la situer sur le Profil Progressif d'Apprentissage, ce qui permet de la situer mieux par rapport aux autres enfants concernés par ce projet. Cette évaluation date du mois de mai.

2.3.1 Apprentissages élémentaires

Habitudes à la table

A. sort les aliments de leur contenant (papier ou boîte) et se sert d'une cuillère à la table.

Habillage

A. participe à son habillage et déshabillage. Elle reconnaît l'envers de l'endroit de ses vêtements, ajuste et boutonne ses vêtements.

Discrimination

A. distingue plusieurs parties de son corps et fait la différence entre représentants des deux sexes. Les items 25 et 26 ne s'appliquent pas dans son cas puisqu'ils touchent à la couleur mais ils sont réussis quand on remplace la couleur par la texture.

Hygiène personnelle

A. est autonome pour aller à la toilette. Elle se lave et s'essuie les mains.

2.3.2 Communication-langage

A. répond à des directives simples. Elle comprend des questions simples et compose des phrases bien structurées.

2.3.3 Socialisation

Activités de jeu

A. joue à côté d'autres enfants. Elle peut partager et attendre son tour. Elle participe à des activités de chant et elle obéit aux règles de jeux d'équipe.

Activités à l'école

A. aide les adultes et peut prendre des responsabilités élémentaires.

2.3.4 Développement perceptuel et cognitif

Nombre

A. fait la différence entre un et plusieurs.

Développement perceptuel

A. identifie des textures et énumère des objets de mémoire après leur exposition.

Connaissances

A. identifie les objets par leur nom. Elle répète trois chiffres de mémoire. Elle connaît les opposés élémentaires. Elle distingue la gauche et la droite sur elle-même.

2.3.5 Développement psycho-moteur

Rythme

A. reproduit le rythme de la berceuse. Elle marche et frappe des mains au rythme d'une musique.

Motricité fine

A. dévisse des couvercles, utilise la plasticine et enfile des perles.

Motricité globale

A. donne des coups de pied dans le ballon et utilise le matériel des terrains de jeux.

2.4 Calcul de l'âge mental de A.

$(25.60 / {}_{13}) + 1 =$ 2 ans 9 mois

2.5 Développement social de A: Echelle M.B. de maturité sociale (annexe -5-)

Pour les raisons décrites précédemment, cette échelle a été appliquée en mars et en mai.

Mars

A. réussit tous les items du premier niveau (0-1 an). Elle se déplace, se nourrit, s'intéresse aux personnes et aux objets, parle.

Au deuxième niveau (1 à 2 ans), A. réussit 19 items sur 20. Elle coopère à l'habillage, marche, réagit à la musique, se nourrit seule, triomphe de petits obstacles lors de ses déplacements, parle et joue à côté d'autres enfants. Elle ne semble pas intriguée par les parties amovibles des objets.

Au troisième niveau (2 à 3 ans), A. réussit 14 items sur 15. Elle se déplace, manipule les objets, a un langage adéquat et structuré, essaie de se déshabiller, utilise des objets comme contenant, monte les escaliers, planifie ses activités. Elle n'est pas attentive aux histoires.

Au quatrième niveau (3 à 4 ans), A. réussit 11 items sur 15. Elle monte et descend seule les escaliers, mange seule à la cuillère, demande pour aller à la toilette, fait des constructions, se lave et s'essuie les mains, utilise les pronoms personnels et saute d'une marche à terre. Elle ne raconte pas ses expériences. Elle n'utilise pas couramment le passé et les formes plurielles, ne coopère pas aux jeux et n'apprécie pas les rimes ou histoires drôles.

Au cinquième niveau (4 à 5 ans), A. réussit 7 items sur 15. Elle se sépare facilement d'un adulte familier, elle va seule à la toilette, s'habille, se lave la figure, se promène librement dans le voisinage de son domicile, utilise un tricycle et détache ses boutons. Elle n'imite ni les personnes ni les objets, ne s'ajuste pas facilement aux situations de groupe, ne manifeste pas d'intérêt pour les mots et ne raconte pas d'histoire. Elle n'est pas sensible à la compétition et ne poursuit pas de longs projets.

Au sixième niveau (5 à 6 ans), A. réussit 4 items sur 10. Elle se brosse les dents, s'habille et attache ses boutons, suspend son linge. Elle ne situe pas les différents moments de la journée, ne sautille pas sur un pied, ne se coiffe pas, n'utilise pas le couteau, ne fait pas de noeud ni ne différencie la réalité de la fiction.

Mai

A. obtient 20/20 au niveau 0-1 an, puisque tout était déjà acquis en mars. Au niveau 1-2 ans, elle obtient également 20/20; elle montre maintenant de l'intérêt pour les parties amovibles des objets. Au niveau 2-3 ans, elle se maintient à 14/15. Au niveau 3-4 ans, A. raconte ses expériences (12/15). Au niveau 4-5 ans, elle mange avec une fourchette et est sensible à la compétition (9/15). Au niveau 5-6 ans, elle fait des noeuds simples (5/10).

2.6 Calcul de l'âge social de A.

Mars: 4 ans 6 mois

Mai: 4 ans 10 mois

3. Résultats de B.

3.1 Présentation du cas

B. est née le 17.06.76. Elle est la troisième enfant de la famille. Elle a deux frères (13 et 11 ans). Son père est contremaître et sa mère travaille à temps partiel en fin d'après-midi. B. n'a jamais été gardée par quelqu'un d'autre que ses parents ou ses frères. Elle est atteinte de sclérocornée aux deux yeux. Elle a subi une greffe à

l'oeil droit en 1977, ce qui lui permet d'avoir une vision qualifiée de "nuageuse" par l'ophtalmologiste. Elle perçoit les couleurs.

B. semble être un peu le centre de la famille et être très attachée à sa mère. Cette dernière, réticente d'abord, accepte d'envoyer sa fille en garderie avec l'orthopédagogue après une discussion sur les avantages des contacts sociaux avec les pairs voyants. B. a quelques contacts avec des enfants de son âge mais elle ne les recherche pas. Elle a besoin de la présence d'un adulte pour faire des jeux avec les autres enfants.

3.2 Présentation du bilan: Profil Progressif d'Apprentissage (annexe -6-)

3.2.1 Apprentissages élémentaires

- Habitudes à la table

Novembre

B. est autonome à la table. Elle se sert d'une cuillère et d'une fourchette pour manger. Elle se verse seule à boire et utilise la serviette de table.

Février-mai

Pas de changement.

- Habillage

Novembre

B. aide l'adulte dans les opérations d'habillage et déshabillage et reconnaît l'avant et l'arrière de ses vêtements.

Février

B. reconnaît l'envers et l'endroit de ses vêtements. Elle enlève et remet seule ses vêtements.

Mai

B. ajuste et boutonne ses vêtements.

- Discrimination

Novembre

B. identifie les parties de son corps. Elle connaît et utilise les couleurs (grâce au résidu visuel de l'oeil droit). Elle fait la différence entre gros, petit, lourd et léger.

Février-mai

Pas de changement.

- Hygiène personnelle

Novembre

B. est autonome pour aller à la toilette et se laver les mains. Elle se mouche seule.

Février

Pas de changement.

Mai

B. suspend convenablement ses vêtements à un crochet.

3.2.2 Communication-langage

Novembre

B. suit des directives simples. Elle fait des phrases et donne des réponses appropriées aux questions simples.

Février

B. suit des directives complexes incluant plusieurs prépositions de lieu.

Mai

Pas de changement.

3.2.3 Socialisation

- Activités de jeu

Novembre

B. joue à côté d'autres enfants. Elle est en mesure de partager quelquefois.

Février

B. commence à tenir compte des autres enfants comme partenaires de ses jeux.

Mai

B. respecte les règles des jeux, se qui implique d'attendre à son tour pour jouer.

- Activités à l'école (garderie)

Novembre

B. aide l'adulte, peut prendre des responsabilités, prendre soin des objets.

Février

B. exécute des commissions simples.

Mai

Pas de changement.

3.2.4 Développement perceptuel et cognitif

- Notion de nombre

Novembre

B. fait la différence entre un et plusieurs.

Février

B. compte mécaniquement jusqu'à 10.

Mai

B. fait des sériations du plus petit au plus grand.

- Développement perceptuel

Novembre

B. identifie les textures.

Février

B. reproduit le cercle

Mai

B. discrimine les formes différentes en utilisant la couleur comme indice.
Elle énumère des objets de mémoire cachés à sa vue après exposition.
Elle reproduit le carré.

- Connaissances

Novembre

B. identifie les objets par leur nom, a une bonne mémoire des chiffres et connaît son âge.

Février-mai

Pas de changement.

3.2.5 Développement psycho-moteur

- Rythme

Novembre

B. reproduit le rythme de la berceuse et marche en cadence.

Février

Pas de changement.

Mai

B. modifie sa façon de marcher selon l'intensité de la musique.

- Motricité fine

Novembre

B. dévisse des couvercles et enfile des perles.

Février-mai

Pas de changement.

- Motricité globale

Novembre

B. donne des coups de pied dans un ballon, saute les pieds joints et utilise le matériel de terrain de jeux.

Février

Pas de changement.

Mai

B. sautille les pieds joints et à cloche-pied.

3.3 Calcul de l'âge mental de B.

Novembre

$(27.2 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 1 mois

Février

$(30.0 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 3 mois

Mai

$(35.6 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 7 mois

3.4 Développement social de B: échelle M.B. de maturité sociale (annexe -7-)

Comme annoncé précédemment, nous n'avons pu disposer de l'échelle M.B. de maturité sociale dès le début de l'année mais nous l'avons appliquée aux enfants en mars et en mai.

Mars

B. réussit à tous les items du premier niveau (0-1 an) sauf un seul. Elle est consciente de la présence d'autres personnes et attire leur attention. Elle a des réactions d'attention et de recherche par rapport aux objets. Elle se déplace et peut manifester de l'opposition face à une autre personne. Cependant, elle ne persévère pas longtemps lorsqu'elle joue seule avec des objets.

Au deuxième niveau (1 à 2 ans), B. réussit également tous les items sauf un. Elle se déplace, se nourrit, coopère à l'habillage, parle, réagit à la musique mais elle ne triomphe pas de petits obstacles lors de ses déplacements.

Au troisième niveau (2 à 3 ans), B. réussit 14 items sur 15. Elle est autonome dans ses déplacements, a un langage structuré et est capable d'écouter des histoires, de comprendre des consignes et de rendre de menus services. Elle n'a pas l'idée qu'un objet peut servir de contenant à d'autres objets pour les transporter plus aisément.

Au quatrième niveau (3 à 4 ans), B. réussit 13 items sur 15. Elle monte et descend les escaliers seule, en plaçant alternativement ses pieds sur les marches successives (une marche par pied). Elle évolue normalement sur le plan de la motricité, du langage et des soins personnels. Elle ne poursuit pas une activité pour construire quelque chose et elle ne fait pas encore de jeux de mots, ne crée pas des histoires dans un langage saugrenu.

Au cinquième niveau (4 à 5 ans), B. réussit 7 items sur 15. Elle s'habille, se nourrit, se lave, va à la toilette, seule. Mais elle ne se sépare pas facilement des adultes familiers. Elle

ne fait pas preuve d'indépendance dans ses jeux, n'imite ni les personnes ni les objets, n'est pas stimulée par la compétition.

Au sixième niveau (5 à 6 ans), B. réussit 4 items sur 10. Elle se brosse les dents, s'habille, attache ses boutons et suspend son linge. Elle n'utilise pas le couteau, elle ne réussit pas ses noeuds, ne se coiffe pas, ne se situe pas dans la journée et ne fait pas la différence entre réalité et fiction.

Mai

B. ne persévère pas encore longtemps lorsqu'elle joue seule (19/20 items au premier niveau). Elle triomphe des obstacles lors de ses déplacements (20/20 au deuxième niveau). Elle utilise un objet comme contenant pour transporter d'autres objets (15/15 au troisième niveau). Elle apprécie et peut créer des rimes et des histoires drôles (14/15 au quatrième niveau). Elle se promène librement dans le voisinage immédiat de son domicile (8/15 au cinquième niveau) et elle situe matin, après-midi et soir (5/15 au sixième niveau).

3.5 Calcul de l'âge social de B.

Les items réussis à chaque niveau sont transformés en points, selon un tableau de correspondance donné dans le manuel de Mansfield - Bucholz. Le total de ces points est transformé en âge social également selon une table du manuel.

Mars: 4 ans 6 mois

Mai: 4 ans 11 mois

4. Résultats de C.

4.1 Présentation du cas

C. est une petite fille née le 29.09. 76. Elle a un jeune frère de quelques mois. C. est devenue aveugle en janvier 80, suite au développement d'une tumeur au cerveau. Jusque là, son développement avait été normal et elle a pu acquérir certaines connaissances grâce à sa perception visuelle de l'époque. Le père est fonctionnaire et la mère demeure à la maison avec ses enfants. La santé de sa fille la préoccupe beaucoup de même que son avenir. La cécité étant arrivée brusquement, c'est tout un changement de perspective qu'elle est obligée de faire. Elle est très accueillante pour l'éducatrice et apprécie le fait de pouvoir échanger avec elle chaque fois qu'elle va prendre la petite fille pour l'amener en garderie. (En fait, l'éducatrice apporte son dîner et le mange chez C. avant d'aller à la garderie.)

4.2 Présentation du bilan: Profil Progressif d'Apprentissage (annexe -8-)

4.2.1 Apprentissages élémentaires

- Habitudes à la table

Novembre

C. utilise la cuillère pour manger et se sert de sa serviette de table.

Mars

C. utilise une fourchette pour manger.

Mai

Pas de changement.

- Habillage

Novembre

C. ajuste ses vêtements, qu'ils se ferment avec des boutons ou avec une fermeture éclair.

Mars

C. participe à son habillage. Elle reconnaît l'envers et l'endroit de ses vêtements.

Mai

C. reconnaît l'avant et l'arrière de ses vêtements.

- Discrimination

Novembre

C. identifie les parties de son corps et fait la différence entre gros, petit, lourd et léger.

Mars

C. utilise des jeux qui impliquent de se servir de plusieurs dimensions à la fois (grandeur, grosseur, forme). Les items 25 et 26 ne s'appliquent pas. Ils sont considérés comme réussis car C. peut se servir d'autres indices que la couleur pour faire des paires.

Mai

Pas de changement.

- Hygiène personnelle

Novembre

C. est autonome en ce qui concerne les comportements pour aller à la toilette et se laver les mains.

Mars

C. se mouche correctement.

Mai

Pas de changement.

4.2.2 Communication-langage

Novembre

C. suit des directives complexes. Elle comprend des questions simples et y répond avec des phrases complètes.

Mars

Pas de changement.

Mai

C. construit des phrases à plusieurs propositions reliées par des locutions comme "parce que", "mais".

4.2.3 Socialisation

- Activités au jeu

Novembre

C. est à l'aise avec les autres enfants et sans prendre d'initiative, elle participe bien aux jeux.

Mars

C. participe de façon convenable et attend son tour à des jeux de table comme les dominos.

Mai

C. participe à des jeux simples de compétition et respecte les règles de jeux d'équipe.

- Activités à l'école (garderie)

Novembre

C. peut prendre la responsabilité de tâches élémentaires.

Mars

C. aide à nettoyer et à ranger.

Mai

Pas de changement.

4.2.4 Développement perceptuel et cognitif

- Nombre

Novembre

C. compte jusqu'à 10 et peut ranger des objets du plus petit au plus grand. Elle ne semble pas faire la différence entre un et plusieurs.

Mars

C. établit une différence entre un et plusieurs, entre deux et beaucoup.

Mai

C. dénombre jusqu'à 10 objets.

- Développement perceptuel

Novembre

C. identifie des textures et manifeste une bonne mémoire des objets.

Mars

C. reproduit un cercle et discrimine des formes similaires.

Mai

C. discrimine des différences de textures et reproduit le carré.

- Connaissances

Novembre

C. identifie bien les objets par leur nom. Elle a une bonne mémoire des chiffres. Elle connaît les analogues opposés, son âge et la gauche et la droite, sur elle-même.

Mars

C. définit les objets par leur fonction et fait des différences entre les membres d'une même catégorie (animaux, vêtements, etc.).

Mai

C. répète cinq chiffres de mémoire, nomme les jours de la semaine et connaît son adresse.

4.2.5 Développement psycho-moteur

- Rythme

Novembre

C. ne manifeste aucune disposition rythmique.

Mars

C. reproduit le mouvement de la berceuse, coordonne des mouvements simples avec de la musique, s'arrête et part avec la musique.

Mai

C. adapte sa façon de se déplacer à l'intensité de la musique.

- Motricité fine

Novembre

C. peut dévisser un couvercle.

Mars

C. reproduit des formes avec de la plasticine et fait des montages avec des blocs. Elle enfile des perles et enroule du fil sur une bobine.

Mai

Pas de changement.

- Motricité globale

Novembre

C. donne un coup de pied dans un ballon.

Mars

Pas de changement.

Mai

C. saute les pieds joints.

4.3 Calcul de l'âge mental de C.

Novembre

$(25.6 / _{13}) + 1 =$ 2 ans 9 mois

Mars

$(36.6 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 8 mois

Mai

$(45.1 / _{13}) + 1 =$ 4 ans 4 mois

4.4 Développement social de C: échelle M.B. de maturité sociale (annexe -9-)

Mars

C. réussit tous les items du premier niveau (0 - 1 an) sauf un: elle ne montre pas de préférence dans le choix de ses jouets. Mais elle réagit aux personnes et aux choses et manifeste des aptitudes normales sur le plan moteur.

Au deuxième niveau (1 à 2 ans), C. réussit également tous les items sauf un: elle n'utilise pas d'objet comme instrument intermédiaire. Elle marche, parle, s'habille, se nourrit, etc.

Au troisième niveau (2 à 3 ans), C. réussit 14 items sur 15. Elle se déplace, manipule les objets, s'exprime, monte les escaliers, répond aux consignes simples. Elle n'a pas tendance à entamer seule des jeux.

Au quatrième niveau (3 à 4 ans), C. réussit 11 items sur 15. Elle ne monte ni ne descend les escaliers sans l'aide d'un adulte. Elle ne saute pas d'une boîte à terre, elle n'apprécie pas les rimes ou histoires drôles. C. mange seule. Elle s'habille, demande à aller à la toilette, aide à faire des petits travaux, se lave et s'essuie les mains, parle bien et coopère aux jeux des autres enfants.

Au cinquième niveau (4 à 5 ans), C. réussit 7 items sur 15. Elle se sépare facilement d'un adulte familier, elle est autonome à la toilette, elle mange avec une fourchette, se lave la figure, s'intéresse aux mots et aux choses et défait ses boutons. Elle ne se promène pas librement dans le voisinage, n'utilise pas de tricycle ou patins, n'imite pas les personnes ou les objets, n'est pas sensible à la compétition, ne raconte pas de longues histoires ni ne poursuit de longs projets.

Au sixième niveau (5 à 6 ans), C. réussit 4 items sur 10. Elle se brosse les dents, s'habille, attache ses boutons et suspend son linge. Elle ne situe pas les différents moments de la journée, ne saute pas sur un pied, ne se coiffe pas, n'utilise pas de couteau, ne fait pas de noeuds et ne fait pas la différence entre la réalité et la fiction.

Mai

Au niveau 0-I, C. montre maintenant une préférence dans le choix de ses jouets

(20/20. Au niveau I-II, elle utilise des objets comme outils (20/20). Au niveau II-III et III-IV, C. ne manifeste pas de changement (14/15 et 11/15). Au niveau IV-V, C. s'ajuste aux situations de groupe et modèle des formes imitées (9/15). Au niveau V-VI, C. ne manifeste pas de changement.

4.5 Calcul de l'âge social de C.

Mars: 4 ans 5 mois

Mai: 4 ans 8 mois

5. Résultats de D.

5.1 Présentation du cas

D. est née le 06.02.76. Elle est fille unique. Son père est ouvrier et sa mère reste à la maison. Elle est atteinte de cécité corticale bilatérale. Les parents connaîssent peu les ressources de leur milieu géographique car ils ont déménagé il y a peu de temps. Ils sont ouverts au projet et acceptent volontiers d'envoyer leur fille en garderie avec l'orthopédagogue pour lui permettre de jouer avec d'autres enfants de son âge.

5.2 Présentation du bilan: Profil Progressif d'Apprentissage (annexe -10)

5.2.1 Apprentissages élémentaires

- Habitudes à la table

Novembre

D. utilise la cuillère et développe les bonbons.

Février

D. emploie la fourchette pour manger.

Mai

D. peut se verser à boire du liquide venant d'un récipient à demi plein.

- Habillage

Novembre

D. se contente d'aider l'adulte.

Février

D. reconnaît l'avant et l'arrière de ses vêtements.

Mai

D. reconnaît l'envers et l'endroit de ses vêtements. Elle enlève et remet seule certains vêtements, les ajuste et les boutonne.

- Discrimination

Novembre

D. identifie les parties de son corps et fait la différence entre gros, petit, lourd et léger. (Les items concernant les couleurs ne s'appliquent pas dans son cas.)

Février-mai

Pas de changement.

- Hygiène personnelle

Novembre

D. se débrouille seule pour aller à la toilette et se laver les mains. Elle se mouche correctement.

Février

Pas de changement.

Mai

D. suspend ses vêtements au crochet.

5.2.2 Communication-langage

Novembre

D. suit des directives simples. Elle fait des phrases, répond à des questions simples.

Février

D. comprend des consignes complexes qui utilisent plusieurs prépositions.

Mai

Pas de changement.

5.2.3 Socialisation

- Activité de jeu

Novembre

D. joue à côté des autres enfants et partage quelquefois.

Février

Pas de changement.

Mai

D. joue avec d'autres enfants.

- Activités à l'école (garderie)

Novembre

D. aide l'adulte et prend des responsabilités élémentaires.

Février-mai

Pas de changement.

5.2.4 Développement perceptuel et cognitif

- Notion de nombre

Novembre

D. fait la différence entre un et plusieurs, deux et beaucoup et compte jusqu'à 10.

Février-mai

Pas de changement.

- Développement perceptuel

Novembre

D. identifie les textures et fait des différences de degrés pour une même texture.

Février

D. énumère des objets de mémoire.

Mai

D. reproduit le cercle.

- Connaissances

Novembre

D. identifie les objets par leur nom, répète de mémoire trois chiffres, connaît les analogues opposés et son âge.

Février

D. définit les objets par leur utilité.

Mai

D. reconnaît la gauche et la droite sur elle-même.

5.2.5 Développement psycho-moteur

- Rythme

Novembre

D. reproduit la berceuse, marche en cadence et se déplace en suivant les degrés d'intensité de la musique.

Février

Pas de changement.

Mai

D. s'arrête et part en même temps que la musique.

- Motricité fine

Novembre

D. peut dévisser des couvercles, utiliser de la plasticine et enfiler des perles.

Février

Pas de changement.

Mai

D. découpe avec des ciseaux.

- Motricité globale

Novembre

D. donne des coups de pied dans un ballon et saute pieds joints sans perdre l'équilibre.

Février

Pas de changement.

Mai

D. sautille les pieds joints et utilise le matériel des terrains de jeux.

5.3 Calcul de l'âge mental de D.

Novembre

$(27.8 / _{13}) + 1 =$ 3 ans 1 mois

Février

$(30.8 / _{13}) - 1 =$ 3 ans 3 mois

Mai

$(36.6 / _{13}) - 1 =$ 3 ans 8 mois

5.4 Développement social de D: échelle M.B. de maturité sociale (annexe -11-)

Mars

D. réussit tous les items du premier niveau (0 à 1 an). Elle réagit aux personnes et aux objets, se déplace, manipule, est curieuse.

Au deuxième niveau (1 à 2 ans), D. réussit 19 items sur 20. Elle coopère à l'habillage, se déplace, se nourrit, parle, etc., mais elle n'utilise pas d'objet comme instrument intermédiaire.

Au troisième niveau (2 à 3 ans), D. réussit 13 items sur 15. Elle se promène, explore, parle avec de courtes phrases, se déshabille, mais elle n'a pas le sens du danger ni n'utilise un objet comme contenant pour transporter d'autres objets.

Au quatrième niveau (3 à 4 ans), D. réussit 10 items sur 15. Elle monte les escaliers mais ne les descend pas une marche par pied. Elle se lave les mains, utilise les pronoms "je" et "tu", le passé et les formes plurielles, saute d'un objet élevé à terre. Elle ne fait pas d'activité dont l'objectif est de construire quelque chose, elle ne raconte pas ses expériences, n'aide pas aux travaux ménagers, n'est pas sensible aux rimes ou histoires drôles.

Au cinquième niveau (4 à 5 ans), D. réussit 7 items sur 15. Elle s'habille, se lave la figure, est autonome à la toilette, se sépare facilement des adultes familiers et mange avec une fourchette. Elle pose des questions sur les mots et les objets et détache ses boutons. Mais elle ne prend pas part au jeu dramatique, ne s'ajuste pas de bon gré aux situations de groupe, ne se promène pas librement dans le voisinage de son domicile, n'utilise pas le tricycle, ne reproduit pas des objets, n'est pas sensible à la compétition, ne raconte pas d'histoires et ne poursuit pas de longues activités.

Au sixième niveau (5 à 6 ans), D. réussit 3 items sur 10. Elle se brosse les dents, s'habille et attache les boutons. Elle ne fait pas les noeuds, ne se coiffe pas, ne suspend pas son linge, n'utilise pas le couteau, ne saute pas sur un pied, ne situe pas matin, après-midi et soir et ne fait pas de différence entre fiction et réalité.

Mai

Au niveau 0-I, D. avait déjà tout acquis en mars (20/20). Au niveau I-II, D. n'utilise toujours pas d'objet comme instrument intermédiaire (19/20). Au niveau II-III, D. utilise un objet comme contenant pour transporter d'autres objets (14/15). Au niveau III-IV, D. poursuit une activité en vue de construire quelque chose. Elle raconte ses expériences, elle descend les escaliers une marche par pied et elle apprécie les rimes et les histoires drôles (14/15). Au niveau IV-V, D. participe au jeu dramatique, elle se promène dans le voisinage de son domicile, elle se sert d'un tricycle, elle reproduit des formes (11/15). Au niveau V-VI, D. situe le matin, l'après-midi et le soir et suspend son linge au crochet (5/10).

5.5 Calcul de l'âge social de D.

Mars: 4 ans 3 mois

Mai: 5 ans.

6. Tableau - Synthèse de l'évolution des enfants au Profil Progressif d'Apprentissage et à l'échelle de maturité sociale

Enfants	P.P.A. Age mental				Echelle M.R. Age social	
	Octobre	Novembre	Février	Mai	Mars	Mai
D.K.R.	2 ans 7 mois	2 ans 9 mois (Décembre)	3 ans 2 mois	3 ans 5 mois	3 ans 7 mois	4 ans 5 mois
A.	--	--	--	2 ans 9 mois	4 ans 6 mois	4 ans 10 mois
B.	--	3 ans 1 mois	3 ans 3 mois	3 ans 7 mois	4 ans 6 mois	4 ans 11 mois
C.	--	2 ans 9 mois	3 ans 8 mois	4 ans 4 mois	4 ans 5 mois	4 ans 8 mois
D.	--	3 ans 1 mois	3 ans 3 mois	3 ans 8 mois	4 ans 3 mois	5 ans

d) Interprétation et discussion

Les observations recueillies à propos des enfants au début de l'année ont permis d'établir des objectifs différents selon les cas, en fonction de leur développement spécifique.

L'éducatrice et l'orthopédagogue ont organisé les activités avec les enfants en vue d'atteindre ces objectifs et les bilans successifs font état des progrès des enfants.

1. Pour D.K.R., en octobre, il semble urgent de développer avec la collaboration des parents une plus grande autonomie face à l'adulte. Cela implique autant le choix d'une activité que le déroulement de cette activité. D.K.R. a également besoin de faire des exercices physiques et des jeux avec les autres enfants. Les bilans fait en décembre, février et mai, à l'aide du P.P.A., montrent que D.K.R. évolue tranquillement et normalement. Son âge mental augmente pratiquement au même rythme que son âge chronologique sauf entre décembre et février où elle a fait un bond de 5 mois d'âge mental pour 2 mois d'âge chronologique. Pendant toute cette année et

particulièrement pendant l'hiver, l'orthopédagogue a noté chez D.K.R. un grand besoin et un grand plaisir à faire des exercices moteurs, à se dépenser physiquement. Etant donné son jeune âge, ni l'orthopédagogue ni la jardinière n'ont insisté sur les acquisitions à caractère plus scolaire (sur le plan cognitif par exemple). Elles se sont centrées sur le développement de son autonomie et de ses relations avec ses pairs. A ce sujet, les bilans fait à l'aide de l'échelle M.B. de maturité sociale montrent qu'effectivement, entre le mois de mars et le mois de mai, D.K.R. a fait beaucoup de progrès. Elle a fait un bond de 10 mois d'âge social en 2 mois d'âge chronologique.

La différence entre l'âge mental et l'âge social de D.K.R. s'explique comme nous l'avons expliqué auparavant (cfr 4.5 a) par la différence entre les instruments utilisés. Le P.P.A. s'adresse d'abord à des enfants voyants et donne une mesure plus sévère que l'échelle de maturité sociale tout en ne visant pas les mêmes comportements. Si l'on fait une correction à l'âge mental et que

l'on ajoute un an, étant donné les résultats de certaines recherches qui montrent que les aveugles ont systématiquement du retard si on les compare aux voyants (cfr Hatwell, Y.; Lukoff, J.F. et Whiteman, M.; Warren, D.H.), D.K.R. atteint alors un niveau normal, compte tenu de son âge et de son handicap, et le niveau des acquisitions visées par le P.P.A. atteint par D.K.R. en mai équivaut au niveau de développement mesuré par l'échelle M.B. de maturité sociale, à la même date (3 ans 5 mois + 1 an = 4 ans 5 mois d'âge mental et 4 ans 5 mois d'âge social).

L'essentiel à noter est que les expériences vécues par D.K.R. tout au long de cette année lui ont permis d'avoir un développement harmonieux et de faire des acquisitions sur tous les plans.

La jardinière et l'orthopédagogue recommandent aux parents de D.K.R. d'inscrire leur fille cinq demi-jours / semaine à la maternelle l'an prochain pour qu'elle puisse suivre le programme au complet et ainsi mieux se préparer à l'école primaire.

2. A. paraît, en octobre, comme l'enfant du projet qui demande le plus de soin. Son développement accuse du retard et son niveau de frustration est assez bas. De plus, sa maladie (épilepsie) semble un gros handicap et entraîne des lassitudes et des absences. Il faut apprendre à connaître sa résistance et ses limites pour travailler au maximum les aspects sociaux, moteurs et cognitifs.

   Selon les différentes échelles utilisées, A. manifeste beaucoup de progrès dès le début des interventions. Elle évolue sur tous les plans et cette évolution est très marquée entre novembre et janvier. Ensuite elle continue à évoluer mais elle semble surtout consolider les acquis du premier trimestre. Il est parfois difficile cependant de l'évaluer à sa juste valeur. L'éducatrice note qu'elle a beaucoup de capacités mais elle a encore un taux de frustration assez bas et elle est surtout fort manipulatrice. On sent qu'elle a eu l'habitude d'obtenir tout ce qu'elle voulait des adultes qui se sont occupés d'elle, entre autres, ses parents.

Elle atteint, en mai, un âge mental de 2 ans 9 mois mais elle a un âge social de 4 ans 10 mois. La différence est très grande et pourrait s'expliquer par le fait qu'on ne l'a jamais stimulée avant son entrée dans le projet, à faire des apprentissages un peu structuré. Mais ses progrès prouvent qu'une fois placée dans des situations stimulantes où on augmente progressivement les exigences tout en présentant des tâches à sa mesure, elle est très bien capable d'apprentissages.

Si l'on corrige l'âge mental donné par le P.P.A. en lui donnant un an de plus, compte tenu des acquis non possibles à cause de son handicap visuel, elle atteindrait alors 3 ans 9 mois d'âge mental et 4 ans 10 mois d'âge social.

Les progrès constatés tout au long de l'année qui démontrent de bonnes capacités d'apprentissage ainsi que son comportement actuel ont incité les intervenants à conseiller aux parents de l'inscrire en maternelle régulière à la rentrée prochaine.

3. En octobre, B. paraît une petite fille bien entourée dans sa famille et qui en profite peut-être. Il faut travailler chez elle l'autonomie par rapport à l'adulte et encourager les relations avec ses pairs. Elle a également besoin d'exercices pour développer son tonus musculaire.

Tout au long de l'année, l'orthopédagogue prend soin d'organiser à la garderie des activités "sociales" qui impliquent que B. entre en contact avec les autres pour réussir, échange avec ses pairs, vive une certaine compétition tout en développant d'autres habiletés comme la motricité, l'écoute et la discrimination auditive, le langage, etc.

Les résultats au P.P.A. montrent que B. évolue normalement. En six mois d'âge chronologique, elle progressé de six mois d'âge mental avec un ralentissement en hiver mais une accélération au printemps.

Au niveau social (échelle M.B. de maturité sociale) B. évolue très bien. Elle a progressé de cinq mois d'âge social en 2 mois d'âge chronologique. La différence de comportement

sur ce plan est très nette lorsqu'on compare les observations faites en novembre puis en mai. B. a beaucoup acquis sur le plan de ses relations avec ses pairs en les fréquentant régulièrement en garderie.

Si l'on fait pour B. la même correction que pour D.K.R. et A., à savoir ajouter une année à l'âge mental compte tenu de son handicap visuel, son âge mental se rapproche alors sensiblement de son âge social et de son âge chronologique (3 ans 7 mois + 1 an = 4 ans 7 mois d'âge mental et 4 ans 11 mois d'âge social).

En ce qui concerne son avenir, l'orthopédagogue conseille aux parents d'inscrire B. dans une maternelle régulière cinq jours /semaine pour vivre une scolarité comme les enfants de son âge. Fréquenter un milieu de voyants est très important car B. comme les autres enfants du projet ne va pas spontanément vers les enfants de son âge mais maintenant elle répond à leurs invitations et sollicitations et développe ainsi des aptitudes sociales qu'elle ne pourrait acquérir si elle était

maintenue dans un milieu composé uniquement d'aveugles.

4. C. est devenue aveugle subitement et elle réalise qu'elle ne voit plus. Elle doit faire ses apprentissages en utilisant d'autres moyens que la vue. Elle, ainsi que ses parents, ont besoin de soutien pour faire face à cette situation et mettre en place des conditions propices au développement de l'enfant. C. s'adapte très facilement à la garderie et s'y plaît beaucoup. Elle aime surtout les jeux de table et apprécie moins les activités de motricité globale. Elle est peu sûre d'elle dans ses déplacements et entretient des peurs d'enfant surprotégé. C'est surtout le domaine des activités physiques et les contacts avec les pairs que l'éducatrice a travaillé toute l'année avec C. Elle a aussi tenté de développer une plus grande confiance en soi pour amener à une plus grande autonomie par rapport à l'adulte. D'octobre à mai, on constate par le biais du P.P.A. que C. évolue beaucoup au contact de ses pairs. Son âge mental a augmenté de 11 mois de novembre à mars puis encore de 8 mois de mars à mai.

Elle fait des progrès dans tous les secteurs visés par le P.P.A. On constate que C. semble moins en retard que les autres enfants sur le plan mental. Les résultats s'expliquent aisément lorsque l'on sait que C. n'est aveugle que depuis 15 mois et a donc pu faire ses apprentissages de base en bénéficiant de l'apport visuel que n'ont jamais eu les autres enfants du projet. Sur le plan social, les notes de l'éducatrice soulignent un progrès constant. C. s'adapte de mieux en mieux à la vie en groupe et à ses contraintes. Elle recherche et apprécie d'être avec d'autres enfants. L'échelle de maturité sociale montre une évolution de 3 mois d'âge social entre mars et mai.

L'éducatrice conseille aux parents d'inscrire C. dans une maternelle régulière pour qu'elle puisse continuer à développer ses potentialités et surtout évoluer dans un monde où les enfants voyants pourront la stimuler, lui donner confiance en elle et ainsi la rendre de plus en plus autonome.

5. En octobre, l'orthopédagogue constate que D. n'a pas vraiment connu d'autres enfants. Elle est le centre de son petit monde et a besoin de rencontrer d'autres enfants pour apprendre à collaborer, à tolérer certaines frustrations mineures, à partager et, par le biais d'échanges sociaux, développer les autres aspects (langage, connaissance, etc.) de sa personnalité.

D. s'adapte très vite à la garderie et y va avec beaucoup de plaisir. Elle y amène fréquemment de ses jouets qui piquent la curiosité des autres enfants. Par ce moyen, elle accepte facilement d'entrer en relation avec eux et d'échanger. L'orthopédagogue veille à développer ces contacts pour accepter les autres, apprendre à vivre avec eux des situations de groupe où les règles ne sont pas les mêmes que pour un individu seul.

De novembre à mai, D. évolue bien. Les résultats au P.P.A. montrent qu'elle progresse de 7 mois d'âge mental en six mois d'âge chronologique. Au niveau social, D. fait un véritable bond en deux mois, elle progresse de 9 mois d'âge social.

Le contact qu'elle a pu avoir avec des pairs dans une garderie a vraiment permis de mettre à jour des habiletés qu'elle n'aurait pu acquérir en restant à la maison ou en ne fréquentant que des aveugles car la stimulation et les sollicitations viennent des enfants voyants.

En faisant la correction de l'âge mental (ajouter un an compte tenu de l'handicap visuel), on voit que D. est une enfant dont l'âge mental, l'âge social et l'âge chronologique se rapprochent sensiblement. L'orthopédagogue conseille aux parents d'inscrire D. dans une maternelle l'an prochain afin de continuer à mettre D. dans un milieu qui stimulera son développement.

Les observations recueillies tout au long de l'année ainsi que les résultats des enfants aux différentes échelles de mesure montrent bien que les objectifs visés ont été atteints par les moyens mis en place, c'est-à-dire la fréquentation par l'enfant déficient visuel d'un milieu de pairs voyants. Cela nous apparaît d'autant plus clairement que les enfants déficients visuels participaient parallèlement à l'école ou aux garderies, aux activités du Centre de réadaptation de l'Institut Nazareth et Louis-Braille, où ils se retrouvaient avec d'autres aveugles. Ce milieu semble favorable au développement de capacités personnelles sur le plan cognitif et moteur par exemple. Cependant, toute la dimension sociale en est pratiquement absente puisque des enfants aveugles ne vont pas spontanément vers les autres. Ils ne peuvent pas non plus être appréhendés par les autres puisqu'ils ne se voient pas, ni être stimulés par les réactions verbales aux évènements perçus visuellement par les autres enfants. Ainsi, le fait de participer aux activités de la maternelle ou des garderies les place dans un "bain" de socialisation et de

communication avec les pairs, leur apprend à vivre en groupe, à avoir confiance en eux et à développer leur autonomie.

De plus, les témoignages de la jardinière et des responsables des groupes de garderie (cfr annexes 15 à 20) montrent que l'expérience est profitable à l'enfant non-voyant mais aussi à tous les autres enfants qui apprennent à vivre avec un enfant différent.

5. IMPACT SOCIAL

5.1 Mesures prises pour informer, s'il y a lieu, les parents, les maîtres, les élèves de la nature et de la portée de ce projet

Au début de l'année, chaque parent a été avisé par la responsable du projet de sa nature et de ses objectifs. Chacun a donné son accord pour participer au projet.

Les professeurs et moniteurs de garderie ont également été informés avant de demander leur accord. Comme les parents, ils étaient libres d'accepter ou de refuser de participer à cette expérience. Certaines garderies ont d'ailleurs manifesté des réticences et elles n'ont pas été retenues.

Tout au long de l'année, les contacts individuels ont été fréquents (au moins une fois par semaine dans la plupart des cas) entre les parents et l'éducateur ou l'orthopédagogue. Il était ainsi possible d'ajuster les attitudes en fonction des progrès, ou des difficultés particulières à chaque enfant.

De plus, deux réunions de parents ont été organisées (cfr ordres du jour, annexe -12-). La première a surtout montré en quoi consiste une maternelle, à

l'aide d'un diaporama construit par l'orthopédagogue (cfr annexe -13-: texte qui accompagne le diaporama). La seconde réunion a permis de montrer aux parents, à l'aide d'un autre diaporama, leurs enfants évoluant dans les garderies et à l'école. Ils ont également reçu une copie d'une entrevue avec Mademoiselle Théberge, titulaire de première année à l'école Nazareth et Louis-Braille (annexe -14-) où elle explique les différences qu'elle perçoit chez ses élèves lorsque ceux-ci ont fréquenté ou non une maternelle régulière.

Enfin, tous les parents ont été conseillés et soutenus dans leurs démarches pour inscrire leurs enfants à la Commission scolaire de leur région afin que leur enfant puisse aller à la maternelle l'an prochain. Les responsables concernés dans les Commissions scolaires ont été contactés par la responsable du projet et des rencontres ont eu lieu avant d'entamer les démarches d'inscription pour les enfants afin qu'ils puissent répondre adéquatement aux questions des parents.

Les enfants non-voyants du projet fréquentaient également le Centre de réadaptation de l'Institut Nazareth et Louis-Braille (MAS). L'orthopédagogue et l'éducatrice du projet ont tenté, tout au long

de l'année d'avoir des échanges avec les éducateurs (trices) du Centre pour coordonner leur action vis-à-vis des enfants et des parents.

5.2 Attitudes des parents, des maîtres, des élèves et des autres

a) Les parents

Les parents ont collaboré tout au long de l'année. Lors des réunions, ils ont exprimé leur satisfaction par rapport aux interventions à l'école ou à la garderie et cité les changements qu'ils percevaient chez leur enfant. Ils demandent de l'aide pour mieux répondre aux besoins de leur enfant et le type d'interventions prévues dans le projet répond à cette demande. Les avantages qu'ils soulignent sont entre autres le contact avec le monde des voyants, le fait que l'enfant sort de la maison, est stimulé par d'autres adultes (moins de surprotection) que ses parents, est stimulé également par les autres enfants et enrichi ainsi son vocabulaire, ses connaissances et développe son autonomie.

b) Les maîtres

Lors des premières démarches à l'école du quartier de D.K.R., à la fin de l'année 79-80, un professeur de l'élémentaire a demandé à pouvoir reprendre la classe maternelle qui allait accueillir D.K.R. La collaboration était donc entièrement acquise dès le départ. Elle accepte de reprendre D.K.R. cinq jours / semaine en 81-82. En ce qui concerne les garderies et comme il est dit plus haut, seules les garderies où les responsables et les moniteurs(trices) qui avaient donné leur accord ont été retenues.

La jardinière ainsi que les responsables de groupes de garderie ont tenu à exprimer par écrit leurs réactions au projet. Des copies de leurs lettres sont annexées au présent document (annexes 15 à 20).

La jardinière et les moniteurs(trices) ont contribué toute l'année à l'intégration de l'enfant handicapé visuel, dans leur groupe. Ils ont manifesté un souci constant d'adaptation des activités et de la dynamique du groupe.

Nous les remercions vivement de leur collaboration car sans eux(elles), le projet n'aurait jamais pu se réaliser.

De plus, on peut dès à présent noter une grande ouverture de la part des Commissions scolaires qui devraient accueillir les enfants en maternelle en septembre prochain.

c) Les élèves

L'attitude spontanée des enfants voyants a certainement contribué à la bonne marche du projet. Leur accueil, leur ouverture, leur sollicitude et leur stimulation vis-à-vis de l'enfant non-voyant sont à souligner. Ils ont sensibilisé leur milieu au problème de l'handicapé visuel et eux-mêmes ont appris à le considérer comme un des leurs.

d) Les autres

Il s'agit des personnes oeuvrant au Centre de réadaptation de l'Institut Nazareth et Louis-Braille (MAS), centre également fréquenté plusieurs jours par semaine par les enfants du projet. Nous devons malheureusement déplorer l'attitude de ces personnes qui, contrairement à toutes les autres mêlées de près ou de loin au projet, n'ont pas agi avec toute la franchise et l'honnêteté qu'ils avaient annoncé au début.

Ils agissent fréquemment comme s'ils avaient la mainmise sur l'enfant. Ils n'ont rien fait pour clarifier la distinction entre les services du M.A.S. (Centre de réadaptation) et du M.E.Q. (projet d'intégration scolaire). Ils ont des prétentions sur l'avenir scolaire des enfants et diffusent des informations fausses sur les structures scolaires.

Ils ne connaissent pas le fonctionnement ni le programme de maternelle mais ils font des pressions sur certains parents, leur disant de maintenir leur enfant au Centre car elle n'est pas prête à fréquenter la maternelle plus d'un demi-jour par semaine, refusant ainsi que l'enfant puisse vivre la même expérience que ses pairs voyants alors que, par ailleurs, la Commission scolaire concernée est prête à l'accueillir et à mettre en place les services nécessaires.
Ils se servent pour cela d'observations partielles et biaisées, en font des généralisations et les communiquent aux parents, sans en discuter d'abord avec les personnes directement impliquées.
Nous n'en donnerons qu'un exemple.

Une éducatrice est venue "observer" à la garderie l'enfant non-voyant dont elle s'occupe au Centre. Elle est intervenue souvent, donnant des consignes tant aux enfants de la garderie (pour qui elle est une étrangère) qu'à l'enfant non-voyant (perturbée, car cette éducatrice est associée au Centre et non à la garderie). Le groupe tout entier ne pouvait pas fonctionner normalement car il lui fallait une période d'adaptation à cet élément nouveau (l'éducatrice) intervenant dans sa dynamique. Mais la conclusion de l'éducatrice, transmise immédiatement aux parents sans en discuter avec personne, est que l'enfant non-voyant a manifesté, par son comportement à la garderie, qu'elle n'était pas prête à entrer en maternelle.

Leur attitude et leurs démarches sont d'autant plus regrettables qu'ils manipulent ainsi les parents qui, par ailleurs, sont mal renseignés et se sentent démunis, inquiets, peu confiants en eux-mêmes et en leur enfant, quant à leur avenir en général et leur avenir scolaire en particulier.

Régionale de Chambly
Handic Visuels

6. RECOMMANDATIONS

Les observations faites durant les deux années (79-80 et 80-81) de durée du projet de préscolarisation des handicapés visuels nous incitent à formuler les recommandations suivantes.

6.1 Les jardinières, les parents, le professeur de première année à l'école Nazareth et Louis-Braille ainsi que les intervenants du projet s'entendent pour dire que les enfants handicapés visuels de 5 ans devraient pouvoir fréquenter l'école maternelle de leur quartier. Les raisons principales pourraient être résumées ainsi:

- c'est d'abord un enfant comme les autres (et non d'abord un aveugle) et il a les mêmes droits que les autres (l'instruction scolaire);
- comme il est aveugle, il a d'autant plus besoin d'être avec les voyants de son âge car c'est par eux qu'il va être stimulé, intéressé à ce qu'ils voient, entraîné dans leurs jeux, habitué à respecter les règles de la vie en groupe, amené à augmenter son vocabulaire et ses expériences, apprendre à s'exprimer, etc. Un enfant aveugle a besoin des enfants voyants pour vivre sa vie d'enfant et mieux se développer.

6.2 Cette fréquentation scolaire implique que les jardinières acceptent un tel enfant dans leur classe mais aussi que la Commission scolaire leur garantisse le support d'une personne ressource pour adapter leur enseignement et organiser la classe.

Puisque l'objectif est d'intégrer un enfant non-voyant, cela veut dire qu'il puisse faire les mêmes activités que les autres. Il s'agit pour la jardinière d'organiser sa classe et de présenter les activités de manière telle que tous les enfants, y compris le non-voyant, puissent (idéalement) les faire de la même façon. Cela demande de bien connaître la façon dont fonctionne un non-voyant et aussi de l'imagination, du temps de préparation, parfois du matériel spécialisé. Une personne ressource compétente peut apporter cela à la jardinière pour le bénéfice de toute la classe. Cette personne ressource devrait intervenir directement dans la classe. La fréquence de ces interventions est à déterminer selon les cas.

6.3 Nous avons vécu cette année (80-81) l'expérience d'intégrer des enfants handicapés visuels de 4 ans dans des garderies de leur quartier. Nous avons souligné au passage que nous avons opté pour des garderies pour la simple raison qu'il n'y avait pas de maternelle 4 ans dans les quartiers concernés. Suite aux observations faites dans les garderies, il paraît évident que donner la chance aux handicapés visuels d'entrer en contact avec leurs pairs voyants le plus tôt possible dans leur vie ne peut

être que bénéfique pour eux (et sans doute pour les autres enfants) car ils sont entraînés par leurs pairs voyants qui viennent les chercher alors que nous avons constaté qu'un non-voyant ne va pas spontanément vers les autres. Le fait de ne rien voir est un gros obstacle à la socialisation mais l'attitude des voyants fait tomber cet obstacle.

6.4 Comme dans le cas des maternelles, quand il s'agit d'intégrer un enfant non-voyant à un groupe de garderie, il est essentiel que les responsables de la garderie acceptent l'intégration et qu'ils aient le support d'une personne ressource pour organiser et présenter leurs activités.

6.5 Lorsque pour différentes raisons, un enfant non-voyant de 4 ou 5 ans ne peut être intégré dans une maternelle ou une garderie, une intervention à domicile est souhaitable pour prévenir un trop grand retard dans le développement et donc une inadaptation scolaire. L'idéal dans le cas d'intervention à domicile est que les parents s'organisent pour inviter quelques enfants voyants pour permettre les échanges entre enfants (nous pensons au modèle de certaines maternelles-maison).

6.6 Une partie des difficultés vécues par les enfants non-voyants semble venir de leur éducation plus que de leur handicap comme tel. Il nous paraît important de donner le plus tôt possible un support aux parents, de les informer et de les aider à avoir des attitudes adéquates. Des rencontres fréquentes avec les parents permettent un suivi dans les informations et dans les actions. Ce sont les parents qui formulent ce besoin.

6.7 Etant donné les responsabilités que les intervenants sont amenés à prendre vis-à-vis des parents et vis-à-vis des enfants, il est important qu'ils puissent compter sur le soutien de personnes spécialisées non seulement dans les problèmes visuels mais aussi dans les problèmes de développement et de relations humaines. La collaboration avec de tels spécialistes permet une plus grande assurance dans certaines actions, car elle permet entre autre d'éclairer certains phénomènes, d'exprimer certaines difficultés et d'y remédier, de relativiser certaines tensions passagères, d'ajuster les attitudes, etc., ce que les intervenants peuvent avoir du mal à faire spontanément parce qu'ils sont trop impliqués dans les évènements et peuvent plus difficilement prendre du recul par rapport à ce qui se passe.

6.8 Suite aux démarches malheureuses et aux relations difficiles avec certains représentants du M.A.S., nous souhaitons vivement que soient clarifiés les rôles respectifs des instances qui interviennent auprès des enfants non-voyants et que les parents en soient informés ainsi que de leurs droits.

7. BIBLIOGRAPHIE

COLLINS, M.T. et RUDOLPH, J.M., Un manuel pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle à multiples handicaps, Midwest Regional Center for Services to deap blind children, Lansing, Michigan.

DOYON, Richard, Préparez votre enfant à l'école (300 jeux psychomoteurs pour les enfants de 2 à 5 ans), Editions de l'Homme, Montréal, 1977.

GINGRAS, R. et MARQUIS, P., Le Profil Progressif d'Apprentissage, Presses de l'Université Laval, 1974.

HATWELL, Y., Privation sensorielle et intelligence, Paris P.U.F., 1966.

LUKOFF, J.F. et WHITEMAN, M., The social Sources of adjustment to Blindness, Research Series No. 21, American Foundation for the Blind Inc., New York.

MAXFIELD, K.E. et BUCHOLZ, S., A social maturity scale for blind preschool children, American Foundation for the Blind Inc., 1957.

RIPADO-MOREIRA, M., Langage et scolarisation, Editions Universitaires, Paris, 1977.

STRATTON, J., The Blind Child in the regular kindergarten, Springfield, III, 1977.

WARREN, D.H., Blindness and early childhood development, American Foundation for the Blind Inc., New York, 1977.

8. SOMMAIRE DU PROJET

Le but du projet est de développer un modèle d'intervention pédagogique qui faciliterait l'intégration des handicapés visuels, dans des groupes structurés d'enfants de leur âge (garderie ou maternelle), afin qu'ils puissent vivre les mêmes expériences et faire les mêmes apprentissages que les enfants de leur âge, dans un milieu dit régulier ou normal.

Le projet a duré deux ans. En 1979-80, deux enfants aveugles (4 et 5 ans) ont fréquenté la classe maternelle de leur quartier. La jardinière avait le support d'une orthopédagogue. Deux autres enfants (4 et 5 ans) ont été prises en charge par une éducatrice qui a travaillé avec elles, à leur domicile et dans une garderie.

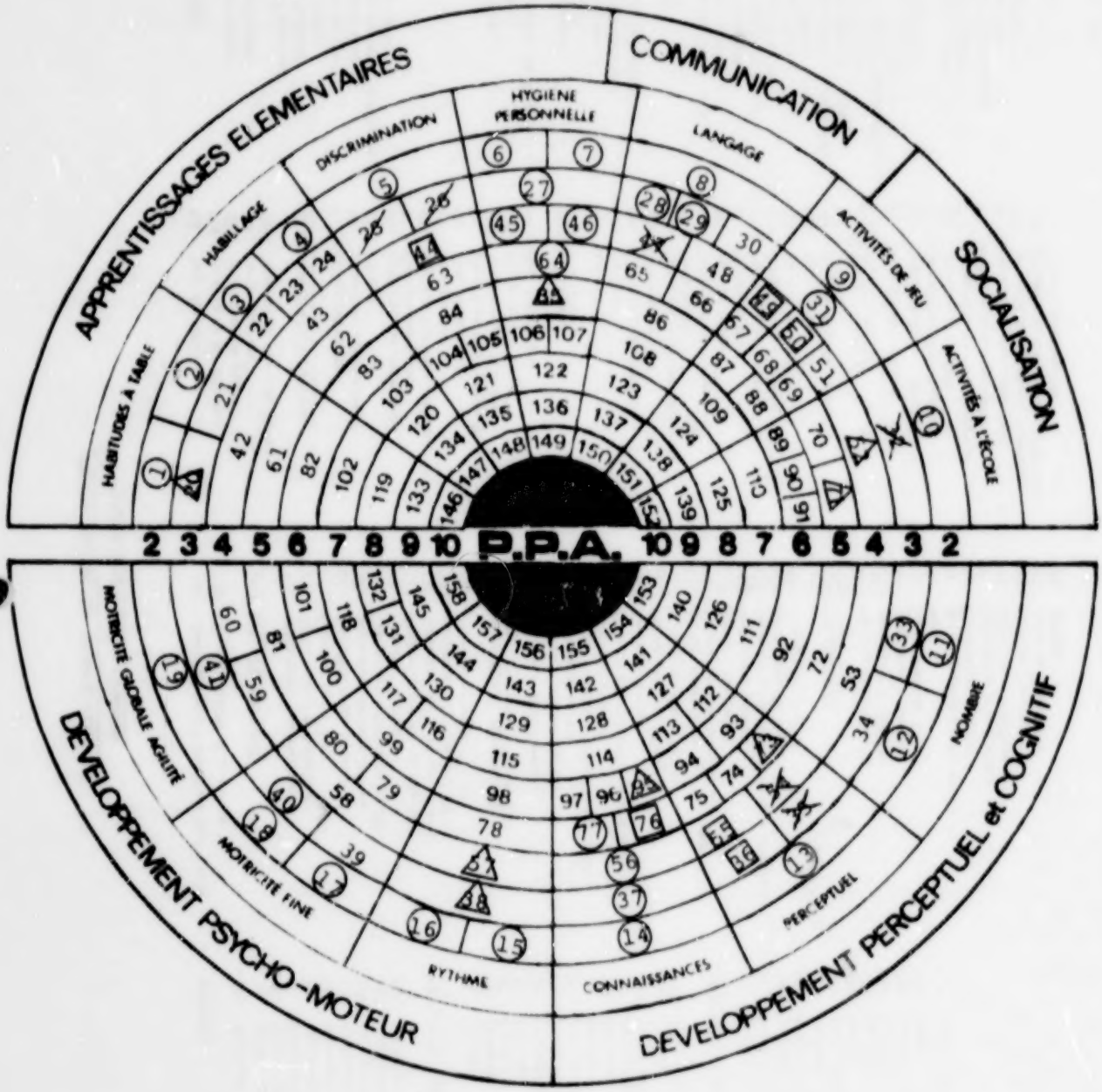
En 1980-81, une enfant, déjà suivie en garderie l'an dernier, est intégrée en maternelle régulière et quatre filles de 4 ans sont intégrées dans des garderies.

Annexe -1-

D.K.R.: Profil Progressif d'Apprentissage

NOM D.K.R. PRÉNOM

DATE DE NAISSANCE 26.10.75



REMARQUES

○ items réussis en octobre

X items réussis en décembre

□ items réussis en février

△ items réussis en mai

© Tous droits réservés Les Presses de l'Université Laval 1974

PROFIL PROGRESSIF D'APPRENTISSAGE

Raymond Gingras et Pierre Marquis

HABITUDES A TABLE

1. Développe un bonbon
2. Cuillère pour manger
20. Fourchette
21. Se servir de l'eau seul
42. Se verse des boissons
61. Serviette de table
82. Couteau pour beurrer
102. Couteau pour couper
119. Coordination couteau-fourchette
125. Autonomie à table

HABILLAGE

3. Déshabillage
4. Habillage.
22. Envers et endroit
23. Avant + arrière
24. Enlever + remettre des morceaux simples
43. Ajuster + boutonner
62. Fermeture-éclair
83. Souliers + boucles
103. Change de vêtement seul
120-134-147. Items d'intégration

DISCRIMINATION

5. Identification parties du corps
25. Couleur, paire + nommer
26. Différence - longueur
44. Différence - grosseur + volume
63. Intégration de 25-26-44
84. A.M. - P.M. - Soir
104. Semblable + différent
105. Jours de la semaine - énumération
121. Diff. + ressemblances - 2 objets
135. Lire l'heure à l'unité
148. Lire l'heure, demie + quart d'heure

HYGIENE PERSONNELLE

6. Toilette sans accident
7. Demande pour toilette
27. Laver et essuyer mains(eau)
45. Autonomie toilette
46. Laver avec savon
64. Se moucher
85. Soin des vêtements
106. Se peigner les cheveux
107. Se couper les ongles
126. Se baigner seul
149. Intégration des acquisitions

COMMUNICATION VERBALE

8. Directives simples
28. Directives complexes
29. Phrases
30. Raconter une expérience
47. Réponse adéquate
48. Explications mots simples
65. Conversation
66. Directives triples
86. Directives très complexes
108. Raconter une histoire
123. Ecrire + lire
137-150. Intégration

SOCIALISATION

9. Isolation
31. Partage
49. Collaboration (début)
50. Attendre son tour
51. Initiative - amuser les autres
67. Compétition
68. Participation - chant
69. Jeux de table
87. Règles du jeu
88. Participation - ronde
109. Coopération véritable
124. Jeux d'anticipation
138. Jeux de position
151. Assumer rôle de meneur

ACTIVITE A L'ECOLE

10. Aide simple - objets
32. Responsabilités - débuts
52. Aide-tâches domestiques
70. Commissions simples
71. Responsabilités - en charge de...
89. Routine - sans supervision
90. Commissions plus complexes
110. Se servir du téléphone-composer
125. Se servir du téléphone-utilisation de la téléphoniste
136. Commissions à l'extérieur de l'école
152. Responsabilité d'un groupe

NOTION DE NOMBRE

11. Différence 1 et plusieurs
12. Différence 2 et beaucoup
33. Compter jusqu'à 10
34. Sériation selon la taille
53. Monnaie - reconnaissance
72. Opérations arith. simples (4)
92. Compter 10 objets
111. Opérations arith. simple (20)
126. Addition .01, .05 et .10 sous
140. Addition .25, .50 et 1.00
153. Faire la monnaie

DEVELOPPEMENT PERCEPTUEL

13. Texture - identification
35. Texture - discrimination
36. Reproduire cercle
54. Forme - discrimination-indice couleur
55. Mémoire d'objets
73. Forme - discrimination - sans indice
74. Reproduire carré
75. Forme discrimination, couleurs discordantes
93. Images lacunaires
94. Figure-fond-discrimination
112. Forme - constance
113. Reproduire losange
127. Reproduire figure géométrique complexe
141. Découpage de forme
154. Casse-tête simples

CONNAISSANCES

14. Nommer des objets (6)
37. Mémoire - 3 chiffres
56. Analogues - opposés
76. Compréhension I
77. Age
95. Droite-gauche sur lui-même
96. Différences d'objets
97. Description d'une image
114. Mémoire - 5 chiffres
128. Mois de l'année
142. Jours de la semaine
155. Adresse

RYTHME

15. Berceuse
16. Arrêt - départ
38. Déplacement au rythme
57. Reproduction de structures
78. Déplacement selon intensité
98. Mime sur une musique
115. Rythme avec balle
129. Coordination, mouvement, musique
143. Intégration, mouvement, mime
156. Mélodie s'accompagne percussion

DEXTERITE FINE

17. dévisser
18. Découper I
39. Plasticine
40. Enfilage
58. Découpage II
79. Enrouler sur bobine
90. Construction
99. Découpe tissu
116. Mélange + distribue carte
117. Découpage III
130. Scier(garçon) repasser (fille)
144. Tressage
157. Tapis crochet

DEXTERITE GLOBALE

19. Coup de pied
41. Sauter pieds joints
59. Sautiller pieds joints
60. Matériel terrain de jeux
81. Equilibre simple
100. Sauts d'obstacles
101. Lancer
118. Equilibre I
131. Equilibre II
132. Imitation gestuelle
145. Danse
158. Intégration

PROFIL PROGRESSIF D'APPRENTISSAGE

Raymond Gingras et Pierre Marquis

HABITUDES A TABLE

1. Développe un bonbon
2. Coiffure pour manger
20. Fourchette
21. Se servir de l'eau seul
42. Se verse des boissons
61. Serviette de table
82. Couteau pour beurrer
102. Couteau pour couper
119. Coordination couteau-fourchette
133. Autonomie à table

HABILLAGE

3. Déshabillage
4. Habillage.
22. Envers et endroit
23. Avant + arrière
24. Enlever + remettre des morceaux simples
43. Ajuster + boutonner
62. Fermeture-éclair
83. Souliers + boucles
103. Change de vêtement seul
120-134-147. Items d'intégration

DISCRIMINATION

5. Identification parties du corps
25. Couleur, paire + nommer
26. Différence - longueur
44. Différence - grosseur + volume
63. Intégration de 25-26-44
84. A.M. - P.M. - Soir
104. Semblable + différent
105. Jours de la semaine - énumération
121. Diff. + ressemblances - 2 objets
135. Lire l'heure à l'unité
148. Lire l'heure, demie + quart d'heure

HYGIENE PERSONNELLE

6. Toilette sans accident
7. Demande pour toilette
27. Laver et essuyer mains(eau)
45. Autonomie toilette
46. Laver avec savon
64. Se moucher
85. Soin des vêtements
106. Se peigner les cheveux
107. Se couper les ongles
136. Se baigner seul
149. Intégration des acquisitions

COMMUNICATION VERBALE

8. Directives simples
28. Directives complexes
29. Phrases
30. Raconter une expérience
47. Réponse adéquate
48. Explications mots simples
65. Conversation
66. Directives triples
86. Directives très complexes
108. Raconter une histoire
123. Ecrire + lire
137-150. Intégration

SOCIALISATION

9. Isolation
31. Partage
49. Collaboration (début)
50. Attendre son tour
51. Initiative - amuser les autres
67. Compétition
68. Participation - chant
69. Jeux de table
87. Règles du jeu
88. Participation - ronde
109. Coopération véritable
124. Jeux d'anticipation
130. Jeux de position
151. Assumer rôle de meneur

ACTIVITE A L'ECOLE

10. Aide simple - objets
32. Responsabilités - début
52. Aide-tâches domestiques
70. Commissions simples
71. Responsabilités - en charge de...
89. Routine - sans supervision
90. Commissions plus complexes
110. Se servir du téléphone-composer
125. Se servir du téléphone-utilisation de la téléphoniste
136. Commissions à l'extérieur de l'école
152. Responsabilité d'un groupe

NOTION DE NOMBRE

11. Différence 1 et plusieurs
12. Différence 2 et beaucoup
33. Compter jusqu'à 10
34. Sériation selon la taille
53. Monnaie - reconnaissance
72. Opérations arith. simples (4)
92. Compter 10 objets
111. Opérations arith. simple (20)
126. Addition .01, .05 et .10 sous
140. Addition .25, .50 et 1.00
153. Faire la monnaie

DEVELOPPEMENT PERCEPTUEL

13. Texture - identification
35. Texture - discrimination
36. Reproduire cercle
54. Forme - discrimination-indice couleur
55. Mémoire d'objets
73. Forme - discrimination - sans indice
74. Reproduire carré
75. Forme discrimination, couleurs discordantes
93. Images lacunaires
94. Figure-fond-discrimination
112. Forme - constance
113. Reproduire losange
127. Reproduire figure géométrique complexe
141. Découpage de forme
154. Casse-tête simples

CONNAISSANCES

14. Nommer des objets (6)
37. Mémoire - 3 chiffres
56. Analogues - appareil
76. Compréhension I
77. Age
95. Droite-gauche sur lui-même
96. Différences d'objets
97. Description d'une image
114. Mémoire - 5 chiffres
128. Mois de l'année
142. Jours de la semaine
155. Adresse

RYTHME

15. Berceuse
16. Arrêt - départ
38. Déplacement au rythme
57. Reproduction de structures
78. Déplacement selon intensité
98. Mime sur une musique
115. Rythme avec balle
129. Coordination, mouvement, musique
143. Intégration, mouvement, mime
156. Mélodie s'accompagne percussion

DEXTERITE FINE

17. dévisser
18. Découper I
39. Plasticine
40. Enfilage
58. Découpage II
79. Enrouler sur bobine
80. Construction
99. Découpe tissu
116. Mélange + distribue carte
117. Découpage III
130. Scie(garçon) repasser (fille)
144. Tressage
157. Tapis crochet

DEXTERITE GLOBALE

19. Coup de pied
41. Sauter pieds joints
59. Sautiller pieds joints
60. Matériel terrain de jeux
81. Equilibre simple
100. Sauts d'obstacles
101. Lancer
118. Equilibre I
131. Equilibre II
132. Imitation gestuelle
145. Danse
158. Intégration

Annexe -2-

D.K.R.: Echelle M.B. de maturité sociale

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: D.K.R. DATE DE NAISSANCE: 26 /10/75 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mars 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	18	.90
_____	I - II	19	.95
_____	II - III	11	.73
_____	III - IV	8	.53
_____	IV - V	6	.40
_____	V - VI	1	.10
			3.61

TOTAL: Age social 3 ans 7 mois

(*) A.S.: âge social

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: D.K.R. DATE DE NAISSANCE: 26 / 10 / 75 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mai 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	19	.95
_____	I - II	19	.95
_____	II - III	11	.73
_____	III - IV	12	.80
_____	IV - V	9	.60
_____	V - VI	4	.40
			4.43

TOTAL: Age social 4 ans 5 mois

(*) A.S.: âge social

0 - I

1/G	Balance la tête.	✓		
2/G	Agrippe et tient un petit objet s'il entre en contact avec sa main.	✓		
3/S	Réagit à une personne familière.	✓		
4/G	Tente de reprendre un objet perdu.	✓		
5/G	Se retourne.	✓		
6/O	Heurte, agite, touche, en d'autres termes il joue avec un objet pendant quelques minutes.	✓		
7/G	Tend les mains vers des objets autour de lui.	✓		
8/G	Dépose l'objet avec lequel il est en contact.	✓		
9/O	Joue seul avec un ou plusieurs objets pendant environ quinze minutes.			
10/O	Montre une préférence dans le choix de ses jouets.		✓	
11/G	Se tire dans la position debout avec l'appui d'un adulte.	✓		
12/S	Demande de l'attention personnelle.	✓		
13/O	Montre un intérêt réel pour différents sons.	✓		
14/G	Lâche volontairement un objet sans le déposer.	✓		
15/C	"Parle". Imite le schéma du langage.	✓		

16/C	Refuse d'effectuer certains gestes suite à une demande familière.	✓		
17/G	Agrippe avec le pouce et l'index.	✓		
18/L	Se déplace sur un plancher de n'importe quelle façon.	✓		
19/G	Reste assis sans soutien pour plusieurs minutes.	✓		
20/O	Montre une curiosité active aux choses qui l'entourent.	✓		
	I - II			
21/D	Coopère à l'habillage.	✓		
22/C	Répond positivement à de simples demandes.	✓		
23/E	Boit à la tasse ou au verre maintenu pour lui.	✓		
24/E	Mâche et avale de la nourriture solide.	✓		
25/G	Passe seul de la position debout à assise.	✓		
26/G	Se tire seul en position debout.	✓		
27/L	Marche de côté en se tenant sur son parc ou un meuble.	✓		
28/E	Boit à la tasse ou au verre en essayant vraiment de le tenir.	✓		
29/G	Montre un intérêt marqué pour les parties amovibles des objets.	✓		

30/O	Réagit à la musique, suit le rythme avec le corps; peut fredonner et chanter.	✓		
31/L	Marche avec un léger soutien physique.	✓		
32/C	Prononce deux mots ou plus et qui ont un sens défini pour lui.	✓		
33/G	Triomphe de petits obstacles lors de son déplacement.	✓		
34/S	Joue parallèlement à d'autres enfants.	✓		
35/L	Se tient debout seul.	✓		
36/G	Utilise comme outils des objets intermédiaires.			
37/C	Exprime ses besoins ou ses désirs.	✓		
38/E	Boit à la tasse ou au verre en le tenant lui-même.	✓		
39/E	Montre qu'il tente vraiment de se nourrir seul à la cuillère.	✓		
40/D	Peut, dans le but de se dévêtir, ôter ses souliers quand ils sont détachés et pas trop serrés, puis ses bas.	✓		

II - III

41/L	Marche sans aide pendant de courts intervalles de temps.	✓		
42/O	Touche et manie des objets de textures différentes pour mieux les découvrir.	✓		

43/L	Se promène librement dans la maison et dans la cour en s'aidant occasionnellement des objets pour se guider.	✓		
44/C	Utilise des noms pour identifier des objets familiers.	✓		
45/G	Sur demande, il va chercher dans une pièce des objets familiers et les apporte dans une autre pièce à quelqu'un qu'il connaît.	✓		
46/O	Montre une planification évidente dans le classement des objets en relation les uns avec les autres.			
47/S	Ecoute attentivement les histoires courtes et simples qui ont un caractère répétitif et familier.	✓		
48/O	Amorce ses propres activités de jeu en explorant et en examinant des objets.			
49/G	Evite les petits risques.			
50/E	Boit à la tasse ou au verre et le dépose.	✓		
51/C	Parle avec de courtes phrases.	✓		
52/D	Retire son manteau ou autres vêtements faciles.	✓		
53/D	Tente vraiment de relever ou d'abaisser son pantalon détaché pour se déshabiller ou pour aller à la toilette.	✓		
54/G	Utilise un panier ou autre contenant pour transporter de petits objets.			

55/L	Monte les escaliers sans aide physique.	✓		

III - IV

56/L	Monte les escaliers sans être accompagné d'un adulte. Il peut tenir la rampe.	✓		
57/E	Mange avec la cuillère, seul, avec peu de saleté.	✓		
58/G	Demande pour aller à la toilette.	✓		
59/O	Poursuit une activité constructive.			
60/D	Met son manteau ou autre vêtement simple.	✓		
61/C	Raconte ses expériences.		✓	
62/O	Aide à effectuer de petits travaux ménagers.		✓	
63/D	Essuie ses mains correctement.	✓		
64/C	Utilise les pronoms "je", "moi", "toi" avec une certaine compréhension.	✓		
65/L	Saute sur deux pieds d'une boîte ou du bas de l'escalier.		✓	
66/C	Emploi correctement les temps passés et les formes plurielles.		✓	
67/L	Descend sans aide les escaliers, une marche par pas. Il place alternativement les pieds sur les marches successives.			

68/D	Se lave les mains tout seul.	✓		
69/S	Coopère dans les jeux de niveau préscolaire.	✓		
70/S	Aime les rimes insensées et les phrases humoristiques d'une histoire. Peut créer des histoires dans un langage sot.			
	IV - V			
71/S	Prend part activement au jeu dramatique.			
72/S	Se sépare avec peu ou pas de difficulté d'un parent ou autre personne familière.	✓		
73/G	Effectue seul les étapes requises pour aller à la toilette.	✓		
74/E	Mange assez proprement avec une fourchette.		✓	
75/D	Met sans aide son manteau ou un autre vêtement simple.	✓		
76/D	Se lave la figure sans aide.	✓		
77/S	S'ajuste de bon gré et avec empressement aux situations de groupe qui nécessitent de se conformer aux règles établies.	✓		
78/L	Se promène librement, dans le voisinage immédiat.		✓	
79/O	Utilise un traîneau, une voiturette, des patins ou un tricycle.			

80/O	Modèle des formes qui ont une certaine ressemblance avec celles qu'il désirait faire.	___	___	___
81/C	Pose des questions au sujet du sens des mots, du fonctionnement des objets et du pourquoi de leur existence.	___	✓	___
82/S	Est stimulé dans plusieurs activités par la compétition avec d'autres enfants qui sont environ du même âge et du même groupe.	___	___	___
83/C	Raconte une histoire longue et familière.	___	___	___
84/D	Détache les boutons de devant et de côté s'ils ne sont pas trop petits.	✓	___	___
85/O	Poursuit de longs projets qui demandent une activité physique et qui s'étendent sur plusieurs jours.	___	___	___

V - VI

86/G	Dit, avec une précision raisonnable, quand c'est le matin, l'après-midi ou la soirée.	___	✓	___
87/D	Se brosse les dents avec un minimum de surveillance.	___	___	___
88/D	S'habille tout seul mais ne fait pas de noeuds ou de boucles.	✓	___	___
89/D	Attache des boutons relativement larges, de côté ou de devant.	___	✓	___
90/G	Saute ou sautille sur un pied.	___	___	___

91/D	Suspend son linge lorsqu'il s'habille ou se déshabille.	____	✓	____
92/D	Brosse et peigne ses cheveux de façon indépendante.	____	____	____
93/E	Utilise un couteau pour couper ou étendre des aliments mous.	____	____	____
94/G	Fait des noeuds simples qui restent attachés.	____	____	____
95/G	Différencie, habituellement, la fiction de la réalité.	____	____	____

NOTES

Annexe -3-

A: Manuel pour l'évaluation d'un enfant sourd-aveugle

UN MANUEL
POUR L'EVALUATION D'UN
ENFANT "SOURD-AVEUGLE" A MULTIPLES HANDICAPS

EDITION REVISEE

PAR

MICHAEL T. COLLINS
JAMES M. RUDOLPH

Numéro d'Identification de l'Enfant ____ ____ ____ ____

Nom de l'enfant A
Dernier Premier Initiale du milieu

Numéro de Sécurité Sociale F
Sexe

Date de naissance: 01 30 76
Mois Jour Année

Première résidence de l'enfant 2

(1) pas déterminée
(2) vit avec ses parents
(3) foyer d'adoption
(4) école résidentielle
(5) institution pour arriérés mentaux
(6) autre _____

Gardien légal de l'enfant

Nom _____

Adresse _____
rue ville état code postal

District du Congrès des Etats Unis _____

Nombre d'enfants dans la famille _____

Rang de l'enfant sourd-aveugle dans la famille _____

INFORMATION OPHTALMOLOGIQUE

Etiologie _____

(1) inconnue
(2) rubéole maternelle
(3) rétrolental fibroplasia (?)
(4) méningite/encéphalite
(5) pigmentation de la rétine
(6) accident
(7) autre (préciser) _____

Vision corrigée de:

l'oeil droit _____

l'oeil gauche _____

(1) aucune diminution apparente
(2) supérieur à 20/70
(3) supérieur à 20/200
(4) 20/200 ou moins
(5) totalement aveugle
(6) vision "tunnel" (?)
(7) vision périphérique
(8) faible perception seulement
(9) autre _____

L'enfant porte-t-il des verres ou lentilles ____

(1) oui
(2) non, pas prescrit
(3) non, prescrit mais ne tolère pas

L'enfant porte-t-il une aide (s) pour faible vision _____

(1) oui
(2) non

Si oui, laquelle _____, _____, _____

Date du dernier examen ophtalmologique _____
mois année

L'enfant porte-t-il une/ des prothèse oculaire __2__

(1) oui
(2) non

Actuelle condition oculaire _____

_____

_____

(1) amblyopie
(2) astigmatisme
(3) cataractes (congénitales)
(4) glaucome
(5) dégénération maculaire
(6) microphtalmus (?)
(7) nystagmus
(8) atrophie optique
(9) séparation de la rétine
(10) strabisme
(11) chirurgie "aphakia" (?)
(12) fibrosa (?) vitreuse
(13) autre _____

cécité totale

INFORMATION SUR LE DEVELOPPEMENT

Age de l'enfant (en mois):

se tient assis	_____
rampa	_____
mâcha	_____
marcha	_____
mangea à la cuillère	_____

Domine: Main _____

(1) droite
(2) gauche
(3) indéterminé

Age auquel l'enfant entra en:

tout programme	4 ans
programme pour sourd-aveug.	_____

Les premiers moyens de communication de l'enfant:

Expression: _____

Réception: _____

(1) aucun précis
(2) gesticuler, pousser, tirer
(3) contact de communication
(4) épellation avec les doigts
(5) signes
(6) parler

Mobilité _____

(1) L'enfant ne peut marcher; doit être porté ou poussé en chaise roulante.
(2) L'enfant ne peut marcher, mais voyage seul dans sa chaise roulante.
(3) L'enfant ne marche pas, mais voyage seul avec béquilles ou stroller.
(4) L'enfant marche (quelle que soient sa stabilité ou son agilité).

Nombre d'heures par semaine en programme structuré d'éducation? ___

S.V.P. ne compter que la programmation fournie dans une salle de classe ou autre salle structurée pour la situation.

INFORMATION AUDIOLOGIQUE

Etiologie _____

(1) inconnu
(2) rubéole maternelle
(3) méningite/encéphalite
(4) héréditaire
(5) accident
(6) syndrôme Usher
(7) autre _____

Perte d'ouie de l'oreille droite (sans aide) 1
Perte d'ouie de l'oreille gauche (sans aide) 1

(1) aucune perte apparente
(2) jusqu'à 45 db
(3) jusqu'à 75 db
(4) jusqu'à 90 db
(5) plus de 90 db
(6) autre _____

L'enfant porte-t-il un des appareil auditif 4

(1) oui, "monaural" (?)
(2) oui, monaural avec y cordon
(3) oui, "binaural" (?)
(4) non, pas prescrit
(5) non, prescrit mais pas toléré

Date du dernier examen audiologique _____
mois année

SANTE GENERALE

L'enfant a-t-il des problèmes de:

Coeur _____
Respiration _____
Digestion/Elimination _____
Génito-Urinaire _____
Peau _____

(1) oui
(2) non

L'enfant souffre-t-il: de paralysie cérébrale 2 (1) oui
autre paralysie (2) non
difficultés musculaires 1 épilepsie

TABLE DES CAPACITES

Réponses
Présentation

Renseignements sur le dossier

Personnel - Adresses autonomes (vert)
- A. Alimentation à la bouteille
- B. Alimentation avec les doigts
- C. Textures des aliments
- D. Cuillère
- E. Boire
- F. Fourchette
- G. Couteau
- H. Indication de faim et de soif
- I. Se dévêtir
- J. Se vêtir
- K. Laver ses mains
- L. Faire sa toilette
- M. Aller aux toilettes

Développement Social (rose)

I. Action réciproque
- A. Attitude réceptive
- B. Attention aux adultes
- C. Moments d'attention: Activités avec les adultes
- D. Imitation aux activités d'adultes
- E. Action réciproque - Jeu

II. Action réciproque avec enfants
- A. Attitude réceptive avec d'autres enfants
- B. Jeu avec d'autres enfants

III. Action réciproque avec la famille
- A. Relation à la structure familiale

IV. Comportements en milieu structuré d'éducation
- A. Coopération aux activités structurées
- B. Exploration de l'environnement
- C. Initiative de jeu, en temps libre
- D. Confiance en soi, en jouant et explorant
- E. Attention
- F. Indépendance
- G. Application pratique - Prendre des décisions

Développement moteur en gros (vert)

A. Mouvements de la tête
B. Roulet
C. Balancer
D. S'asseoir
E. Ranger
F. S'adapter à ramper
G. Debout
H. Se lever et se tenir debout
I. Marcher
J. S'adapter à marcher
K. Grimper
L. Grimper jusqu'en-haut
M. Ramper jusqu'en-bas
N. Courir
O. Sauter
P. Rouler des balles
Q. Lancer et faire bondir les balles
R. Attraper des balles
S. Frapper les objets avec les pieds
T. Rouler un tricycle
U. Patiner à roulettes
V. Pousser et tirer
W. Barre de l'entrée de la porte (chinning?)
X. Activités aquatiques
Y. S'adapter à l'équilibre

Bon Développement moteur (Goldenrod)

A. Main
B. Pied
C. Tenir des objets
D. Empoigner, saisir
E. Mouvements des doigts
F. Transporter
G. Relâcher
H. Inspection et manipulation d'un objet
I. Inspection et manipulation de plus d'un objet
J. Porte
K. Récipient; y mettre des objets et les en sortir
L. Bloc (cube)
M. Faire un nid
N. Pegboard (?)
O. Contour et forme
P. Glaise
Q. Rangs de perles
R. Jeux éducatifs
S. Couleur, manipulation d'un crayon, dessins
T. Travailler avec du papier
U. Ciseaux

Développement du langage

I. Communication non verbale spontanée
II. Imitation
  A. Mouvements du corps
  B. Mouvements des membres
  C. Bons mouvements des mains et des doigts
III. Communication tactile
  A. Réception
  B. Expression
IV. Gesticuler
  A. Réception
  B. Expression
V. Signes
  A. Réception
  B. Expression
VI. Epeler avec les doigts
  A. Réception
  B. Expression
VII. Langage verbal
  A. Réception
  B. Expression
  C. Préparation à la parole
VIII. Communication illustrée
  A. Réception
  B. Expression
IX. Communication écrite
  A. Réception
  B. Expression

Connaissance (orange)
  A. Exploration des objets
  B. Reconnaître la fonction d'un objet
  C. Permanence d'un objet
  D. Résoudre un problème
  E. Mémoire
  F. Assortir
  G. Classement
  H. Enchaîner

Développement visuel

Développement auditif

INSTRUCTIONS

Ces barèmes sont destinés à fournir une documentation sur les habiletés de l'enfant. Par conséquent, évaluez l'enfant selon ce qu'il a démontré qu'il peut faire, sans vous soucier de sa coopération ou de sa résistance durant les activités.

Pour la première évaluation (1ère colonne), s.v.p. indiquez à l'aide d'un crochet (✓) tous les items du barème que l'enfant a réussis jusqu'à ce jour. Car toutes les évaluations subséquentes (colonnes 2-6) indiquent tous les items réussis depuis la date de l'évaluation qui précède immédiatement.

EXEMPLE:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	J. S'adapter à la marche
—	—	—	—	—	—	0. Un handicap physique empêche l'activité.
✓	—	—	—	—	—	1. Marche seulement sur les surfaces unies.
—	✓	—	—	—	—	2. Marche avec de l'aide sur des surfaces irrégulières.
✓	—	—	—	—	—	3. Marche incliné, de haut en bas, avec de l'aide.
✓	—	—	—	—	—	4. Monte et descend des bords du trottoir avec de l'aide.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	5. Marche à reculons avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	6. Marche sur des surfaces irrégulières sans aide.
—	—	✓	—	—	—	7. Marche incliné, de haut en bas, sans aide.
—	—	—	—	—	✓	8. Monte et descend des bords du trottoir, sans aide.
—	—	—	✓	—	—	9. Marche à reculons sans aide.

On peut voir, par cette table, que cet enfant pouvait réussir seulement trois items au moment de la première évaluation (1ère colonne). En marquant, à l'aide d'un crochet (✓) tous les nouveaux comportements pour chaque évaluation subséquente, on pourra voir d'un coup d'oeil le complet répertoire des habiletés réussies de l'enfant. Notez que, au moment de la 5^{e} évaluation (5^{e} colonne), l'enfant n'avait réussi aucun nouvel item du barème, depuis sa dernière évaluation (4^{e} colonne).

Indiquez sur la table ci-dessous les dates de chacune des évaluations, à mesure que vous les remplissez.

Date de la 1ère évaluation (1ère colonne) 30 novembre 80

Date de la 2ème évaluation (2ème colonne) janvier 81

Date de la 3ème évaluation (3ème colonne) mai 81

Date de la 4ème évaluation (4ème colonne) _____

Date de la 5ème évaluation (5ème colonne) _____

Date de la 6ème évaluation (6ème colonne) _____

Anticipant que l'évaluation sera complétée deux fois l'an (ex: novembre et mai), le manuel peut être utilisé pour une période de trois ans.

Veuillez spécifier, à l'aide d'un crochet (✓) ces modes de comportement qui gênent extrêmement l'attention de l'enfant et son fonctionnement "normal".

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	Fixe légèrement des yeux.
—	—	—	—	—	—	Mouvement excessif de la tête; qu'il cogne aussi.
✓	—	—	—	—	—	Berce son corps.
✓	—	—	—	—	—	Postures bizarres du corps.
—	—	—	—	—	—	Claque avec ses mains.
—	—	—	—	—	—	Pousser ses yeux, ses oreilles, son visage, son corps.
—	✓	—	—	—	—	Verbiage impulsif ou claquement d'objets.
—	—	—	—	—	—	Domine (?)
✓	✓	✓	—	—	—	Généralement refuse de coopérer.
—	—	—	—	—	—	Déteste être touché ou pris dans les bras.
✓	✓	✓	—	—	—	Recherche excessive d'un contact personnel.
✓	—	—	—	—	—	Pleurs excessifs, rit ou vocalise.
—	—	—	—	—	—	Grince des dents.
—	—	—	—	—	—	Hyper-ventilation.
—	—	—	—	—	—	Comportement abusif de lui-même (ex: se mord lui-même)
—	—	—	—	—	—	Comportement abusif envers les autres (ex: mord les autres)
—	✓	✓	—	—	—	Accès de colère pour aucune raison connue.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	✓	—	—	—	Autre(s) spécifier: Manque de détermination dans l'accomplissement d'une activité

CAPACITES ACQUISES - PERSONNELLES

A. Alimentation à la bouteille

—	—	—	—	—	—	1. Accepte la bouteille.
—	—	—	—	—	—	2. Suce et avale.
—	—	—	—	—	—	3. Essaie de tenir la bouteille.
—	—	—	—	—	—	4. Tient sa bouteille.

B. Aliments à manger avec les doigts

—	—	—	—	—	—	1. Ne tient pas la nourriture avec ses doigts.
—	—	—	—	—	—	2. Prend la nourriture mais ne la rend pas à sa bouche.
—	—	—	—	—	—	3. Met l'aliment dans sa bouche et suce ou lèche.
✓	—	—	—	—	—	4. Tient et croque quelques aliments à manger avec les doigts.
—	✓	—	—	—	—	5. Tient et croque la plupart des aliments avec ses doigts.
—	✓	—	—	—	—	6. Mange seul une variété d'aliments avec ses doigts.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	C. Aliments à textures
—	—	—	—	—	—	1. Est nourri à la bouteille.
—	—	—	—	—	—	2. Accepte seulement des aliments pour bébés.
—	—	—	—	—	—	3. Accepte des aliments pour jeunes enfants.
—	—	—	—	—	—	4. Accepte des aliments broyés et en purée (ex: gruau); n'a pas appris à mastiquer.
✓	—	—	—	—	—	5. Accepte et avale des aliments en morceaux.
✓	—	—	—	—	—	6. Accepte et mâche un peu ou lèche des morceaux de nourriture (ex: fromage cottage).
✓	—	—	—	—	—	7. Accepte et mâche des aliments en morceaux.
✓	—	—	—	—	—	8. Accepte et lèche ou suce des bouchées de nourriture solide.
✓	—	—	—	—	—	9. Accepte et mâche des bouchées de nourriture solide.

D. La cuillère

a) Tenir une cuillère

—	—	—	—	—	—	1. Ne coopère pas.
—	—	—	—	—	—	2. Tolère qu'on l'aide à la tenir.
—	—	—	—	—	—	3. Aide à la tenir.
—	—	—	—	—	—	4. Avec de la suggestion, la tiendra seul.
✓	—	—	—	—	—	5. Tient sa cuillère seul.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
						b) Ramasser sa cuillère
—	—	—	—	—	—	1. Tolère qu'on l'aide à ramasser sa cuillère.
—	—	—	—	—	—	2. Aide à la ramasser.
✓	—	—	—	—	—	3. Avec de la suggestion, la ramassera seul.
—	✓	—	—	—	—	4. Ramasse seul sa cuillère.
						c) Vider sa cuillère
—	—	—	—	—	—	1. Tolère qu'on l'aide à vider sa cuillère.
—	—	—	—	—	—	2. Aide à la vider.
✓	—	—	—	—	—	3. Avec de la suggestion, la videra seul.
—	✓	—	—	—	—	4. La vide seul, en la prenant de lui-même.
—	—	—	—	—	—	5. La vide seul, en la prenant correctement.
						d) La cuillère à la bouche
—	—	—	—	—	—	1. Tolère la manipulation: de la cuillère à la bouche.
—	—	—	—	—	—	2. Aide à la rendre à sa bouche.
—	—	—	—	—	—	3. Avec de la suggestion, peut la porter seul du bol à la bouche.
—	—	—	—	—	—	4. La vide seul, du bol à la bouche, mais en répand beaucoup.
✓	—	—	—	—	—	5. La vide seul, du bol à la bouche, mais en répand un peu.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	7. Vide seul, du bol à la bouche, et en répand rarement.

E. Boire (au verre ou à la tasse)

—	—	—	—	—	—	1. Ne boit pas avec un verre.
—	—	—	—	—	—	2. Sirote d'un verre tenu par un adulte, répandant un peu.
—	—	—	—	—	—	3. Essaie de tenir seul le verre.
—	—	—	—	—	—	4. Boit bien d'un verre tenu par l'adulte.
—	—	—	—	—	—	5. Tient le verre avec ses deux mains.
—	—	—	—	—	—	6. Tient une tasse "Tommy-Tippy" pour boire (tasse recouverte).
—	—	—	—	—	—	7. Tient le verre pour boire et le relâche.
—	—	—	—	—	—	8. Tient le verre pour boire, le remet en place avec un peu de difficulté.
✓	—	—	—	—	—	9. Prend le verre et le pose bien mais en répand un peu.
—	✓	—	—	—	—	10. Tient le verre d'une seule main.

F. La fourchette

a) Vider

—	✓	—	—	—	—	1. Vide son assiette seul mais en répand beaucoup.
—	—	✓	—	—	—	2. Vide son assiette seul mais en répand un peu.
—	—	—	—	—	—	3. Vide son assiette seul et en répand rarement.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	b) "Stabbing" (piquer)
—	—	✓	—	—	—	1. Pique les aliments tendres (légumes, gâteaux) avec sa fourchette.
—	✓	—	—	—	—	2. Pique les aliments plus durs (viande, haricots verts, laitue) avec sa fourchette.
—	—	—	—	—	—	3. Pique les aliments tendres à la pincée.
—	—	—	—	—	—	4. Pique les aliments plus solides à la pincée.

G. Le couteau

—	✓	—	—	—	—	1. Beurre avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	2. Beurre sans aide.
—	—	—	—	—	—	3. Réussit à couper avec le couteau.
—	—	—	—	—	—	4. Utilise la fourchette pour couper, mais tient la nourriture de l'autre main avec de l'aide (aliments tendres).
—	—	—	—	—	—	5. Coupe avec un couteau, mais tient les aliments avec l'autre main, sans aide.
—	—	—	—	—	—	6. Coupe avec un couteau, tient l'aliment avec une fourchette de l'autre main (aliments tendres).
—	—	—	—	—	—	7. Coupe avec un couteau mais tient l'aliment avec l'autre main (aliments plus solides).
—	—	—	—	—	—	8. Coupe avec un couteau, tient la nourriture avec une fourchette de l'autre main (aliments plus durs).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	H. Indication de la faim et la soif
—	—	—	—	—	—	1. N'indique ni la faim ni la soif.
—	—	—	—	—	—	2. Indique la faim ou la soif en pleurant.
—	—	—	—	—	—	3. Indique la faim ou la soif en conduisant une autre personne.
✓	—	—	—	—	—	4. Indique la faim ou la soif par gestes ou en verbalisant.
—	—	✓	—	—	—	5. Tente d'aller boire de lui-même à la fontaine, au robinet ou aller au réfrigérateur ou à l'armoire, etc...

I. Se dévêtir

a) Coopération

—	—	—	—	—	—	1. N'aide pas à se dévêtir.
—	✓	—	—	—	—	2. Coopère pour se dévêtir (reste tranquille).
✓	—	—	—	—	—	3. Etend ses bras et jambes quand on l'habille.

b) Les chaussures

✓	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les enlever.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à les enlever.
—	—	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour les enlever.
—	✓	—	—	—	—	4. Enlève seul ses chaussures.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
						c) Les chaussettes
—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les enlever.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à les enlever.
—	—	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour les enlever.
✓	—	—	—	—	—	4. Enlève lui-même ses chaussettes.
						d) Les caleçons (shorts)
—	—	—	—	—	—	1. Tende d'aider à les enlever.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à les enlever.
✓	—	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour les enlever.
—	—	—	—	—	—	4. Enlève lui-même ses caleçons.
						e) Les pantalons (taille élastique)
—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les enlever.
✓	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à les enlever.
—	—	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour les enlever.
—	✓	—	—	—	—	4. Enlève lui-même ses pantalons.
						f) La chemise pull-over
✓	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à l'enlever.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à l'enlever.
—	✓	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour l'enlever.
—	—	—	—	—	—	4. Enlève lui-même sa chemise.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
						g) Le veston à fermeture éclair
—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à ouvrir la fermeture de son veston.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à l'ouvrir.
—	✓	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour l'ouvrir.
—	—	—	—	—	—	4. L'ouvre de lui-même.
						h) La chemise ou le veston à boutons
—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à déboutonner son veston.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à le déboutonner.
—	✓	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour le déboutonner.
—	—	—	—	—	—	4. Déboutonne seul son veston.
						J. Habiller
						a) Coopération
—	—	—	—	—	—	1. N'aide pas à se vêtir.
—	—	—	—	—	—	2. Coopère pour se vêtir (reste tranquille).
✓	—	—	—	—	—	3. Etend ses bras et jambes quand on l'habille.
						b) Les caleçons (shorts)
✓	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les mettre.
—	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à les mettre.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	3. Est plus indépendant pour les mettre.
—	—	—	—	—	—	4. Met ses caleçons lui-même.

c) Les pantalons

✓	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les mettre.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à les mettre.
—	—	—	—	—	—	3. Est plus indépendant pour les mettre.
—	—	—	—	—	—	4. Met ses pantalons lui-même.

d) Les chaussettes

—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les mettre.
✓	—	—	—	—	—	2. Aide réellement à les mettre.
—	—	—	—	—	—	3. Est plus indépendant pour les mettre.
—	—	—	—	—	—	4. Met ses chaussettes lui-même.

e) Les chaussures

✓	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les mettre.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à les mettre.
—	—	✓	—	—	—	3. Les met si elles sont détachées.
—	—	—	—	—	—	4. Les détache lui-même et les met.

1.	2.	3.	4.	5.	6	
✓	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à la mettre.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à la mettre.
—	—	—	—	—	—	3. Est plus indépendant pour la mettre.
—	—	—	—	—	—	4. La met lui-même.

f) La chemise pull-over

g) Les vêtements à fermeture éclair

(veston, chemise, pantalon)

—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à fermer la fermeture éclair.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à la fermer.
—	—	—	—	—	—	3. Plus indépendant pour la fermer.
—	—	—	—	—	—	4. La ferme de lui-même.

h) Les vêtements à boutons-pression

(veston, chemise, pantalon)

—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à fermer les vêtements à boutons-pression.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à les fermer.
—	—	—	—	—	—	3. Est plus indépendant à les fermer.
—	—	—	—	—	—	4. Ferme de lui-même ses vêtements à boutons-pression.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
						i) Les vêtements à boutons
						(veston, chemise, pantalon)
—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à se boutonner.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à se boutonner.
—	—	—	—	—	—	3. Est plus indépendant à se boutonner.
—	—	—	—	—	—	4. Se boutonne lui-même.
						j) Les vêtements à suspendre
—	—	—	—	—	—	1. Tente d'aider à les suspendre.
—	✓	—	—	—	—	2. Aide réellement à les suspendre.
—	—	✓	—	—	—	3. Est plus indépendant à les suspendre
—	✓	—	—	—	—	4. Les suspend lui-même.
						k) Indépendance
✓	—	—	—	—	—	1. Peut mettre ses vêtements s'ils sont correctement présentés.
—	✓	—	—	—	—	2. Peut mettre ses vêtements s'ils sont arrangés.
—	—	—	—	—	—	3. Distingue le dos du devant de ses vêtements.
—	—	—	—	—	—	4. Peut mettre ses vêtements sans qu'ils soient arrangés.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	K. Laver les mains
						a) Se mouiller les mains
—	—	—	—	—	—	1. Ne tolère pas de les mouiller.
—	—	—	—	—	—	2. Accepte de les mouiller.
—	—	—	—	—	—	3. Les mouille avec de l'aide.
✓	—	—	—	—	—	4. Les mouille lui-même.
✓	—	—	—	—	—	5. Ouvre le robinet avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	6. Ouvre le robinet sans aide.
✓	—	—	—	—	—	7. Ferme le robinet avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	8. Ferme le robinet sans aide.
						b) Se sécher les mains
—	—	—	—	—	—	1. Ne tolère pas de les sécher.
✓	—	—	—	—	—	2. Tente de les essuyer.
—	—	—	—	—	—	3. Aide à les essuyer.
—	✓	—	—	—	—	4. Les essuie lui-même.
						c) Se savonner les mains
—	—	—	—	—	—	1. Ne tolère pas de savon.
✓	—	—	—	—	—	2. Accepte qu'on savonne et frotte ses mains.
✓	—	—	—	—	—	3. Fait de la mousse avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	4. Fait lui-même de la mousse.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	5. Frotte lui-même le savon avec vigueur.
—	✓	—	—	—	—	6. Frotte lui-même le savon et le fait mousser.

d) Indépendance

✓	—	—	—	—	—	1. Ouvre le robinet lui-même, au moment approprié.
✓	—	—	—	—	—	2. Ferme le robinet lui-même, au moment approprié.
—	—	—	—	—	—	3. Essuie ses mains lui-même, au moment approprié.
—	—	—	—	—	—	4. Décide lui-même du moment approprié pour se laver les mains.

L. Faire sa toilette

a) La serviette

✓	—	—	—	—	—	1. Ne tolère pas la serviette.
—	—	—	—	—	—	2. L'utilise avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	3. L'utilise lui-même.
—	—	—	—	—	—	4. La tolère.

b) Les cheveux

✓	—	—	—	—	—	1. Ne tolère pas de se faire brosser les cheveux.
—	—	—	—	—	—	2. Utilise la brosse à cheveux avec de l'aide.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	3. Utilise la brosse à cheveux lui-même.
—	—	—	—	—	—	4. Tolère de se faire brosser les cheveux.

c) Les dents

—	—	—	—	—	—	1. Ne tolère pas de se faire brosser les dents.
✓	—	—	—	—	—	2. Brosse ses dents avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	3. Utilise la brosse à dents lui-même.
—	—	—	—	—	—	4. Tolère de se faire brosser les dents.

M. Toilette

(bain, désodorisant, hygiène féminine)

a) Accepter le procédé

—	—	—	—	—	—	1. Aucune chance - Aucune tentative d'apprendre.
—	—	—	—	—	—	2. Ne veut pas s'asseoir sur le cabinet ou sur la chaise à vanne.
—	—	—	—	—	—	3. Acceptera de s'asseoir sur le cabinet si on l'y met quelques minutes.
—	—	—	—	—	—	4. Acceptera de s'asseoir sur le cabinet si on l'y place durant une plus longue période de temps.
✓	—	—	—	—	—	5. S'assoiera sur le cabinet en réponse à un geste d'un adulte.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
						b) Indication d'accident
—	—	—	—	—	—	1. N'indique pas quand ses vêtements sont mouillés ou salis.
—	—	—	—	—	—	2. Indique que ses vêtements sont mouillés ou salis en pleurant ou en pleurnichant.
—	—	—	—	—	—	3. Indique que ses vêtements sont mouillés ou salis en faisant des gestes, en verbalisant ou en les enlevant.
✓	—	—	—	—	—	4. N'a pas d'"accidents" durant le jour.
✓	—	—	—	—	—	5. Reste sec toute la nuit.
						c) Contrôle de la vessie
—	—	—	—	—	—	1. Aucune chance - Aucune tentative de contrôle.
—	—	—	—	—	—	2. Urine rarement dans la toilette quand on l'y place régulièrement.
—	—	—	—	—	—	3. Urine fréquemment dans la toilette quand on l'y place régulièrement.
—	—	—	—	—	—	4. Indique le besoin de la toilette mais a parfois un accident.
✓	—	—	—	—	—	5. Indique le besoin de la toilette et a rerement un accident.
						d) Contrôle des intestins
—	—	—	—	—	—	1. Aucune chance - Aucune tentative de contrôle.
—	—	—	—	—	—	2. Ne fait que rarement ses besoins à la toilette quand on l'y place régulièrement.
—	—	—	—	—	—	3. Réussit fréquemment ses besoins quand on le place sur la toilette régulièrement.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	4. Indique ses besoins pour la toilette mais a un accident occasionnellement.
✓	—	—	—	—	—	5. Indique ses besoins pour la toilette et a rarement un accident.
						e) Indépendance
—	—	—	—	—	—	1. Fait couler l'eau de la toilette quand on le lui indique.
—	✓	—	—	—	—	2. Fait couler l'eau de la toilette de lui-même.
✓	—	—	—	—	—	3. Utilise le papier de toilette quand on le lui indique.
—	✓	—	—	—	—	4. Obtient et utilise le papier de toilette de lui-même.
—	✓	—	—	—	—	5. Est totalement indépendant à la toilette.
						DEVELOPPEMENT SOCIAL
						I. Action réciproque
						A. Comportement réceptif avec les adultes
—	—	—	—	—	—	1. N'est pas conscient de la stimulation des adultes.
—	—	—	—	—	—	2. Démontre sa conscience de la stimulation d'adulte.
✓	—	—	—	—	—	3. Sourit au moment d'une activité agréable.
—	—	—	—	—	—	4. Sourit de façon spontané et sociable (à quelqu'un).
✓	—	—	—	—	—	5. Identifie les adultes familiers au moyen de leurs caractéristiques visuelles, auditives ou tactiles.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	6. Réagit en venant, quand on s'adresse à lui (mot parlé, signe, geste)
—	✓	—	—	—	—	7. Distingue en préférence, un ou plusieurs adultes.
✓	—	—	—	—	—	8. N'aime pas être commandé.
						B. Attention des adultes
—	—	—	—	—	—	1. Evite et déteste l'attention et le contact d'adulte.
—	—	—	—	—	—	2. Tolère l'attention et le contact d'adultes.
—	—	—	—	—	—	3. Parfois recherche l'attention des adultes.
✓	—	—	—	—	—	4. Recherche activement l'attention et le contact des adultes pour des expériences agréables.
—	✓	—	—	—	—	5. Répond différemment à sa mère ou à son substitut.
—	—	—	—	—	—	6. Recherche l'aide des adultes.
✓	—	—	—	—	—	7. Différencie les adultes familiers et les étrangers.
—	—	—	—	—	—	8. Recherche la louange des adultes lorsqu'il agit bien.
						C. Activité avec l'adulte
—	—	—	—	—	—	1. N'assiste pas à une tâche commencée par l'adulte.
—	—	—	—	—	—	2. Assiste à la tâche très brièvement.
✓	—	—	—	—	—	3. Assiste à l'activité jusqu'à deux minutes.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	4. Avec de l'incitation, assiste à la tâche jusqu'à la fin.
—	—	—	—	—	—	5. De lui-même assiste à la tâche jusqu'à la fin.
						D. Imitation des activités d'adultes
—	—	—	—	—	—	1. N'imite pas.
✓	—	—	—	—	—	2. Va à l'adulte et imite avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	3. Se rend à l'activité et imite occasionnellement sans aide.
—	—	—	—	—	—	4. Imite fréquemment sans aide.
						E. Action réciproque - jeu -
						a) Sans but
—	—	—	—	—	—	1. S'éloigne de l'adulte, professeur ou examinateur.
✓	—	—	—	—	—	2. Tolère l'initiation au jeu de l'adulte.
—	—	—	—	—	—	3. Recherche les adultes pour l'initiation au jeu.
✓	—	—	—	—	—	4. Recherche les adultes pour les jeux et commence l'activité.
—	✓	—	—	—	—	5. Joue avec l'adulte et tente l'action réciproque avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	6. Joue à "pat-a-cake", etc, avec un peu d'aide.

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						b)	Avec but
—	—	—	—	—	—		1. Ne répond pas à l'initiative de jeu de l'adulte avec but.
✓	—	—	—	—	—		2. Intéressé à l'objet, mais pas à son usage.
—	—	—	—	—	—		3. Répond à l'initiative de jeu de l'adulte.
✓	—	—	—	—	—		4. Abandonne le jouet à l'adulte.
—	—	—	—	—	—		5. Pousse la main de l'adulte sur le jouet.
—	—	—	—	—	—		6. L'enfant commence l'activité avec le jouet.
—	—	—	—	—	—		7. Action réciproque du jeu avec l'adulte et l'objet.
						II.	Action réciproque avec les enfants
						A.	Comportement réceptif avec d'autres enfants
✓	—	—	—	—	—		1. Assiste à la stimulation durant une brève période.
—	✓	—	—	—	—		2. Identifie les enfants familiers au moyen de leurs caractéristiques visuelles, auditives, tactiles, etc...
—	✓	—	—	—	—		3. Réagit en assistant si on s'adresse à lui.
✓	—	—	—	—	—		4. Différencie ou préfère un ou plusieurs enfants.

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						B.	Jeux avec d'autres enfants
—	—	—	—	—	—		1. Aucune chance de jouer avec d'autres enfants.
✓	—	—	—	—	—		2. Ne joue pas avec d'autres enfants.
✓	—	—	—	—	—		3. Voudra jouer près d'autres enfants, mais pas avec eux. (jeux parallèles)
✓	—	—	—	—	—		4. Prend les jouets des autres enfants.
—	—	—	—	—	—		5. Identifie certaines de ses possessions.
—	✓	—	—	—	—		6. Se livre à des jeux rudes, se culbute avec d'autres enfants.
—	—	—	—	—	—		7. Coopère au jeu avec un(des) autre(s) enfant(s).
—	✓	—	—	—	—		8. Tente de communiquer avec un(des) autre(s) enfant(s).
—	—	—	—	—	—		9. Montre des signes de sympathie, pitié ou culpabilité.
						III.	Action réciproque avec la famille
						A.	Relation à la structure familiale
—	—	—	—	—	—		1. Peu ou pas de contact avec la famille.
—	—	—	—	—	—		2. Ne montre ni intérêt ni connaissance d'aucun membre de la famille.
✓	—	—	—	—	—		3. Reconnaît certains membres de la famille.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	4. Montre de l'intérêt et participe à certaines activités de la famille.
—	—	—	—	—	—	5. Refuse de quitter son parent lors d'une situation nouvelle.
—	—	—	—	—	—	6. Quitte à regret, mais s'ajuste rapidement.
—	✓	—	—	—	—	7. Quitte sans regret.

IV. Comportements en un milieu structuré d'éducation

A. Coopération lors d'activités structurées

—	—	—	—	—	—	1. Ne coopère pas aux activités structurées.
✓	—	—	—	—	—	2. Coopère quand on l'aide, aux activités structurées (un-à-un).
—	—	—	—	—	—	3. Coopère fréquemment aux activités structurées (un-à-un).
—	✓	—	—	—	—	4. Coopère quand on l'aide, aux activités structurées (en groupe).
—	—	—	—	—	—	5. Coopère fréquemment aux activités structurées (en groupe).

B. Exploration de l'environnement

—	—	—	—	—	—	1. Ne bouge pas pour explorer l'environnement, ne montre aucune curiosité.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	2. Explore peu, montre un peu de curiosité.
—	—	—	—	—	—	3. Explore un peu, montre un peu de curiosité.
—	✓	—	—	—	—	4. Très curieux et explorateur.

C. Initiative de jeu en temps libre

✓	—	—	—	—	—	1. Ne cherche pas de lui-même une variété d'activités de jeux constructifs.
—	—	—	—	—	—	2. Cherche rarement de lui-même une variété d'activités de jeux constructifs.
—	✓	—	—	—	—	3. Cherche occasionnellement de lui-même une variété d'activités de jeux constructifs.
—	—	—	—	—	—	4. Cherche fréquemment de lui-même une variété d'activités de jeux constructifs.

D. Confiance en lui-même aux jeux et en exploration

✓	—	—	—	—	—	1. Très hésitant, dépendant lors de nouvelles situations.
—	✓	—	—	—	—	2. A besoin d'être rassuré lors de situations nouvelles.
—	—	✓	—	—	—	3. Demande d'être un peu rassuré lors de situations nouvelles.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	4. Demande d'être un peu rassuré lors de situations nouvelles.

E. Attention

—	—	—	—	—	—	1. Ne prête aucune attention à une tâche à sa portée.
✓	—	—	—	—	—	2. Peut participer à une tâche spécifique, mais est facile à distraire.
—	—	—	—	—	—	3. Peut participer à une tâche spécifique sans exhiber de comportement excessif de distraction.
—	—	—	—	—	—	4. Peut travailler selon l'ordre établi, en face d'activités distrayantes.
—	—	—	—	—	—	5. Est capable de compléter de lui-même une tâche, dans une période de temps déterminée.

F. Indépendance

✓	—	—	—	—	—	1. Très peu d'indépendance d'action.
—	✓	—	—	—	—	2. Complètera de courtes parties d'une activité sans y être incité.
—	—	—	—	—	—	3. Complètera de lui-même une activité entière.
—	—	—	—	—	—	4. Complètera de lui-même plusieurs activités (aucune limite de temps).
—	—	—	—	—	—	5. Complètera de lui-même plusieurs activités (dans une période de temps déterminée).

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						G.	Application pratique: prendre une décision
✓	—	—	—	—	—		1. Ne prend aucune décision encore: attend toujours qu'on le dirige.
—	✓	—	—	—	—		2. Peut choisir de lui-même entre deux ou trois tâches.
—	—	—	—	—	—		3. Peut décider et assembler les matériaux nécessaires pour un travail familier.
—	✓	—	—	—	—		4. Continuera à travailler quand l'enseignant quitte la pièce.
—	—	—	—	—	—		5. Reconnaîtra quand la tâche est complétée et terminera de lui-même l'activité.
—	—	—	—	—	—		6. Peut de lui-même suivre une liste de directions en séries.
—	—	—	—	—	—		7. S'occupera lui-même d'obtenir du professeur de la structure additionnelle, une fois la tâche terminée.
							DEVELOPPEMENT MOTEUR GLOBAL
						A.	Mouvements de la tête
—	—	—	—	—	—		1. Physiquement incapable de remuer la tête.
—	—	—	—	—	—		2. Ne se soulève pas la tête.
—	—	—	—	—	—		3. Lève sa tête brièvement (à plat ventre).
—	—	—	—	—	—		4. Penche sa tête, d'une suspension du ventre.
—	—	—	—	—	—		5. Sa tête se lève lorsque soutenu par son ventre.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	6. Se soulève sur les avant-bras (à plat ventre).
—	✓	—	—	—	—	7. Soulève la tête et la poitrine, le poids sur ses mains, jambes étendues (à plat ventre).
—	✓	—	—	—	—	8. Tête droite, ferme, si tenu assis.
—	✓	—	—	—	—	9. Ralentissement marqué de la tête, quand on l'asseoit.
—	✓	—	—	—	—	10. La tête ne ralentit pas, si on le relève.
—	✓	—	—	—	—	11. Extension bilatérale des bras et jambes (en moulin à vent).
—	✓	—	—	—	—	12. Posture symétrique de la tête et des bras.
—	✓	—	—	—	—	13. Lève sa tête lorsque sur le dos.

B. Rouler

—	—	—	—	—	—	1. Ne se roule pas.
—	✓	—	—	—	—	2. Se roule du ventre au dos.
—	✓	—	—	—	—	3. Se roule du dos au ventre.
—	✓	—	—	—	—	4. Se roule du dos au côté.
—	✓	—	—	—	—	5. Se roule du dos à l'un ou l'autre côté.
—	✓	—	—	—	—	6. Se roule du dos au ventre, en mouvement continu.
—	✓	—	—	—	—	7. Se roule vers l'avant avec une aide minime.
—	✓	—	—	—	—	8. Se roule sur le dos avec une aide minime.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Se roule vers l'avant de lui-même.
—	—	—	—	—	—	10. Se roule sur le dos de lui-même.

C. Equilibre

✓ (peu)	—	—	—	—	—	1. Aucune réaction équilibrée.
—	✓	—	—	—	—	2. Réaction équilibrée de la tête et du tronc, quand il est soulevé et penché latéralement.
✓	—	—	—	—	—	3. L'enfant assis montre une réaction de protection si son équilibre est soudainement dérangé, de côté ou vers l'avant.
✓	—	—	—	—	—	4. L'enfant assis montre une réaction de protection si son équilibre est soudainement dérangé vers l'arrière.
—	—	—	—	—	—	5. Réaction parachute - réaction de protection par les bras, quand il est tenu verticalement, et penché en avant vers le sol (ex: grosse balle de canevas(?)).
—	—	—	—	—	—	6. Garde sa position debout quand son équilibre est dérangé de quelque direction que ce soit.
—	—	—	—	—	—	7. S'accroupit pour jouer, sans l'appui de ses mains pour son équilibre.
—	—	—	—	—	—	8. Tient debout sur un pied.
—	✓ (très peu)	—	—	—	—	9. Tient debout sur le bout de ses orteils.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	10. Tient debout avec le talon touchant l'orteil (ligne droite).

D. S'asseoir

—	—	—	—	—	—	1. Ne s'assied pas.
—	—	—	—	—	—	2. Tolère la position assise sur les genoux.
—	—	—	—	—	—	3. S'assied sur un plancher ou sur une chaise, brièvement, avec l'aide de ses bras ou d'un support.
—	—	—	—	—	—	4. Coopère en se mettant en position assise.
✓	—	—	—	—	—	5. S'assied seul momentanément.
—	✓	—	—	—	—	6. S'assied seul fermement, au moins dix minutes sans support (autre qu'assis en W).
—	✓	—	—	—	—	7. S'étire pour se lever debout.
—	✓	—	—	—	—	8. S'étire de lui-même pour s'asseoir (de la position couché).
—	—	—	—	—	—	9. S'assied de lui-même indéfiniment, bonne coordination.
—	—	✓	—	—	—	10. Va indépendamment s'asseoir ou se lever aisément (sur le plancher).
—	—	—	—	—	—	11. S'assied et se lève d'une chaise, avec de l'aide.
✓	—	—	—	—	—	12. Grimpe sur une chaise et s'y assied sans aide.
✓	—	—	—	—	—	13. Peut se lever de la chaise sans aide.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	E. Ramper	
						Note: ramper:	l'enfant est sur ses mains et ses genoux.
						se traîner:	la poitrine de l'enfant est en contact avec le sol.
—	—	—	—	—	—	1.	Ne bouge pas.
—	—	—	—	—	—	2.	Bouge de lui-même en roulant ou tirant son corps d'un côté à l'autre du sol.
—	—	—	—	—	—	3.	Se transporte en déguerpissant de son siège; étendu sur le dos ou se poussant avec son pied.
—	—	—	—	—	—	4.	Se traîne à l'aide de ses mains et ses genoux.
—	—	—	—	—	—	5.	Réussit la position rampante avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	6.	Réussit la position rampante sans aide.
—	—	—	—	—	—	7.	Tient sa tête haute en posture rampante.
—	—	✓	—	—	—	8.	Se traîne de lui-même mais sans alterner les mains et genoux.
—	✓	—	—	—	—	9.	Rampe sans aide pendant quelques pieds, sans alterner.
—	—	—	—	—	—	10.	Rampe librement en position correcte.

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						F.	S'adapter à ramper.
—	✓	—	—	—	—		1. Rampe à reculons, par-dessus et à travers de gros objets.
—	✓	—	—	—	—		2. Rampe sur et autour d'obstacles disposés en sentier.
—	✓	—	—	—	—		3. Encercle, entoure de gros objets en se servant d'une combinaison: grimper et ramper.
—	✓	—	—	—	—		4. Se met à genoux de lui-même.
—	✓	—	—	—	—		5. Marche sur ses genoux.
						G.	Debout
—	—	—	—	—	—		1. Un handicap physique l'empêche de se tenir debout.
—	—	—	—	—	—		2. Ne se tient pas debout (capable physiquement).
—	✓	—	—	—	—		3. Saute quand on le tient en position debout.
—	—	—	—	—	—		4. Commence à mettre son poids sur ses pieds quand on le tient en position debout.
—	—	—	—	—	—		5. Soutient son poids à l'aide du maximum de support d'un adulte.
—	—	—	—	—	—		6. S'étire à la position assise, avec l'aide d'un adulte.
—	—	—	—	—	—		7. Se tenant debout, soutient son poids et saute.
—	—	—	—	—	—		8. Se tient debout en s'accrochant à un adulte ou à objet avec ses deux mains.
—	—	—	—	—	—		9. Se tient debout en s'accrochant à un adulte ou un objet, d'une main.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	10. Se tient debout sans aide.
—	✓	—	—	—	—	11. Se penche et ramasse des objets.
—	✓ (très peu)	—	—	—	—	12. Se tient debout sur le bout des orteils.

H. Se lever à la position debout.

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche la position debout.
—	—	—	—	—	—	2. Ne peut se lever debout (physiquement capable).
—	—	—	—	—	—	3. Se lève debout avec l'assistance complète d'un adulte.
—	—	—	—	—	—	4. Se lève debout avec l'aide d'un adulte, d'une main.
—	✓	—	—	—	—	5. S'étire jusqu'à la position debout, à l'aide de gros objets ou d'une rampe.
—	—	—	—	—	—	6. Peut s'appuyer sur de petits objets, comme un bâton.
—	✓	—	—	—	—	7. Se lève debout sans aide.
✓	—	—	—	—	—	8. Se lève debout, au milieu du plancher, à partir d'à quatre pattes.
—	—	—	—	—	—	9. Se lève du milieu du plancher en se tournant de côté, à l'aide de ses mains.
✓	—	—	—	—	—	10. Se lève sans se rouler, mais se sert de ses mains sur le plancher, ou de ses jambes.
—	—	—	—	—	—	11. Se lève du milieu du plancher sans se rouler ni à l'aide de ses mains.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	I. Marcher
—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique l'empêche de marcher.
—	—	—	—	—	—	2. Ne bouge pas, en surface, sur ses pieds.
—	—	—	—	—	—	3. Tolère la manipulation d'un adulte et tente de bouger ses pieds.
—	—	—	—	—	—	4. Coopère et remue ses pieds, quand on le tient sous les aisselles.
—	—	—	—	—	—	5. Marche en s'appuyant sur les meubles, les murs, etc.
—	—	—	—	—	—	6. Marche tenu par les deux mains (supporté par un adulte).
—	—	—	—	—	—	7. Marche vers l'avant, tenu par la main.
—	—	—	—	—	—	8. Marche en se tenant sur des objets comme support.
✓	—	—	—	—	—	9. Marche seul à l'aide d'une base large, bras ouverts, sur marches inégales.
—	—	—	—	—	—	10. Marche quelques pas entre les personnes ou les supports.
—	—	—	—	—	—	11. Marche à travers la pièce; part et arrête, peut encore tomber; marche momentanément sur les mains et les pieds (comme un chat).
✓	—	—	—	—	—	12. Change de direction facilement.
—	✓	—	—	—	—	13. Marche seul; tombe rarement.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	14. Marche sur la pointe des pieds.
—	—	—	—	—	—	15. Marche seul, tombe rarement; à la cadence: talon, orteil, avec balancement normal des bras.

J. S'adapter à la marche

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Marche seulement sur des surfaces lisses.
✓	—	—	—	—	—	3. Marche sur des surfaces irrégulières, avec de l'aide.
✓	—	—	—	—	—	4. Marche sur des pentes de haut en bas, avec de l'aide.
✓	—	—	—	—	—	5. Monte et descend des bords de trottoirs avec de l'aide.
✓	—	—	—	—	—	6. Marche à reculons avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	7. Marche sur des surfaces irrégulières de lui-même.
—	—	—	—	—	—	8. Marche sur des pentes de haut en bas, de lui-même.
—	✓	—	—	—	—	9. Monte et descend des bords de trottoirs de lui-même.
—	✓	—	—	—	—	10. Marche à reculons de lui-même.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	K. Grimper
—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne grimpe pas.
✓	—	—	—	—	—	3. Grimpe avec de l'aide seulement.
✓	—	—	—	—	—	4. Grimpe sur des objets aussi hauts qu'une chaise d'adulte.
—	✓	—	—	—	—	5. Grimpe à une échelle ou un "jungle gym" sans aide.
—	✓	—	—	—	—	6. Grimpe à la glissoire du terrain de jeux et se glisse en bas.

						L. Monter l'escalier
—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne peut monter l'escalier.
—	—	—	—	—	—	3. Se traîne dans l'escalier sur ses mains et ses genoux, avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	4. Se traîne dans l'escalier sur ses mains et ses genoux, sans aide.
—	—	—	—	—	—	5. Monte l'escalier, aidé par un adulte, en position droite.
✓	—	—	—	—	—	6. Monte l'escalier en utilisant la rampe, sans aide.
—	—	—	—	—	—	7. Monte l'escalier avec rampe en progressant marche par marche, avec pause sur chacune.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	8. Monte l'escalier avec rampe en alternant les pieds (de façon continue).
—	—	—	—	—	—	9. Monte l'escalier sans rampe.

M. Descend l'escalier

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne peut descendre l'escalier.
—	—	—	—	—	—	3. Descend à reculons, sur les mains et les genoux.
—	—	—	—	—	—	4. Descend assis.
✓	—	—	—	—	—	5. Descend avec rampe, en progressant marche par marche, avec pause sur chacune.
—	✓	—	—	—	—	6. Descend sans aide, en progressant marche par marche, avec pause sur chacune.
—	—	—	—	—	—	7. Descend aidé par un adulte, en position droite.
—	—	—	—	—	—	8. Descend sans aide, alternant les pieds.

N. Courir

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne court pas.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	3. Court avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	4. Court sans aide mais avec difficulté.
—	—	—	—	—	—	5. Court librement, avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	6. Court difficilement, avec les genoux serrés.
—	—	—	—	—	—	7. Court sur le bout des pieds.
—	✓	—	—	—	—	8. Court maladroitement, mais sans aide.
—	—	—	—	—	—	9. Court à cadence normale (orteil-talon).

O. Sauter

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne saute pas.
✓	—	—	—	—	—	3. L'enfant tolère qu'on le fasse sauter.
✓	—	—	—	—	—	4. Coopère et saute quand il est supporté par un adulte sur une trampoline, un sautoir, etc.
—	—	—	—	—	—	5. Saute de la marche du bas de l'escalier, avec de l'aide.
—	—	—	—	—	—	6. Saute seulement de la marche du bas de l'escalier, un pied en avant.
—	✓	—	—	—	—	7. Saute de la marche du bas de l'escalier, avec aide, les deux pieds ensemble.
—	—	—	—	—	—	8. Saute de la marche du bas de l'escalier, seul, les deux pieds ensemble.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Saute seul, sur place, avec les deux pieds ensemble.
—	—	—	—	—	—	10. Saute vers l'avant.
—	—	—	—	—	—	11. Saute à reculon.
—	✓ (avec aide)	—	—	—	—	12. Imite des façons de sauter

P. Rouler des ballons

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne veut pas rouler le ballon.
✓	—	—	—	—	—	3. Roulera un ballon sur une courte distance.
—	✓	—	—	—	—	4. Roulera un ballon qu'on lui a roulé (assis).
—	✓	—	—	—	—	5. Roule avec un certain degré d'adresse, vers un but.

Q. Lancer et faire rebondir des ballons

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne lance pas le ballon.
—	—	—	—	—	—	3. Commence à lancer des ballons (les relâche délibérément).
✓	—	—	—	—	—	4. Lance le ballon par-dessus la main.
—	—	—	—	—	—	5. Lance le ballon sous la main.
—	—	—	—	—	—	6. Lance avec un certain degré d'adresse.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	7. Lance de côté du bras.

R. Attraper des balles

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. N'attrape pas les balles.
✓	—	—	—	—	—	3. Attrape entre ses jambes des balles qui roulent (assis).
✓	—	—	—	—	—	4. Attrapera les balles qui roulent, avec ses mains (assis).
—	—	—	—	—	—	5. Laisse la balle lancée rebondir et rouler avant de l'attraper.
—	—	—	—	—	—	6. Laisse la balle lancée rebondir une fois et alors l'attrapera (debout).
—	✓	—	—	—	—	7. Attrape la balle lancée avec ses bras, plus qu'avec ses mains.
—	—	—	—	—	—	8. Attrape la balle lancée avec ses mains.
—	—	—	—	—	—	9. Attrape avec un certain degré de contrôle.
—	—	—	—	—	—	10. Manque rarement la balle lancée.

S. Coups de pieds aux objets

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne donne pas de coups de pieds.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	3. Commence à donner des coups de pieds sur le plancher.
✓	—	—	—	—	—	4. Donne des coups de pied à la balle en se tenant à un support.
✓	—	—	—	—	—	5. Frappe légèrement la balle du pied, de lui-même.
—	—	—	—	—	—	6. Frappe la balle avec une certaine force (avec son pied).
—	—	—	—	—	—	7. Frappe du pied la balle avec un certain degré de contrôle.
—	—	—	—	—	—	8. Frappe du pied la balle qui roule.
—	—	—	—	—	—	9. Frappe du pied la balle, avec contrôle et adresse vers un but.

T. <u>Rouler en tricycle</u>

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. Ne veut pas s'asseoir sur le tricycle.
—	—	—	—	—	—	3. Tolère s'asseoir sur le tricycle.
—	—	—	—	—	—	4. Met ses mains sur les guidons.
—	—	—	—	—	—	5. Roule en tricycle poussé par l'adulte.
—	—	—	—	—	—	6. Roule en tricycle poussé par les pieds d'un adulte.
✓	—	—	—	—	—	7. Roule en se servant des pédales; peut se servir de ses pieds pour tourner les coins.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	8. Roule en se servant des pédales pour tourner les coins.

U. Patiner à roulettes

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. N'accepte pas les patins.
—	—	—	—	—	—	3. Accepte les patins à ses pieds.
—	—	—	—	—	—	4. Se tient debout, avec de l'aide, sur ses patins.
—	—	—	—	—	—	5. Tente de patiner avec beaucoup d'aide (un patin).
—	—	—	—	—	—	6. Tente de patiner avec beaucoup d'aide (deux patins).
—	—	—	—	—	—	7. Marche avec les patins, ne roule pas.
—	—	—	—	—	—	8. Tient ses deux pieds ensemble; préfère qu'on le tire.
—	—	—	—	—	—	9. Glisse sur un pied, supporté par un adulte.
—	—	—	—	—	—	10. Tente des mouvements glissants, se remorquant du mur à la rampe.
—	—	—	—	—	—	11. Patine seul; beaucoup de chutes, maintient un certain équilibre.
—	—	—	—	—	—	12. Patine seul; tombe rarement.

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
—	—	—	—	—	—	V.	Pousser et tirer
—	✓	—	—	—	—		1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	✓	—	—	—	—		2. Pousse et tire des objets: ½ de son poids; graduellement augmente les poids.
—	✓	—	—	—	—		3. Lève les objets: ½ de son poids; augmente graduellement les poids.
—	✓	—	—	—	—		4. Transporte des objets: ½ de son poids; augmente graduellement les poids.
						W.	Exercices à la barre
—	—	—	—	—	—		1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—		2. Ne se suspend pas à la barre.
—	—	✓	—	—	—		3. Se suspend à la barre.
—	—	—	—	—	—		4. Se suspend à la barre en se balançant.
—	—	—	—	—	—		5. Se balance lui-même.
—	—	—	—	—	—		6. Se suspend, se redresse puis appuie le tronc à la barre.
—	—	—	—	—	—		7. Se suspend, se redresse puis appuie le dos à la barre.
—	—	—	—	—	—		8. Transpose la suspension (mouvement va-et-vient).

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						X.	Activités aquatiques
—	—	—	—	—	—		1. Un handicap physique empêche l'activité ou n'en a pas l'occasion.
—	—	—	—	—	—		2. Ne tolère pas être mis dans l'eau.
—	—	—	—	—	—		3. Tolère l'eau, mais pas dans le visage.
—	—	—	—	—	—		4. Joue avec hésitation dans de l'eau peu profonde.
—	—	✓	—	—	—		5. Accepte et aime être dans l'eau peu profonde.
—	—	—	—	—	—		6. Déploie des instincts de survivance quand l'eau dépasse sa tête.
—	—	—	—	—	—		7. Met de lui-même sa tête sous l'eau.
—	—	—	—	—	—		8. Tolère l'eau par-dessus sa tête.
—	—	—	—	—	—		9. Flotte.
—	—	—	—	—	—		10. Piétine dans l'eau.
—	—	—	—	—	—		11. Se propulse lui-même dans l'eau (patauge, etc.).
—	—	—	—	—	—		12. Utilise ses bras et jambes (mouvements de nage).
						Y.	S'adapter à l'équilibre
—	—	—	—	—	—		1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	✓	—	—	—	—		2. Marche sur un banc avec de l'aide.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	3. Marche sur un banc sans aide.
—	✓	—	—	—	—	4. Rampe sur une poutre (2X4) à l'aide de ses deux mains.
—	—	—	—	—	—	5. Marche sur une poutre (2X4) si un adulte lui tient une main.
—	—	—	—	—	—	6. Marche sur une poutre (2X4) sans aide.
—	—	✓	—	—	—	7. Marche sur une ligne guide, sur le plancher (ex: galon, corde). (dépasse un peu quelquefois)
—	✓	—	—	—	—	8. Marche en rond, en carré, en triangle. (sur une ligne)

DEVELOPPEMENT DE LA MOTRICITE FINE

A. Les mains

—	—	—	—	—	—	1. Les deux mains habituellement fermées en poings.
—	—	—	—	—	—	2. Les réflexes de la poigne apparaîssent.
—	—	—	—	—	—	3. Aucun réflexes de poigne.
—	—	—	—	—	—	4. Tient un objet placé dans son poing.
—	—	—	—	—	—	5. Les mains le plus souvent ouvertes.
—	—	—	—	—	—	6. Joint les mains.
—	—	—	—	—	—	7. Regarde et/ou manipule ses mains.
—	—	—	—	—	—	8. Ouvre et ferme ses poings.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Tient une bouteille.
✓	—	—	—	—	—	10. Tient un objet d'une main et le manipule de l'autre.
✓	—	—	—	—	—	11. Transporte l'objet d'une main à l'autre.
—	✓	—	—	—	—	12. Peut transporter un objet d'un endroit à un autre.
—	✓	—	—	—	—	13. Développe une main dominante.

B. Le pied

✓	—	—	—	—	—	1. Est chatouilleux sous le pied.
—	—	—	—	—	—	2. Mouvements symétriques des bras et des jambes.
—	—	—	—	—	—	3. Regarde et/ou manipule ses pieds.
—	—	✓	—	—	—	4. Développe un pied dominant.

C. Tenir des objets

—	—	—	—	—	—	1. Ne tient pas l'objet.
—	—	—	—	—	—	2. Tient brièvement l'objet placé dans sa main et l'échappe.
—	—	—	—	—	—	3. Tient, pendant quelques minutes, l'objet placé dans sa main.
—	✓	—	—	—	—	4. Lève et/ou étend les bras pour atteindre des objets.
✓	—	—	—	—	—	5. Atteint un objet maladroitement.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	6. Atteint un objet adroitement.
✓	—	—	—	—	—	7. Ramasse un objet échappé.

D. Saisir un objet

—	—	—	—	—	—	1. Ne peut saisir l'objet.
—	—	—	—	—	—	2. Saisit, au contact.
✓	—	—	—	—	—	3. Se sert de ses deux mains pour saisir.
—	—	—	—	—	—	4. Saisit à pleine main.
—	—	—	—	—	—	5. Saisit avec la paume de la main.
—	✓	—	—	—	—	6. Saisit avec le pouce et l'index.
—	✓	—	—	—	—	7. Ramasse des objets avec le pouce et plusieurs doigts.
—	✓	—	—	—	—	8. Ramasse des objets avec le pouce et l'index.
—	—	—	—	—	—	9. Utilise son poignet pour saisir des objets.

E. Mouvements des doigts

—	—	—	—	—	—	1. Ne peut bouger les doigts sans bouger la main entière.
✓	—	—	—	—	—	2. Ouvre et ferme le poing.
—	—	—	—	—	—	3. Ferme le poing et bouge le pouce.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	4. Couché à plat ventre, s'agrippe à un objet pour se relever.
—	—	—	—	—	—	5. Pousse avec son index.
✓	—	—	—	—	—	6. Etend sa main et amène le pouce en opposition à chacun des doigts.
—	✓	—	—	—	—	7. Ramasse un objet avec une bonne préhension.

F. Transporter des objets

—	—	—	—	—	—	1. Ne transporte pas.
—	—	—	—	—	—	2. Transporte des objets avec ses deux bras.
✓	—	—	—	—	—	3. Transporte dans ses deux mains.
—	✓	—	—	—	—	4. Utilise une main pour transporter des objets.
—	✓	—	—	—	—	5. Peut transporter des objets en les échappant très peu.
—	—	—	—	—	—	6. Peut transporter un contenant de luiquide et en répand très peu.

G. Dégagement des objets

—	—	—	—	—	—	1. Ne tient aucun objet, les laisse tomber constamment.
—	—	—	—	—	—	2. Tient mais laisse tomber sans le vouloir.
✓	—	—	—	—	—	3. Rude, laisse tomber délibérément.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	✓	—	—	—	4. Peut laisser tomber l'objet volontairement, immédiatement.
—	—	—	—	—	—	5. Laisse tomber l'objet lorsqu'il est placé sur une plate-forme ou dans un contenant.
—	✓	—	—	—	—	6. Jette délibérément, lançant vers une cible.

H. Inspection et manipulation des objets

—	—	—	—	—	—	1. Ne manipule pas l'objet.
✓	—	—	—	—	—	2. Met les objets dans sa bouche.
✓	—	—	—	—	—	3. Manipule les objets avec ses deux mains.
—	—	—	—	—	—	4. Manipule des objets avec une main.
✓	—	—	—	—	—	5. Transporte un objet d'une main à l'autre.
—	—	—	—	—	—	6. Inspecte l'objet attrapé en le touchant et en le roulant avec ses doigts.
—	✓	—	—	—	—	7. Examine le haut et le bas des objets, avec ses mains (et ses yeux).
✓	—	—	—	—	—	8. Secoue, frappe et fait cliqueter les objets pour les explorer.
—	—	—	—	—	—	9. Réussit à atteindre des jouets attrayants, hors de portée

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						I.	Inspection et manipulation de plusieurs objets
—	—	—	—	—	—		1. Ne tient pas plus d'un objet à la fois.
✓	—	—	—	—	—		2. Tient un objet --- en saisit un autre.
✓	—	—	—	—	—		3. Tient un objet dans chaque main.
✓	—	—	—	—	—		4. Frappe les objets ensemble.
—	✓	—	—	—	—		5. Transporte les objets d'une main à l'autre.
—	✓	—	—	—	—		6. Peut tenir plus de deux objets à la fois.
						J.	La porte
—	—	—	—	—	—		1. Ne manipule pas la porte.
—	—	—	—	—	—		2. Pousse la porte, n'utilise pas la poignée.
—	—	—	—	—	—		3. Tire la porte, n'utilise pas la poignée.
—	—	—	—	—	—		4. Tourne la poignée de la porte avec ses deux mains.
—	—	—	—	—	—		5. Tourne la poignée avec ses deux mains, ouvre la porte.
✓	—	—	—	—	—		6. Tourne la poignée de la porte d'une main.
✓	—	—	—	—	—		7. Tourne la poignée de la porte d'une main, et l'ouvre.
✓	—	—	—	—	—		8. Ouvre et ferme la porte lentement.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	K. Les contenants
—	—	—	—	—	—	1. Ne manipule pas les contenants.
—	✓	—	—	—	—	2. Vide les contenants en les retournant.
—	—	—	—	—	—	3. Vide les contenants un objet à la fois.
✓	—	—	—	—	—	4. Met dans un contenant les objets manipulés à la main (boulettes de papier, cubes)
✓	—	—	—	—	—	5. Remplit les contenants de jouets, d'objets divers.
—	✓	—	—	—	—	6. Peut placer 10 à 20 objets dans un contenant.
—	—	—	—	—	—	7. Peut placer 10 à 20 objets dans un contenant en 30 secondes.
—	✓	—	—	—	—	8. Ouvre un contenant simple, y met le couvercle (boîte à chaussures).
—	✓	—	—	—	—	9. Ferme un contenant simple, y met le couvercle.
—	—	—	—	—	—	10. Ouvre des contenants simples, y presse le couvercle (plat de margarine).
—	—	—	—	—	—	11. Ferme des contenants simple, y presse le couvercle.
—	✓	—	—	—	—	12. Ouvre le bouchon du contenant sur le couvercle.
—	✓	—	—	—	—	13. Ferme le bouchon du contenant sur le couvercle.
—	✓	—	—	—	—	14. Développe un bonbon.

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						L.	Les blocs (cubes)
—	—	—	—	—	—		1. Ne ramasse pas les blocs.
✓	—	—	—	—	—		2. Joue avec les blocs d'une manière simple, les mâchonne, les cogne, etc...
—	✓	—	—	—	—		3. Tente de faire une tour avec deux blocs.
—	✓	—	—	—	—		4. Construit une tour de plus de deux blocs.
—	—	—	—	—	—		5. Imite un train de 3 cubes.
—	—	—	—	—	—		6. Imite un pont de 3 cubes.
—	—	—	—	—	—		7. Imite une barrière de 5 cubes.
						M.	Nicher (blocs, barils, oeufs)
—	—	—	—	—	—		1. Ne manipule pas les éléments à nicher.
✓	—	—	—	—	—		2. Peut séparer les éléments à nicher.
—	✓	—	—	—	—		3. Niche deux parties qui ne sont pas en ordre consécutifs (ex: met le plus petit dans le plus gros bloc).
—	—	—	—	—	—		4. Niche correctement une partie d'unité en ordre.
—	—	—	—	—	—		5. Niche correctement deux parties avec des oeufs jusqu'aux barils mis debout (met un baril dans lequel il met un second baril et le recouvre).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	N. Tableau chevillé
—	—	—	—	—	—	1. Ne peut prendre les chevilles.
—	—	—	—	—	—	2. S'éloigne du tableau chevillé.
—	—	—	—	—	—	3. Place deux chevilles dans le tableau chevillé, au hasard.
—	✓	—	—	—	—	4. Place cinq chevilles dans le tableau chevillé, au hasard.
—	—	—	—	—	—	5. Place les chevilles dans des trous consécutifs, verticalement.
—	—	—	—	—	—	6. Place des chevilles dans des trous consécutifs, horizontalement.
—	—	—	—	—	—	7. Copie des dessins simples, avec des chevilles.

						O. Contours et formes
—	—	—	—	—	—	1. Ne manipule pas les contours et les formes.
—	—	✓	—	—	—	2. Place un cercle dans le trou circulaire du tableau.
✓	—	—	—	—	—	3. Place un cercle, un carré et un triangle dans le tableau, quand ils lui sont présentés dans le bon ordre.
—	✓	—	—	—	—	4. Place des formes géométriques dans le tableau, quand elles lui sont présentées au hasard.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	5. Place des formes géométriques dans le tableau, quand la position du tableau est pivotée.
—	✓	—	—	—	—	6. Rassemble une forme géométrique qui a été coupée en deux.
—	—	—	—	—	—	7. Peut rassembler une image coupée en plus de deux pièces (ex: casse-tête)

P. Argile (plasticine)

✓	—	—	—	—	—	1. Utilise l'argile improprement, la mange, la jette.
—	✓	—	—	—	—	2. Emiette l'argile pour l'explorer.
—	✓	—	—	—	—	3. Manipule l'argile (la roule, l'émiette, la presse, etc.).
—	—	—	—	—	—	4. Copie des formes simples.
—	—	—	—	—	—	5. Imagine des formes simples.

Q. Rangs de perles

—	—	—	—	—	—	1. Ne peut prendre les perles.
—	—	—	—	—	—	2. Enlève les perles du fil.
✓	—	—	—	—	—	3. Place des perles sur une ligne à enfiler, tenue par un adulte.
—	✓	—	—	—	—	4. Enfile lui-même les perles.
—	✓	—	—	—	—	5. Enfile des perles de différentes grosseurs dans un ordre donné (ex: une petite, une grosse, une petite, une grosse, etc...).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	6. Lace des contours de dessins.

R. Jeux éducatifs

—	—	—	—	—	—	1. Ne prend pas les jouets.
✓	—	—	—	—	—	2. Peut démonter et remonter un jouet.
—	✓	—	—	—	—	3. Montre de l'intérêt dans les parties mobiles.
—	✓	—	—	—	—	4. Fait des tentatives pour assembler, si indiqué.
—	—	—	—	—	—	5. Assemble correctement.

S. Couleur, manipulation de crayon, dessins

—	—	—	—	—	—	1. Ne prend pas le fusain ni le crayon.
—	—	—	—	—	—	2. Tient le fusain ou le crayon dans son poing.
✓	—	—	—	—	—	3. Griffonne avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	4. Griffonne spontanément, aller et retour.
—	✓	—	—	—	—	5. Griffonne dans des bornes physiques (ex: fil).
—	—	—	—	—	—	6. Griffonne à l'intérieur de bornes non-physiques.
—	—	—	—	—	—	7. Griffonne en imitant.
—	—	—	—	—	—	8. Trace une ligne verticale, en imitant.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Trace une ligne horizontale, en imitant.
—	—	—	—	—	—	10. Trace des lignes circulaires continues.
—	—	—	—	—	—	11. Trace un cercle.
—	—	—	—	—	—	12. Contrôle suffisant pour faire des dessins primitifs.
—	—	—	—	—	—	13. Trace autour de formes physiques (ex: sa main, un cube).
—	—	—	—	—	—	14. Copie des contours à l'intérieur des lignes.
—	—	—	—	—	—	15. Colore en-dedans des lignes.

T. Travailler avec du papier

—	—	—	—	—	—	1. Ne manipule pas le papier.
✓	—	—	—	—	—	2. Chiffonne le papier.
✓	—	—	—	—	—	3. Déchire le papier.
✓	—	—	—	—	—	4. Tourne les pages d'un livre 2 et 3 en même temps.
—	—	✓	—	—	—	5. Tourne les pages une à la fois.
—	✓	—	—	—	—	6. Plie du papier en deux, pas très habilement.
—	—	—	—	—	—	7. Plie du papier en réussissant les bords égaux.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	U. Les ciseaux
✓	—	—	—	—	—	1. Ne peut prendre les ciseaux.
—	✓	—	—	—	—	2. Coupe avec de l'aide.
—	✓	—	—	—	—	3. Utilise les ciseaux - coupe au hasard.
—	—	—	—	—	—	4. Coupe en suivant une ligne (allonge la ligne).
—	—	—	—	—	—	5. Coupe très bien (n'a pas besoin de ligne).

DEVELOPPEMENT DU LANGAGE

I. Communication spontanée, non-verbale

—	—	—	—	—	—	1. Pleure et/ou sourit.
—	—	—	—	—	—	2. Sourit, vocalise ou bouge en anticipation d'une activité familière agréable.
—	—	—	—	—	—	3. Cesse une activité en réaction à l'introduction d'une nouvelle activité.
—	—	—	—	—	—	4. Anticipe se faire prendre; étire ses bras en se soulevant.
—	—	—	—	—	—	5. Attente en réponse à la répétition d'un stimulus (ex: chatouiller avec les doigts, jeux physiques, etc...).
—	—	—	—	—	—	6. Anticipe la routine journalière, le sens du temps basé sur des besoins physiques.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	7. Repousse la main d'un adulte, lorsqu'il désire retenir un objet, ou en réaction à des choses désagréables.
—	✓	—	—	—	—	8. Tirailler, tirer sur, pousser vaguement un adulte.
—	—	—	—	—	—	9. Place la main d'un adulte sur un objet et pousse.
—	—	—	—	—	—	10. Présente un objet à un adulte, et attend quelque chose en retour.
—	—	—	—	—	—	11. Conduit les personnes à ce qu'il désire, lorsque c'est à proximité.
—	—	—	—	—	—	12. Anticipe sur la base d'une situation physique: action de participation définie (ex: à l'heure du jus, l'enfant se rend à la table sans y être envoyé).
—	—	—	—	—	—	13. L'enfant conduit l'adulte à ce qu'il désire, dans une autre pièce.

II. Imitation

A. Mouvements du corps

✓ (peu)	—	—	—	—	—	1. N'imite pas.
—	✓	—	—	—	—	2. Désire imiter le mouvement de l'adulte mais a besoin d'aide pour obtenir la position conforme.
—	—	—	—	—	—	3. Imite le mouvement de l'adulte et prend la position conforme.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	4. Imite des mouvements consécutifs en suivant ceux de l'adulte, un à la fois (ex: debout, assis, rampe, déguerpit, etc...).
—	—	—	—	—	—	5. Imite une série de mouvements complétés par l'adulte (3 et plus).

B. Mouvements des membres

✓	—	—	—	—	—	1. N'imite pas.
—	✓	—	—	—	—	2. Imite les mouvements bilatéraux et simétriques (ex: bras étendus ou jambes en l'air).
—	✓	—	—	—	—	3. Imite les mouvements unilatéraux (ex: le bras gauche levé ou la jambe droite étendue).
—	✓	—	—	—	—	4. Imite les mouvements bilatéraux et symétriques des membres qui sont hors de portée de la vue (ex: les mains sur les épaules, les mains sur la tête).
—	—	—	—	—	—	5. Imite les mouvements bilatéraux asymétriques (ex: bras gauche en haut et bras droit étendu).
—	—	—	—	—	—	6. Imite les positions, les mouvements des membres d'une poupée, d'une marionnette ou de dessins de personnages.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	C. Bons mouvements des mains et des doigts
—	—	—	—	—	—	1. N'imite pas.
✓	—	—	—	—	—	2. Imite les applaudissements.
—	✓	—	—	—	—	3. Imite le geste de caresse (sur la joue, le bras ...).
—	✓	—	—	—	—	4. Imite: fermer les deux poings.
✓	—	—	—	—	—	5. Imite des gestes simples de la main (Bye Bye, "coucou", manger, boire ...).
—	—	—	—	—	—	6. Imite la position asymétrique des mains (l'une ouverte, l'autre fermée en poing).
✓	—	—	—	—	—	7. Imite: la paume de la main à plat, les doigts écartés.
✓	—	—	—	—	—	8. Imite: montrer du doigt (index).
—	✓	—	—	—	—	9. Imite: présenter le même nombre de doigts.
—	✓	—	—	—	—	10. Imite les jeux avec les doigts (faire marcher les doigts, l'araignée ...).

III Communication tactile *

A. Réception

—	—	—	—	—	—	1. Ne comprend aucun symbole tactile.
✓	—	—	—	—	—	2. Répond convenablement à un message constant (sait que le doigt sur la bouche signifie "chut").

(*) Ordre ou message tactile, dans ce contexte, signifie un geste ou signe tracé sur le corps.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	✓	—	—	—	—	3. Connaît la différence entre différents messages tactiles (ordres à un mot seulement).
—	✓	—	—	—	—	4. Répond convenablement quand on lui donne deux ordres consécutifs (assoir et manger).
—	—	—	—	—	—	5. Répond convenablement quand on lui donne trois ordres consécutifs (ou plus).

B. Expression

—	—	—	—	—	—	1. N'utilise aucun symbole tactile.
✓	—	—	—	—	—	2. Utilise un symbole tactile convenablement, avec une situation que nous présentons (ex: l'enfant fait le geste de manger seulement quand la nourriture est là).
✓	—	—	—	—	—	3. Connaît la différence entre quelques symboles tactiles et les utilise convenablement avec l'indication de la situation présente.
—	—	—	—	—	—	4. Utilise un symbole tactile sans l'indication de la situation.
—	—	—	—	—	—	5. Utilise quelques symboles tactiles sur son propre corps, pour s'exprimer.
—	—	—	—	—	—	6. Utilise plusieurs symboles tactiles sur les corps des autres personnes pour s'exprimer.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	7. Utilise deux phrases symboles.
—	—	—	—	—	—	8. Utilise des phrases à multiples symboles.

IV. Exécuter des gestes

A. Réception

—	—	—	—	—	—	1. Ne comprend pas les gestes.
—	—	—	—	—	—	2. Répond à un geste convenablement et avec logique.
—	✓	—	—	—	—	3. Connaît la différence entre quelques gestes.
✓	—	—	—	—	—	4. Connaît la différence entre quelques ordres simples ou gestes naturels (ex: "Mets-le là", "Viens", "Assieds-toi", etc...).
—	✓	—	—	—	—	5. Répond convenablement quand on lui donne deux ordres consécutifs par gestes.
—	—	—	—	—	—	6. Répond aux questions par gestes (ex: la réponse indique que la question est comprise).
—	—	—	—	—	—	7. Suit des directives complexes en gestes.

B. Expression

—	—	—	—	—	—	1. Ne fait aucun geste interprétable.
—	—	—	—	—	—	2. Utilise un geste indiquant une situation (ex: voit la tasse, donne un "jus").

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	3. Emploie peu de gestes convenant à une indication de situation présentée.
✓	—	—	—	—	—	4. Emploie un geste sans indication de situation.
—	—	—	—	—	—	5. Emploie quelques gestes sans indications de situation.
✓	—	—	—	—	—	6. Emploie plusieurs gestes "enseignés".
—	—	—	—	—	—	7. Utilise des gestes d'action-descriptifs, se référant à une situation physique immédiate (ex: fait un geste de tournoiement, s'il désire vous faire tourner une toupie).
—	—	—	—	—	—	8. Pose des questions par des gestes.
—	—	—	—	—	—	9. Emploie un geste pour référer à des idées plus abstraites du passé ou de l'avenir.
—	—	—	—	—	—	10. Emploie plusieurs gestes consécutifs pour raconter une histoire.

V. Les signes

A. Réception

—	—	—	—	—	—	1. Ne répond convenablement à aucun signe.
—	✓	—	—	—	—	2. Répond convenablement à un signe.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	3. Répond convenablement à quelques signes.
—	—	—	—	—	—	4. Répond convenablement à plusieurs signes.
—	—	—	—	—	—	5. A un vocabulaire étendu de signes réceptifs.
—	✓	—	—	—	—	6. Comprend des phrases en signes.
—	✓	—	—	—	—	* 7. Comprend des phrases télégraphiques.
—	—	—	—	—	—	8. Se conforme à deux ordres consécutifs donnés par signes.
—	—	—	—	—	—	9. Identifie et comprend les questions (répond convenablement).
—	—	—	—	—	—	10. Se conforme à des instructions complexes; comprend la conversation par signes en phrases complètes.

B. Expression

—	—	—	—	—	—	1. N'emploie pas de signes.
—	—	—	—	—	—	2. Emploie un signe convenablement.
✓	—	—	—	—	—	3. Emploie quelques signes.
—	—	—	—	—	—	4. Emploie plusieurs signes.
—	—	—	—	—	—	5. Possède un vocabulaire étendu de signes.
—	—	—	—	—	—	* 6. Fait des phrases télégraphiques par signes.

(*) Les phrases télégraphiques sont des phrases partielles (ex: "Mets manteau" au lieu de "Mets ton manteau, s'il te plaît").

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	7. Emploie son vocabulaire librement pour s'exprimer.
—	—	—	—	—	—	8. Répond à des questions.
—	—	—	—	—	—	9. Fait de brèves phrases par signe.
—	—	—	—	—	—	10. Questionne par signes.
—	—	—	—	—	—	11. Converse par signes.

VI. Epellation par les doigts (visuelle ou tactile)

A. Réception

—	—	—	—	—	—	1. Le développement de la parole chez l'enfant empêche l'épellation par les doigts.
✓	—	—	—	—	—	2. Ne fait pas la différence entre les lettres de l'alphabet.
—	—	—	—	—	—	3. Fait la différence entre les les lettres de l'alphabet.
—	—	—	—	—	—	4. Comprend l'association entre l'épellation par les doigts et un objet ou une idée.
—	—	—	—	—	—	5. Peut comprendre seulement quelques mots écrits (3 ou 4).
✓	—	—	—	—	—	6. Comprend plusieurs mots courts.
—	—	—	—	—	—	7. A un vaste vocabulaire qualificatif réceptif.
✓	—	—	—	—	—	8. Comprend de courtes phrases.
—	—	—	—	—	—	9. Identifie et comprend des questions; y répond.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	10. Comprend des phrases complètes; l'épellation aux doigts pour la conversation (usage tactile seulement).

B. Expression

—	—	—	—	—	—	1. Le développement de la parole chez l'enfant empêche l'épellation par les doigts.
✓	—	—	—	—	—	2. Ne peut imiter la position de la main de l'alphabet manuel.
—	—	—	—	—	—	3. Peut imiter la position de la main de l'alphabet manuel.
—	—	—	—	—	—	4. Epelle avec ses doigts quelque 3 ou 4 mots --- les mots écrits avec les indications présentes de situation.
—	—	—	—	—	—	5. Epelle aux doigts beaucoup de mots courts avec des indications de situations.
—	—	—	—	—	—	6. A un vaste vocabulaire d'expression.
—	—	—	—	—	—	7. Epelle aux doigts quelques mots sans indication de situation (demande des objets ou activités en nous donnant le mot épelé par les doigts).
—	—	—	—	—	—	8. Répond aux questions.
—	—	—	—	—	—	9. Epelle aux doigts de courtes phrases.
—	—	—	—	—	—	10. Pose des questions.
—	—	—	—	—	—	11. Epelle aux doigts des phrases complètes; converse bien en épelant aux doigts.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	VII. Langage verbal
						A. Réception
—	—	—	—	—	—	1. Ne répond pas à une source verbale.
—	—	—	—	—	—	2. Une voix familière le tranquilise.
—	✓	—	—	—	—	3. Prête attention à une voix: change d'activité ou se retourne - scrute.
—	—	✓	—	—	—	4. Réagit au son d'une voix. (arrête à "non", sourit à une voix agréable).
—	—	✓	—	—	—	5. Commence à prêter attention à quelques mots familiers (ex: son nom, bye bye, Papa, etc...).
✓	—	—	—	—	—	6. Se conforme à des ordres donnés par gestes (ex: assieds-toi, donne-moi la balle, etc...).
✓	—	—	—	—	—	7. Se conforme à des ordres simples appris, avec l'indication, dans une situation familière, sans gestes.
—	—	✓	—	—	—	8. Comprend quelques mots, par la réaction appropriée, sans gestes.
✓	—	—	—	—	—	9. Montre des objets, des parties du visage (quand on lui demande "Montre ton nez").
✓	—	—	—	—	—	10. Comprend de simples questions.
—	✓	—	—	—	—	11. Comprend des questions plus complexes.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	12. Comprend des directions (Mets-le sur la table).
—	✓	—	—	—	—	13. Comprend les différences entre gros et petit, court et long, etc...
—	—	—	—	—	—	14. Comprend les différences entre en avant, en arrière, à l'intérieur, à l'extérieur, dedans, dehors, etc...
—	✓	—	—	—	—	15. Peut décrire des objets par description verbale (ex: "Montre-moi ce dont tu te serts pour te coiffer", "Qu'utilises-tu pour boire?", "Où dors-tu?", "Où manges-tu?").

B. Expression

—	—	—	—	—	—	1. L'enfant ne vocalise pas.
—	—	—	—	—	—	2. Vocalise au hasard, sans rythme ou motif particulier.
—	—	—	—	—	—	3. Vocalise de façon répétitive, s'amusant à imiter ses propres sons.
—	—	—	—	—	—	4. Babille en imitant des sons de l'environnement, tels que la voix, la musique, les moteurs, etc... (intonation, inflexion, rythme ou diapason).
—	—	—	—	—	—	5. Imitation: répète quelques mots - mauvaise articulation.
—	—	—	—	—	—	6. Les premiers vrais mots: redoubler des syllabes (ex: maman, papa).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	7. Utilise un jargon: 2-6 mots (peut omettre le début et la fin des mots, ou changer les consonnes).
—	✓	—	—	—	—	8. Utilise des noms, des adjectifs et quelques verbes pour former une phrase.
—	✓	—	—	—	—	9. Nomme les choses et les actions occasionnellement.
—	—	—	—	—	—	10. Utilise des mots intelligibles et jargonne l'idée d'une phrase ("A papa toto").
—	—	—	—	—	—	11. Combine des phrases de deux mots avec articulation correcte ("auto - papa").
—	—	✓	—	—	—	12. Crée de nouveaux mots et s'attache à des choses.
—	—	—	—	—	—	13. Des réponses en échos: répète les mots souvent.
—	—	—	—	—	—	14. Utilise des phrases banales.
—	✓	—	—	—	—	15. Fait des phrases de trois mots.
✓	—	—	—	—	—	16. Parle de ses actions, exprime ses besoins physiques.
✓	—	—	—	—	—	17. Réfère à lui-même par son nom.
—	✓	—	—	—	—	18. Emploie les prépositions et les pronoms.
—	✓	—	—	—	—	19. Les phrases simples prédominent (3-4 mots).
—	✓	—	—	—	—	20. Emploie les verbes et les adjectifs correctement dans une phrase.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	21. Emploie les pluriels et les passés correctement.
—	—	—	—	—	—	22. Emploie les phrases correctement dans la conversation.
—	—	—	—	—	—	23. Les phrases simples se font plus rares; des phrases complexes sont employées.

C. Préparation à la parole

—	—	—	—	—	—	1. Souffle.
—	—	—	—	—	—	2. Suce.
—	—	—	—	—	—	3. Mâche des aliments solides.
—	—	—	—	—	—	4. Imite: bonnes activités motrices (ex: positions de la bouche et de la langue).
✓	—	—	—	—	—	5. Accepte qu'on place ses mains sur le visage de la personne qui parle.
—	—	—	—	—	—	6. Place lui-même ses mains sur le visage de la personne qui parle.
—	—	—	—	—	—	7. Commence l'imitation des sons de la parole.
—	—	—	—	—	—	8. Imite les sons simples des discours (p, b, m, etc...).
—	—	—	—	—	—	9. Réfère aux méthodes et techniques préférées dans l'apprentissage de la parole.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	VIII. Communication par l'image
						A. Réception
✓	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
—	—	—	—	—	—	2. N'a pas de conception de la représentation par l'image.
—	—	—	—	—	—	3. A la conception de la représentation par l'image d'un objet correspondant à l'objet réel.
—	—	—	—	—	—	4. A la conception de l'image des parties du corps correspondant à son propre corps.
—	—	—	—	—	—	5. A la conception de l'image des parties du corps correspondant à celui d'une autre personne, d'une poupée, etc.
—	—	—	—	—	—	6. Répond à l'image reproduite d'un objet représentant une activité (ex: un costume de bain signifie aller à la piscine).
—	—	—	—	—	—	7. Le professeur dessine l'image d'une situation familiale que l'enfant anticipe. Il réagit en se comportant convenablement (ex: prend sa tasse et va à la table).
—	—	—	—	—	—	8. Le professeur dessine une scène descriptive détaillée d'une situation familiale. Il réagit convenablement (ex: image de beaucoup d'enfants en costumes de bain, près de la piscine. Il prend son costume de bain).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Le professeur dessine trois images de situations consécutives, communiquant une activité ou une expérience. Il réagit aux images consécutives en imitant la même situation (ex: expérience de faire la cuisine).

B. Expression

—	—	—	—	—	—	1. Un handicap physique empêche l'activité.
✓	—	—	—	—	—	2. Ne dessine pas d'image pour communiquer, s'exprimer.
—	—	—	—	—	—	3. Dessine de simples images pour le plaisir de dessiner et non pas pour la communication.
—	—	—	—	—	—	4. Réfère à une image précédemment dessinée pour exprimer une idée.
—	—	—	—	—	—	5. Dessine de simples images pour la communication (ex: il désire une balle alors il dessine une balle).
—	—	—	—	—	—	6. Dessine une image de situation pour le plaisir de dessiner et non pas pour communiquer.
—	—	—	—	—	—	7. Dessine l'image d'une situation pour communiquer (ex: Il a soif, il dessine un enfant ayant un verre à la main).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	8. Dessine ou arrange des images consécutives, dans l'ordre normal.

IX. Communication écrite

A. Réception (lecture)

✓	—	—	—	—	—	1. Actuellement au niveau prélecture.
—	—	—	—	—	—	2. Assemble des mots par leur configuration ou par l'indication de l'initiale-clé ou des lettres finales. N'est pas encore conscient des lettres séparées composant les mots.
—	—	—	—	—	—	3. Peut assembler des mots entiers par leur configuration ou leurs lettres-clé seulement.
—	—	—	—	—	—	4. Est conscient que le mot imprimé a une signification, commence à reconnaître à vue des mots familiers.
—	—	—	—	—	—	5. Peut reconnaître des mots semblables (ex: rose et pose, rat et bat).
—	—	—	—	—	—	6. Reconnaît des images d'objets ou d'activités.
—	—	—	—	—	—	7. Assortit des phrases aux images qu'elles décrivent.
—	—	—	—	—	—	8. A un vaste vocabulaire de lecture; peut saisir la signification exacte des phrases complètes.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Peut traduire de la lecture réceptive en une communication expressive (ex: peut parler ou faire des signes pendant qu'il lit).
—	—	—	—	—	—	10. Peut expliquer la signification de ce qu'il a lu à une autre personne.

B. Expression (écriture)

✓	—	—	—	—	—	1. Actuellement au niveau de pré-écriture.
—	—	—	—	—	—	2. Peut imiter les lettres de l'alphabet (imprimées ou écrites).
—	—	—	—	—	—	3. Peut assortir les symboles écrits pour l'alphabet aux symboles parlés ou épelés aux doigts.
—	—	—	—	—	—	4. Imite l'écriture de mots entiers.
—	—	—	—	—	—	5. Conscient que les mots écrits ont une signification, peut assortir quelques-uns de ses mots écrits à des objets ou des activités.
—	—	—	—	—	—	6. Ecrit des mots quand on lui montre l'image d'un objet.
—	—	—	—	—	—	7. Est conscient qu'il peut communiquer ses désirs ou besoins par l'écriture.
—	—	—	—	—	—	8. Ecrit de courtes phrases descriptives (ex: ballon bleu, Jean est méchant).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	9. Peut écrire en phrases complètes avec l'exactitude grammaticale à peu près juste.
—	—	—	—	—	—	10. Son habileté à écrire est sophistiquée.
—	—	—	—	—	—	11. Son écriture est l'équivalent du développement de son langage général.

CONNAISSANCE

A. Exploration d'objets

—	—	—	—	—	—	1. Ne se montre pas intéressé aux objets.
✓	—	—	—	—	—	2. Tient les objets brièvement.
✓	—	—	—	—	—	3. Tient mais utilise au hasard.
—	—	✓	—	—	—	4. Emploie un objet dans un but précis.
—	✓	—	—	—	—	5. Explore les objets, utilisant le sens à sa disposition (visuellement, tactilement ou oralement).
—	✓	—	—	—	—	6. Est intéressé à un détail de l'objet quand on le lui montre.
—	✓	—	—	—	—	7. Démontre un intérêt spontané à un détail d'un objet.
—	—	—	—	—	—	8. Hautement curieux et investigateur des objets.

B. Reconnaître la fonction d'un objet

—	—	—	—	—	—	1. N'utilise pas les objets, dans aucun but.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	2. Utilise des objets comme stimulants personnels, dans des buts qui ne conviennent pas (fait claquer, mord, mâchonne).
✓	—	—	—	—	—	3. Emploie des objets courants de façon appropriée, sous la direction d'un adulte (ex: roule un ballon quand le professeur le lui montre).
—	✓	—	—	—	—	4. Reconnaît lui-même des objets pour leur fonction et les utilise convenablement (roule un ballon, met son manteau).
—	✓	—	—	—	—	5. Emploie un objet comme un outil (frappe sur un clou, essuye le plancher).
—	—	—	—	—	—	6. Utilise un objet simplement pour le serrer entre ses bras ou donner une fessée à une poupée, conduit une auto, fait voler un avion.
—	—	—	—	—	—	7. Jeu de représentation; utilise des objets de jeu pour recréer des situations familières.
—	—	—	—	—	—	8. Jeu représentatif avec des objets imaginaires.

C. <u>Permanence de l'objet</u>

—	✓	—	—	—	—	1. Semble ignorer un objet après qu'il est hors de sa vue (ex: un jouet brillant hors de sa vue, les cloches qui sonnent deviennent silencieuses, un animal rembourré (toutou) disparu de son contact).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
✓	—	—	—	—	—	2. Recherche un objet momentanément disparu (ex: remue sa tête, cherche, bouge pour retrouver le son, tâte).
✓	—	—	—	—	—	3. Cherche un objet disparu depuis peu de temps.
—	—	—	—	—	—	4. Joue à "coucou" (couvrir et trouver, laisser tomber et chercher).
—	✓	—	—	—	—	5. Réagit à des objets brisés.
—	—	—	—	—	—	6. Tente de réparer la brisure convenablement.

D. Résoudre un problème

—	—	—	—	—	—	1. Semble ignorer les obstacles de l'environnement.
✓	—	—	—	—	—	2. Semble conscient de simples obstacles mais ne fait que se tracasser ou se retirer.
—	✓	—	—	—	—	3. Evite de simples obstacles en les contournant ou en passant par-dessus.
—	—	—	—	—	—	4. Recherche ce qu'il veut et tente d'enlever les obstacles directement.
—	—	—	—	—	—	5. Tente de résoudre de simples problèmes journaliers pour obtenir ce qui ne peut être obtenu directement.
—	—	—	—	—	—	6. Utilise des outils ordinaires en s'y habituant (porte, poignée, serrure de la barrière, tournevis).

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
—	—	—	—	—	—	E.	Mémoire
—	—	—	—	—	—		1. Aucune évidence de mémoire.
—	✓	—	—	—	—		2. Démontre une conscience d'un évènement routinier s'étant déjà présenté (ex: évidence par excitation, colère ... il sait ce qui vient après...).
—	—	✓	—	—	—		3. Démontre la conscience de la suite des routines (conscient des pas d'un adulte).
✓	—	—	—	—	—		4. Identifie des objets favoris et les utilise de nouveau de la même manière.
✓	—	—	—	—	—		5. Conscient des lieux (des chemins de direction).
—	—	✓	—	—	—		6. Répète des activités précédemment enseignées avec une facilité relative.
—	—	—	—	—	—		7. Connaît son chemin pour se rendre à une autre partie familière de l'édifice, du campus, etc...
—	—	—	—	—	—		8. Identifie ce qui lui appartient: vêtements, jouets.
						F.	Assortir
✓	—	—	—	—	—		1. Ne peut assortir.
—	—	—	—	—	—		2. Assortir deux objets distinctement différents.
—	✓	—	—	—	—		3. Assortit trois objets distinctement différents.
—	—	—	—	—	—		4. Assortit deux objets selon leur grosseur.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	✓	—	—	—	5. Assortit trois objets ou plus selon leur grosseur.
—	—	—	—	—	—	6. Assortit deux objets selon leur couleur.
—	—	—	—	—	—	7. Assortit trois objets ou plus selon leur couleur.
—	✓	—	—	—	—	8. Assortit deux objets selon leur texture.
—	✓	—	—	—	—	9. Assortit trois objets ou plus selon leur texture.
—	✓	—	—	—	—	10. Assortit deux objets selon leur forme.
—	✓	—	—	—	—	11. Assortit trois objets ou plus selon leur forme.

G. Classement

✓	—	—	—	—	—	1. Ne peut classer des objets.
—	—	—	—	—	—	2. Classe deux objets familiers de la même catégorie.
—	✓	—	—	—	—	3. Classe trois objets ou plus de la même catégorie.
—	—	—	—	—	—	4. Classe deux images familières de la même catégorie.
—	—	—	—	—	—	5. Classe trois images ou plus de la même catégorie.
—	✓	—	—	—	—	6. Classe deux objets de différentes catégories.
—	✓	—	—	—	—	7. Classe trois objets ou plus de différentes catégories.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	8. Classe deux images de différentes catégories.
—	—	—	—	—	—	9. Classe trois images ou plus de différentes catégories.
—	—	—	—	—	—	10. Classe deux objets de catégories abstraites (ex: aliments et ustensiles, enfant et vêtements).
—	—	—	—	—	—	11. Classe trois objets ou plus de catégories abstraites.
—	—	—	—	—	—	12. Classe deux images de catégories abstraites.
—	—	—	—	—	—	13. Classe trois images ou plus de catégories abstraites.

H. Enchaînement

✓	—	—	—	—	—	1. Ne peut enchaîner.
—	—	—	—	—	—	2. Copie un trait, un rang ou une chaîne consistant d'objets identiques.
—	—	—	—	—	—	3. Copie un modèle en alternant deux objets (ex: rouge-bleu-rouge-bleu, souliers-chapeau-souliers-chapeau) en assortissant les morceaux au modèle, un-à-un.
—	—	—	—	—	—	4. Copie un modèle en alternant deux objets, en examinant le modèle dans son entier.
—	—	—	—	—	—	5. Reproduit un modèle en alternant deux objets, entièrement de mémoire (immédiatement après la présentation).

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	6. Enchaîne une répétition de modèles de trois objets (cheval-soulier-arbre, cheval-soulier-arbre).
—	—	—	—	—	—	7. Enchaîne au hasard des modèles de trois objets.
—	—	—	—	—	—	8. Enchaîne au hasard des modèles de plusieurs objets.
—	—	—	—	—	—	9. Enchaîne des modèles selon la grosseur.
—	—	—	—	—	—	10. Enchaîne des modèles selon la couleur.
—	—	—	—	—	—	11. Enchaîne des modèles selon la forme.

DEVELOPPEMENT VISUEL

✓	—	—	—	—	—	Un handicap visuel empêche le développement (cécité totale).
—	—	—	—	—	—	1. Ne réagit à aucun stimulant visuel.
—	—	—	—	—	—	2. Réagit seulement à la lumière (constriction de la pupille).
—	—	—	—	—	—	3. Regarde vers la source de la lumière.
—	—	—	—	—	—	4. Se concentre et fait attention brièvement à un gros objet présenté tout près.
—	—	—	—	—	—	5. Suit un lent mouvement d'objets, du côté au centre de son corps.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	6. La coordination binoculaire commence.
—	—	—	—	—	—	7. Regarde les visages des adultes lorsqu'il est tenu tout près.
—	—	—	—	—	—	8. Porte attention à des objets jusqu'à six pieds de distance.
—	—	—	—	—	—	9. Réagit en clignotant des yeux à un objet s'approchant rapidement.
—	—	—	—	—	—	10. Tourne les yeux ou la tête vers le centre d'objets tenus à différentes distances du corps de l'enfant.
—	—	—	—	—	—	11. Préfère certaines couleurs.
—	—	—	—	—	—	12. Montre de l'intérêt dans des modèles compliqués (ex: rayures, carreaux, cercles concentriques).
—	—	—	—	—	—	13. Regarde de petits objets.
—	—	—	—	—	—	14. Semble conscient des objets quand il les tient.
—	—	—	—	—	—	15. Sourit à des visages qui remuent ou les suit des yeux.
—	—	—	—	—	—	16. Intéressé aux petits objets brillants.
—	—	—	—	—	—	17. Ses yeux se fixent sur les mains et les pieds.
—	—	—	—	—	—	18. Essaie d'atteindre des objets qui pendent.
—	—	—	—	—	—	19. Evidence du sillage horizontal vertical et circulaire.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	20. Suit des objets à 180°.
—	—	—	—	—	—	21. Essaie de bouger vers des objets qu'il peut voir.
—	—	—	—	—	—	22. Semble reconnaître des visages familiers.
—	—	—	—	—	—	23. Examine des objets avec ses yeux (plutôt que le jeu de la lumière seulement).
—	—	—	—	—	—	24. Regarde intensément des objets tenus près de ses yeux.
—	—	—	—	—	—	25. Regarde son image dans le miroir.
—	—	—	—	—	—	26. Tourne son attention visuelle d'un objet à un autre, lorsque deux ou trois sont présentés (scrute).
—	—	—	—	—	—	27. Ramasse des jouets échappés à sa portée.
—	—	—	—	—	—	28. Roule ses yeux facilement vers l'extrême droite ou gauche.
—	—	—	—	—	—	29. Tente de s'emparer d'objets hors de sa portée.
—	—	—	—	—	—	30. Les deux yeux se tiennent et convergent également.
—	—	—	—	—	—	31. Les ajustements oculaires sont plus avancés que les ajustements manuels.
—	—	—	—	—	—	32. Alerte devant de nouveaux objets, personnes, endroits.
—	—	—	—	—	—	33. Observe l'expression des visages et tente de répondre de la même manière.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	34. Ramasse de petites boulettes de papier.
—	—	—	—	—	—	35. Peut voir de très petits morceaux de papier à sa portée.
—	—	—	—	—	—	36. Cherche visuellement des objets échappés ou cachés.
—	—	—	—	—	—	37. Assemble des objets identiques: deux tasses, deux balles, etc...
—	—	—	—	—	—	38. Orientation verticale: construit des tours de deux ou plusieurs blocs.
—	—	—	—	—	—	39. Montre les images dans un livre.
—	—	—	—	—	—	40. Quelque perception de profondeur (ex: met une balle dans une boîte).
—	—	—	—	—	—	41. Place des chevilles de un pouce dans les trous.
—	—	—	—	—	—	42. S'initie aux mouvements des autres.
—	—	—	—	—	—	43. Assortit des formes simples mais compte toujours sur l'information tactile.
—	—	—	—	—	—	44. Dessine un cercle imparfait.

DEVELOPPEMENT AUDITIF

A. Conscience du son

—	—	—	—	—	—	1. Ne répond à aucun stimulant auditif.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	2. Réagit en sursaut aux bruits soudains.
✓	—	—	—	—	—	3. Diminue ou augmente l'activité quand le son se produit.
✓	—	—	—	—	—	4. S'amuse avec des jouets bruyants, les bouge à l'intérieur ou en dehors de son champ de vision.
✓	—	—	—	—	—	5. Montre l'évidence de sa conscience de la présence de la parole.
✓	—	—	—	—	—	6. S'éveille ou se tranquillise au son de la voix de sa mère ou d'une autre voix familière.

B. <u>La connaissance des différences</u>

—	✓	—	—	—	—	1. Réagit différemment à des sons familiers de la maisonnée (la radio le fait rire, l'aspirateur le fait pleurer).
✓	—	—	—	—	—	2. Son attention pour la musique et les sons rythmiques s'améliore.
—	✓	—	—	—	—	3. Porte une attention particulière aux tons de voix (ex: sourit aux voix douces, pleure au son de voix en colère).

C. <u>Localisation: source du son</u>

✓	—	—	—	—	—	1. L'enfant ne fait aucune tentative pour localiser le son.
—	✓	—	—	—	—	2. Tourne sa tête en ligne horizontale droite quand il cherche d'où vient le son.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	3. Tourne sa tête en ligne droite, puis la penche, quand il cherche le son.
—	—	—	—	—	—	4. Tourne sa tête en arc, lorsqu'il cherche le son.
—	✓	—	—	—	—	5. Tourne sa tête directement vers la source du son.
—	✓	—	—	—	—	6. Se tourne pour atteindre l'origine du son, du côté droit.
—	✓	—	—	—	—	7. Se tourne pour atteindre l'origine du son, du côté gauche.
—	✓	—	—	—	—	8. Se tourne pour atteindre l'origine du son, en face de lui.
—	✓	—	—	—	—	9. Se tourne pour atteindre l'origine du son, en arrière de lui.

D. <u>Localisation: mouvement de la source du son</u>

✓	—	—	—	—	—	1. Ignore le mouvement de la source du son: ne peut trouver.
—	✓	—	—	—	—	2. Tente de localiser ou suivre la source du son en mouvement.
—	✓	—	—	—	—	3. Peut retracer la source du son en mouvement, d'un côté à l'autre.
—	—	✓	—	—	—	4. Peut retracer la source du son en mouvement, de haut en bas.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	5. Peut retracer la source du son en mouvement circulaire.

E. Identification des sons

—	✓	—	—	—	—	1. Peut assortir ou identifier deux sons de l'environnement (ex: cloche, tambour).
—	✓	—	—	—	—	2. Peut assortir ou identifier entre deux ou trois sons de l'environnement.
—	—	—	—	—	—	3. Peut assortir ou identifier par la force du son.
—	—	—	—	—	—	4. Peut assortir ou identifier par le diapason du son.
—	—	—	—	—	—	5. Peut assortir ou identifier le son par le rythme.

F. Réactions conditionnées

✓	—	—	—	—	—	1. Ne peut accomplir une réaction conditionnée.
—	✓	—	—	—	—	2. Sur la présentation d'une source quelconque de son, il peut accomplir une réaction conditionnée avec mieux que 50% de réactions correctes.
—	—	—	—	—	—	3. Sur présentation d'une source choisie de son, il peut accomplir une réaction conditionnée avec seulement une erreur occasionnelle.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	4. Sur présentation d'une variété de sources de sons, il peut accomplir une réaction conditionnée, avec seulement une erreur occasionnelle.
—	—	—	—	—	—	5. Sur présentation d'un son pur, il peut accomplir une réaction conditionnée, avec seulement une erreur occasionnelle.

G. Début de la connaissance du langage

—	—	—	—	—	—	1. Réaction différente lorsqu'on l'appelle par son nom.
✓	—	—	—	—	—	2. Réagit à des ordres prohibitifs tels que "non-non" ou "ne fais pas cela".
✓	—	—	—	—	—	3. Montre une habileté différente en réagissant convenablement par une communication d'un mot.

H. Mémoire auditive

✓	—	—	—	—	—	1. Assortit le même son qui est présenté.
—	✓	—	—	—	—	2. Présentez deux sons; il donnera deux sons.
—	—	—	—	—	—	3. Donne trois sons consécutifs.
—	—	—	—	—	—	4. Donne quatre sons.
—	—	—	—	—	—	5. Peut donner deux sons consécutifs avec trois objets présentés.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	6. Peut donner 3 sons avec 4 objets présentés.
—	—	—	—	—	—	7. Peut donner 4 sons consécutifs avec 5 objets présentés.

I. Concentration

✓	—	—	—	—	—	1. Peut prêter attention à une source de son projeté avec une autre source de son présent et distrayant.
—	—	—	—	—	—	2. Peut prêter attention à une source de son projeté avec de multiples autres sons présents et distrayants.
—	—	—	—	—	—	3. L'enfant peut suivre un ordre simple avec un son distrayant présent.
—	—	—	—	—	—	4. L'enfant peut suivre un ordre simple avec de multiples sons distrayants présents.

J. Phrases d'un ordre simple

—	—	—	—	—	—	1. L'enfant fait la différence entre deux ordres très différents ou plus, en accomplissant des activités appropriées.
—	—	—	—	—	—	2. L'enfant fait la différence entre des ordres qui varient surtout en longueur.

1.	2.	3.	4.	5.	6.		
						K.	Ordres multiples
—	—	—	—	—	—		1. Peut exécuter deux ordres consécutifs.
—	—	—	—	—	—		2. Peut exécuter trois ordres consécutifs.
						L.	Identification des mots
—	—	—	—	—	—		1. Ne peut différencier les sons du langage.
—	✓	—	—	—	—		2. Peut faire la différence entre deux mots faits de différentes consonnes et de nombreuses syllabes.
—	—	—	—	—	—		3. Fait la différence entre deux mots avec modèles de voyelles semblables, des consonnes initiales différentes et différents nombres de syllabes.
—	—	—	—	—	—		4. Fait la différence entre deux mots avec des modèles de voyelles semblables et des consonnes initiales différentes, un même nombre de syllabes.
—	—	—	—	—	—		5. Fait la différence entre deux mots de modèles de voyelles différents, la même consonne initiale, différentes longueurs.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	
—	—	—	—	—	—	6. Fait la différence entre deux mots de même modèles de voyelles, même consonne initiale et de longueur différente.
—	—	—	—	—	—	7. Fait la différence entre deux mots de modèles de voyelles semblables, de consonne initiale différente et de même longueur.

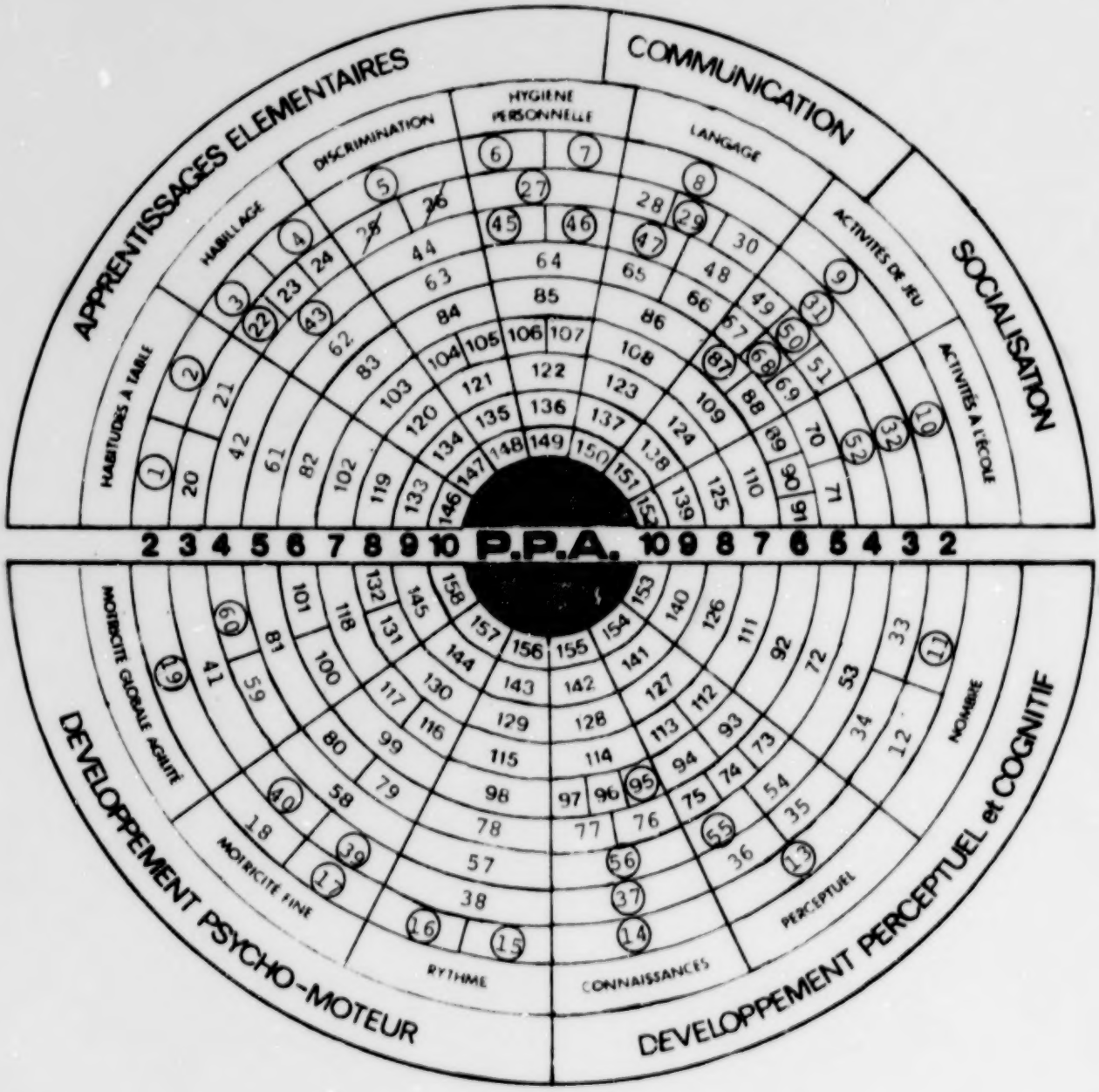
Texte revisé
Décembre 1980

Annexe -4-

A: Profil Progressif d'Apprentissage

NOM A. PRÉNOM

DATE DE NAISSANCE 30-01-76



REMARQUES ○ items réussis fin mai

© Tous droits réservés Les Presses de l'Université Laval 1974

PROFIL PROGRESSIF D'APPRENTISSAGE

Raymond Gingras et Pierre Marquis

HABITUDES A TABLE

1. Développe un bonbon
2. Cuillère pour manger
20. Fourchette
21. Se servir de l'eau seul
42. Se verse des boissons
61. Serviette de table
82. Couteau pour beurrer
102. Couteau pour couper
119. Coordination couteau-fourchette
133. Autonomie à table

HABILLAGE

3. Déshabillage
4. Habillage
22. Envers et endroit
23. Avant + arrière
24. Enlever + remettre des morceaux simples
43. Ajuster + boutonner
62. Fermeture-éclair
83. Souliers + boucles
103. Change de vêtement seul
120-134-147. Items d'intégration

DISCRIMINATION

5. Identification parties du corps
25. Couleur, paire + nommer
26. Différence - longueur
44. Différence - grosseur + volume
63. Intégration de 25-26-44
84. A.M. - P.M. - Soir
104. Semblable + différent
105. Jours de la semaine - énumération
121. Diff. + ressemblances - 2 objets
135. Lire l'heure à l'unité
148. Lire l'heure, demie + quart d'heure

HYGIENE PERSONNELLE

6. Toilette sans accident
7. Demande pour toilette
27. Laver et essuyer mains(eau)
45. Autonomie toilette
46. Laver avec savon
64. Se moucher
85. Soin des vêtements
106. Se peigner les cheveux
107. Se couper les ongles
136. Se baigner seul
149. Intégration des acquisitions

COMMUNICATION VERBALE

8. Directives simples
28. Directives complexes
29. Phrases
30. Raconter une expérience
47. Réponse adéquate
48. Explications mots simples
65. Conversation
66. Directives triples
86. Directives très complexes
108. Raconter une histoire
123. Ecrire + lire
137-150. Intégration

SOCIALISATION

9. Isolation
31. Partage
49. Collaboration (début)
50. Attendre son tour
51. Initiative - amuser les autres
67. Compétition
68. Participation - chant
69. Jeux de table
87. Règles du jeu
88. Participation - ronde
109. Coopération véritable
124. Jeux d'anticipation
138. Jeux de position
151. Assumer rôle de meneur

ACTIVITE A L'ECOLE

10. Aide simple - objets
32. Responsabilités - débuts
52. Aide-tâches domestiques
70. Commissions simples
71. Responsabilités - en charge de...
89. Routine - sans supervision
90. Commissions plus complexes
110. Se servir du téléphone-composer
125. Se servir du téléphone-utilisation de la téléphoniste
136. Commissions à l'extérieur de l'école
152. Responsabilité d'un groupe

NOTION DE NOMBRE

11. Différence 1 et plusieurs
12. Différence 2 et beaucoup
33. Compter jusqu'à 10
34. Sériation selon la taille
53. Monnaie - reconnaissance
72. Opérations arith. simples (4)
92. Compter 10 objets
111. Opérations arith. simple (20)
126. Addition .01, .05 et .10 sous
140. Addition .25, .50 et 1.00
153. Faire la monnaie

DEVELOPPEMENT PERCEPTUEL

13. Texture - identification
35. Texture - discrimination
36. Reproduire cercle
54. Forme - discrimination-indice couleur
55. Mémoire d'objets
73. Forme - discrimination - sans indice
74. Reproduire carré
75. Forme discrimination, couleurs discordantes
93. Images lacunaires
94. Figure-fond-discrimination
112. Forme - constance
113. Reproduire losange
127. Reproduire figure géométrique complexe
141. Découpage de forme
154. Casse-tête simples

CONNAISSANCES

14. Nommer des objets (6)
37. Mémoire - 3 chiffres
56. Analogues - opposés
76. Compréhension I
77. Age
95. Droite-gauche sur lui-même
96. Différences d'objets
97. Description d'une image
114. Mémoire - 5 chiffres
128. Mois de l'année
142. Jours de la semaine
155. Adresse

RYTHME

15. Berceuse
16. Arrêt - départ
38. Déplacement au rythme
57. Reproduction de structures
78. Déplacement selon intensité
98. Mime sur une musique
115. Rythme avec balle
129. Coordination, mouvement, musique
143. Intégration, mouvement, mime
156. Mélodie s'accompagne percussion

DEXTERITE FINE

17. dévisse
18. Découper I
39. Plasticine
40. Enfilage
58. Découpage II
79. Enrouler sur bobine
80. Construction
99. Découpe tissu
116. Mélange + distribue carte
117. Découpage III
130. Scie(garçon) repasser (fille)
144. Tressage
157. Tapis crochet

DEXTERITE GLOBALE

19. Coup de pied
41. Sauter pieds joints
59. Sautiller pieds joints
60. Matériel terrain de jeux
81. Equilibre simple
100. Sauts d'obstacles
101. Lancer
118. Equilibre I
131. Equilibre II
132. Imitation gestuelle
145. Danse
158. Intégration

Annexe -5-

A: Echelle M.B. de maturité sociale

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: A. DATE DE NAISSANCE: 30 / 01 / 76 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mars 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	20	1.00
_____	I - II	19	.95
_____	II - III	14	.93
_____	III - IV	11	.73
_____	IV - V	7	.47
_____	V - VI	4	.40
			4.48

TOTAL: Age social 4 ans 6 mois

(*) A.S.: âge social

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: A. DATE DE NAISSANCE: 30/01/76 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mai 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	20	1.00
_____	I - II	20	1.00
_____	II - III	14	.93
_____	III - IV	12	.80
_____	IV - V	9	.60
_____	V - VI	5	.50
			4.83

TOTAL: Age social 4 ans 10 mois

(*) A.S.: âge social

0 - I

1/G	Balance la tête.	✓		
2/G	Agrippe et tient un petit objet s'il entre en contact avec sa main.	✓		
3/S	Réagit à une personne familière.	✓		
4/G	Tente de reprendre un objet perdu.	✓		
5/G	Se retourne.	✓		
6/O	Heurte, agite, touche, en d'autres termes il joue avec un objet pendant quelques minutes.	✓		
7/G	Tend les mains vers des objets autour de lui.	✓		
8/G	Dépose l'objet avec lequel il est en contact.	✓		
9/O	Joue seul avec un ou plusieurs objets pendant environ quinze minutes.	✓		
10/O	Montre une préférence dans le choix de ses jouets.	✓		
11/G	Se tire dans la position debout avec l'appui d'un adulte.	✓		
12/S	Demande de l'attention personnelle.	✓		
13/O	Montre un intérêt réel pour différents sons.	✓		
14/G	Lâche volontairement un objet sans le déposer.	✓		
15/C	"Parle". Imite le schéma du langage.	✓		

16/C	Refuse d'effectuer certains gestes suite à une demande familière.	✓		
17/G	Agrippe avec le pouce et l'index.	✓		
18/L	Se déplace sur un plancher de n'importe quelle façon.	✓		
19/G	Reste assis sans soutien pour plusieurs minutes.	✓		
20/O	Montre une curiosité active aux choses qui l'entourent.	✓		
	I - II			
21/D	Coopère à l'habillage.	✓		
22/C	Répond positivement à de simples demandes.	✓		
23/E	Boit à la tasse ou au verre maintenu pour lui.	✓		
24/E	Mâche et avale de la nourriture solide.	✓		
25/G	Passe seul de la position debout à assise.	✓		
26/G	Se tire seul en position debout.	✓		
27/L	Marche de côté en se tenant sur son parc ou un meuble.	✓		
28/E	Boit à la tasse ou au verre en essayant vraiment de le tenir.	✓		
29/G	Montre un intérêt marqué pour les parties amovibles des objets.		✓	

30/O	Réagit à la musique, suit le rythme avec le corps; peut fredonner et chanter.	✓		
31/L	Marche avec un léger soutien physique.	✓		
32/C	Prononce deux mots ou plus et qui ont un sens défini pour lui.	✓		
33/G	Triomphe de petits obstacles lors de son déplacement.	✓		
34/S	Joue parallèlement à d'autres enfants.	✓		
35/L	Se tient debout seul.	✓		
36/G	Utilise comme outils des objets intermédiaires.	✓		
37/C	Exprime ses besoins ou ses désirs.	✓		
38/E	Boit à la tasse ou au verre en le tenant lui-même.	✓		
39/E	Montre qu'il tente vraiment de se nourrir seul à la cuillère.	✓		
40/D	Peut, dans le but de se dévêtir, ôter ses souliers quand ils sont détachés et pas trop serrés, puis ses bas.	✓		

II - III

41/L	Marche sans aide pendant de courts intervalles de temps.	✓		
42/O	Touche et manie des objets de textures différentes pour mieux les découvrir.	✓		

43/L	Se promène librement dans la maison et dans la cour en s'aidant occasionnellement des objets pour se guider.	✓	___	___
44/C	Utilise des noms pour identifier des objets familiers.	✓	___	___
45/G	Sur demande, il va chercher dans une pièce des objets familiers et les apporte dans une autre pièce à quelqu'un qu'il connaît.	✓	___	___
46/O	Montre une planification évidente dans le classement des objets en relation les uns avec les autres.	✓	___	___
47/S	Ecoute attentivement les histoires courtes et simples qui ont un caractère répétitif et familier.	___	___	___
48/O	Amorce ses propres activités de jeu en explorant et en examinant des objets.	✓	___	___
49/G	Evite les petits risques.	✓	___	___
50/E	Boit à la tasse ou au verre et le dépose.	✓	___	___
51/C	Parle avec de courtes phrases.	✓	___	___
52/D	Retire son manteau ou autres vêtements faciles.	✓	___	___
53/D	Tente vraiment de relever ou d'abaisser son pantalon détaché pour se déshabiller ou pour aller à la toilette.	✓	___	___
54/G	Utilise un panier ou autre contenant pour transporter de petits objets.	✓	___	___

55/L Monte les escaliers sans aide physique.	✓	—	—

III - IV

56/L Monte les escaliers sans être accompagné d'un adulte. Il peut tenir la rampe.	✓	—	—
57/E Mange avec la cuillère, seul, avec peu de saleté.	✓	—	—
58/G Demande pour aller à la toilette.	✓	—	—
59/O Poursuit une activité constructive.	✓	—	—
60/D Met son manteau ou autre vêtement simple.	✓	—	—
61/C Raconte ses expériences.	—	✓	—
62/O Aide à effectuer de petits travaux ménagers.	✓	—	—
63/D Essuie ses mains correctement.	✓	—	—
64/C Utilise les pronoms "je", "moi", "toi" avec une certaine compréhension.	✓	—	—
65/L Saute sur deux pieds d'une boîte ou du bas de l'escalier.	✓	—	—
66/C Emploi correctement les temps passés et les formes plurielles.	—	—	—
67/L Descend sans aide les escaliers, une marche par pas. Il place alternativement les pieds sur les marches successives.	✓	—	—

68/D	Se lave les mains tout seul.	✓		
69/S	Coopère dans les jeux de niveau préscolaire.			
70/S	Aime les rimes insensées et les phrases humoristiques d'une histoire. Peut créer des histoires dans un langage sot.			

IV - V

71/S	Prend part activement au jeu dramatique.			
72/S	Se sépare avec peu ou pas de difficulté d'un parent ou autre personne familière.	✓		
73/G	Effectue seul les étapes requises pour aller à la toilette.	✓		
74/E	Mange assez proprement avec une fourchette.		✓	
75/D	Met sans aide son manteau ou un autre vêtement simple.	✓		
76/D	Se lave la figure sans aide.	✓		
77/S	S'ajuste de bon gré et avec empressement aux situations de groupe qui nécessitent de se conformer aux règles établies.			
78/L	Se promène librement, dans le voisinage immédiat.	✓		
79/O	Utilise un traîneau, une voiturette des patins ou un tricycle.	✓		

80/O	Modèle des formes qui ont une certaine ressemblance avec celles qu'il désirait faire.	___	___	___
81/C	Pose des questions au sujet du sens des mots, du fonctionnement des objets et du pourquoi de leur existence.	___	___	___
82/S	Est stimulé dans plusieurs activités par la compétition avec d'autres enfants qui sont environ du même âge et du même groupe.	___	✓	___
83/C	Raconte une histoire longue et familière.	___	___	___
84/D	Détache les boutons de devant et de côté s'ils ne sont pas trop petits.	✓	___	___
85/O	Poursuit de longs projets qui demandent une activité physique et qui s'étendent sur plusieurs jours.	___	___	___

V - VI

86/G	Dit, avec une précision raisonnable, quand c'est le matin, l'après-midi ou la soirée.	___	___	___
87/D	Se brosse les dents avec un minimum de surveillance.	✓	___	___
88/D	S'habille tout seul mais ne fait pas de noeuds ou de boucles.	✓	___	___
89/D	Attache des boutons relativement larges, de côté ou de devant.	✓	___	___
90/G	Saute ou sautille sur un pied.	___	___	___

91/D	Suspend son linge lorsqu'il s'habille ou se déshabille.	✓		
92/D	Brosse et peigne ses cheveux de façon indépendante.			
93/E	Utilise un couteau pour couper ou étendre des aliments mous.			
94/G	Fait des noeuds simples qui restent attachés.		✓	
95/G	Différencie, habituellement, la fiction de la réalité.			

NOTES

Annexe -6-

B: Echelle M.B. de maturité sociale

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: B. DATE DE NAISSANCE: 17/06/76 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mars 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	19	.95
_____	I - II	18	.90
_____	II - III	14	.93
_____	III - IV	13	.87
_____	IV - V	7	.47
_____	V - VI	4	.40
			4.52

TOTAL: Age social 4 ans 6 mois

(*) A.S.: âge social

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: B. DATE DE NAISSANCE: 17/06/76 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mai 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.
_____	0 - I	19	.95
_____	I - II	20	1.00
_____	II - III	15	1.00
_____	III - IV	14	.93
_____	IV - V	8	.53
_____	V - VI	5	.50
			4.91

TOTAL: Age social 4 ans 11 mois

(*) A.S.: âge social

0 - I

1/G	Balance la tête.	✓		
2/G	Agrippe et tient un petit objet s'il entre en contact avec sa main.	✓		
3/S	Réagit à une personne familière.	✓		
4/G	Tente de reprendre un objet perdu.	✓		
5/G	Se retourne.	✓		
6/O	Heurte, agite, touche, en d'autres termes il joue avec un objet pendant quelques minutes.	✓		
7/G	Tend les mains vers des objets autour de lui.	✓		
8/G	Dépose l'objet avec lequel il est en contact.	✓		
9/O	Joue seul avec un ou plusieurs objets pendant environ quinze minutes.			
10/O	Montre une préférence dans le choix de ses jouets.	✓		
11/G	Se tire dans la position debout avec l'appui d'un adulte.	✓		
12/S	Demande de l'attention personnelle.	✓		
13/O	Montre un intérêt réel pour différents sons.	✓		
14/G	Lâche volontairement un objet sans le déposer.	✓		
15/C	"Parle". Imite le schéma du langage.	✓		

16/C	Refuse d'effectuer certains gestes suite à une demande familière.	✓		
17/G	Agrippe avec le pouce et l'index.	✓		
18/L	Se déplace sur un plancher de n'importe quelle façon.	✓		
19/G	Reste assis sans soutien pour plusieurs minutes.	✓		
20/O	Montre une curiosité active aux choses qui l'entourent.	✓		
		I - II		
21/D	Coopère à l'habillage.	✓		
22/C	Répond positivement à de simples demandes.	✓		
23/E	Boit à la tasse ou au verre maintenu pour lui.	✓		
24/E	Mâche et avale de la nourriture solide.	✓		
25/G	Passe seul de la position debout à assise.	✓		
26/G	Se tire seul en position debout.	✓		
27/L	Marche de côté en se tenant sur son parc ou un meuble.	✓		
28/E	Boit à la tasse ou au verre en essayant vraiment de le tenir.	✓		
29/G	Montre un intérêt marqué pour les parties amovibles des objets.	✓		

30/O	Réagit à la musique, suit le rythme avec le corps; peut fredonner et chanter.	✓		
31/L	Marche avec un léger soutien physique.	✓		
32/C	Prononce deux mots ou plus et qui ont un sens défini pour lui.	✓		
33/G	Triomphe de petits obstacles lors de son déplacement.		✓	
34/S	Joue parallèlement à d'autres enfants.	✓		
35/L	Se tient debout seul.	✓		
36/G	Utilise comme outils des objets intermédiaires.		✓	
37/C	Exprime ses besoins ou ses désirs.	✓		
38/E	Boit à la tasse ou au verre en le tenant lui-même.	✓		
39/E	Montre qu'il tente vraiment de se nourrir seul à la cuillère.	✓		
40/D	Peut, dans le but de se dévêtir, ôter ses souliers quand ils sont détachés et pas trop serrés, puis ses bas.	✓		.

II - III

41/L	Marche sans aide pendant de courts intervalles de temps.	✓		
42/O	Touche et manie des objets de textures différentes pour mieux les découvrir.	✓		

43/L	Se promène librement dans la maison et dans la cour en s'aidant occasionnellement des objets pour se guider.	✓		
44/C	Utilise des noms pour identifier des objets familiers.	✓		
45/G	Sur demande, il va chercher dans une pièce des objets familiers et les apporte dans une autre pièce à quelqu'un qu'il connaît.	✓		
46/O	Montre une planification évidente dans le classement des objets en relation les uns avec les autres.	✓		
47/S	Ecoute attentivement les histoires courtes et simples qui ont un caractère répétitif et familier.	✓		
48/O	Amorce ses propres activités de jeu en explorant et en examinant des objets.	✓		
49/G	Evite les petits risques.	✓		
50/E	Boit à la tasse ou au verre et le dépose.	✓		
51/C	Parle avec de courtes phrases.	✓		
52/D	Retire son manteau ou autres vêtements faciles.	✓		
53/D	Tente vraiment de relever ou d'abaisser son pantalon détaché pour se déshabiller ou pour aller à la toilette.	✓		
54/G	Utilise un panier ou autre contenant pour transporter de petits objets.		✓	

55/L Monte les escaliers sans aide physique. ✓ ___ ___

III - IV

56/L Monte les escaliers sans être accompagné d'un adulte. Il peut tenir la rampe. ✓ ___ ___

57/E Mange avec la cuillère, seul, avec peu de saleté. ✓ ___ ___

58/G Demande pour aller à la toilette. ✓ ___ ___

59/O Poursuit une activité constructive. ___ ___ ___

60/D Met son manteau ou autre vêtement simple. ✓ ___ ___

61/C Raconte ses expériences. ✓ ___ ___

62/O Aide à effectuer de petits travaux ménagers. ✓ ___ ___

63/D Essuie ses mains correctement. ✓ ___ ___

64/C Utilise les pronoms "je", "moi", "toi" avec une certaine compréhension. ✓ ___ ___

65/L Saute sur deux pieds d'une boîte ou du bas de l'escalier. ✓ ___ ___

66/C Emploi correctement les temps passés et les formes plurielles. ✓ ___ ___

67/L Descend sans aide les escaliers, une marche par pas. Il place alternativement les pieds sur les marches successives. ✓ ___ ___

68/D	Se lave les mains tout seul.	✓		
69/S	Coopère dans les jeux de niveau préscolaire.	✓		
70/S	Aime les rimes insensées et les phrases humoristiques d'une histoire. Peut créer des histoires dans un langage sot.		✓	

IV - V

71/S	Prend part activement au jeu dramatique.			
72/S	Se sépare avec peu ou pas de difficulté d'un parent ou autre personne familière.			
73/G	Effectue seul les étapes requises pour aller à la toilette.	✓		
74/E	Mange assez proprement avec une fourchette.	✓		
75/D	Met sans aide son manteau ou un autre vêtement simple.	✓		
76/D	Se lave la figure sans aide.	✓		
77/S	S'ajuste de bon gré et avec empressement aux situations de groupe qui nécessitent de se conformer aux règles établies.	✓		
78/L	Se promène librement, dans le voisinage immédiat.		✓	
79/O	Utilise un traîneau, une voiturette, des patins ou un tricycle.	✓		

80/O	Modèle des formes qui ont une certaine ressemblance avec celles qu'il désirait faire.	___	___	___
81/C	Pose des questions au sujet du sens des mots, du fonctionnement des objets et du pourquoi de leur existence.	___	___	___
82/S	Est stimulé dans plusieurs activités par la compétition avec d'autres enfants qui sont environ du même âge et du même groupe.	___	___	___
83/C	Raconte une histoire longue et familière.	___	___	___
84/D	Détache les boutons de devant et de côté s'ils ne sont pas trop petits.	✓	___	___
85/O	Poursuit de longs projets qui demandent une activité physique et qui s'étendent sur plusieurs jours.	___	___	___

V - VI

86/G	Dit, avec une précision raisonnable, quand c'est le matin, l'après-midi ou la soirée.	___	✓	___
87/D	Se brosse les dents avec un minimum de surveillance.	✓	___	___
88/D	S'habille tout seul mais ne fait pas de noeuds ou de boucles.	✓	___	___
89/D	Attache des boutons relativement larges, de côté ou de devant.	✓	___	___
90/G	Saute ou sautille sur un pied.	___	___	___

91/D	Suspend son linge lorsqu'il s'habille ou se déshabille.	✓	___	___
92/D	Brosse et peigne ses cheveux de façon indépendante.	___	___	___
93/E	Utilise un couteau pour couper ou étendre des aliments mous.	___	___	___
94/G	Fait des noeuds simples qui restent attachés.	___	___	___
95/G	Différencie, habituellement, la fiction de la réalité.	___	___	___

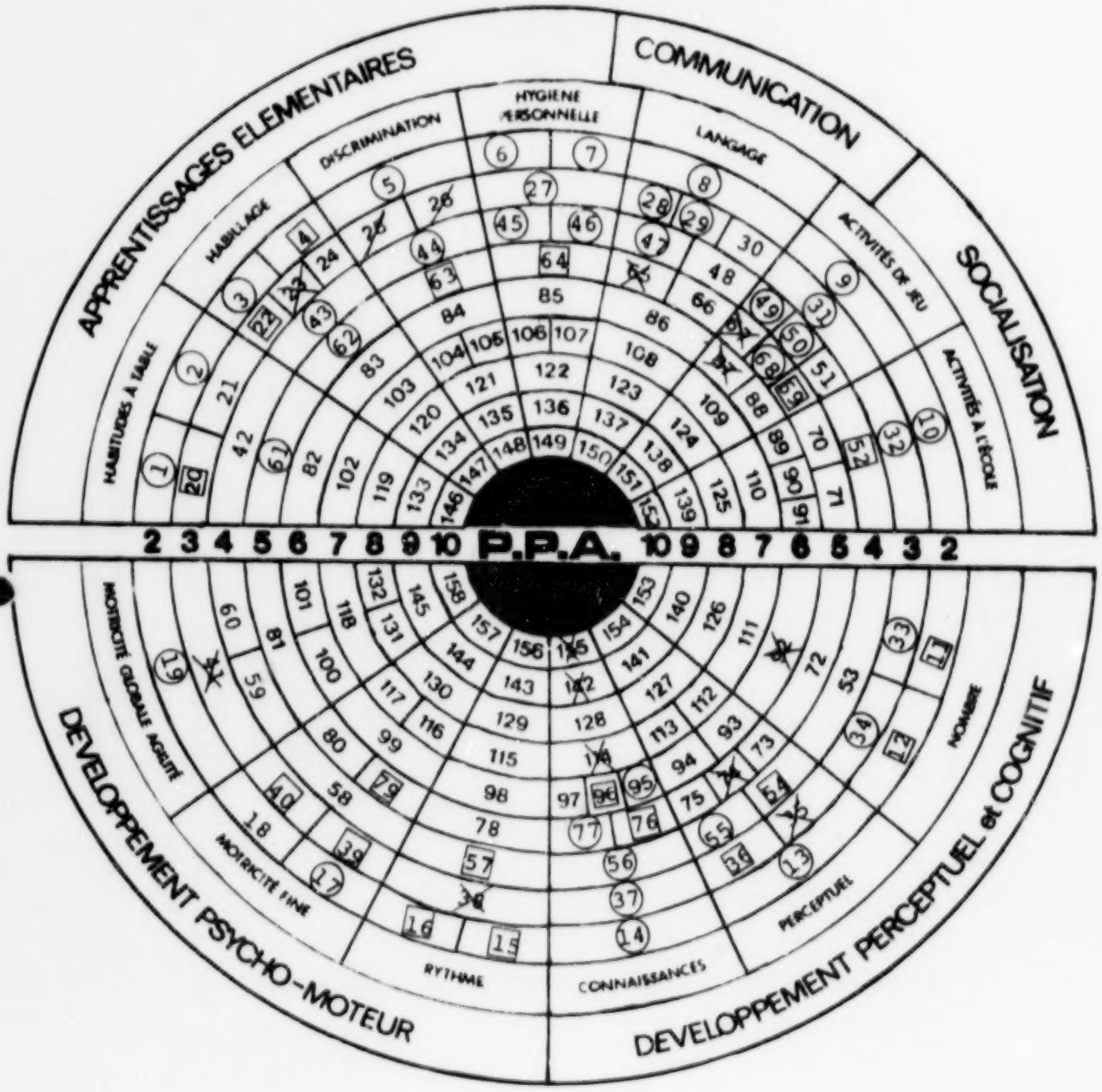
NOTES

Annexe -7-

C: Profil Progressif d'Apprentissage

NOM C. PRÉNOM

DATE DE NAISSANCE 29-09-76



REMARQUES ○ items réussis en novembre

□ items réussis en mars

X items réussis en mai

© Tous droits réservés - Les Presses de l'Université Laval 1974

PROFIL PROGRESSIF D'APPRENTISSAGE

Raymond Gingras et Pierre Marquis

HABITUDES A TABLE

1. Déballage un bonbon
2. Cuillère pour manger
20. Fourchette
21. Se servir de l'eau seul
42. Se verse des boissons
61. Serviette de table
82. Couteau pour beurrer
102. Couteau pour couper
119. Coordination couteau-fourchette
133. Autonomie à table

HABILLAGE

3. Déshabillage
4. Habillage
22. Envers et endroit
23. Avant + arrière
24. Enlever + remettre des morceaux simples
43. Ajuster + boutonner
62. Fermeture-éclair
83. Souliers + boucles
103. Change de vêtement seul
120-134-147. Items d'intégration

DISCRIMINATION

5. Identification parties du corps
25. Couleur, paire + nommer
26. Différence - longueur
44. Différence - grosseur + volume
62. Intégration de 25-26-44
84. A.M. - P.M. - Soir
104. Semblable + différent
105. Jours de la semaine - énumération
121. Diff. + ressemblances - 2 objets
135. Lire l'heure à l'unité
148. Lire l'heure, demie - quart d'heure

HYGIENE PERSONNELLE

6. Toilette sans accident
7. Demande pour toilette
27. Laver et essuyer mains(eau)
45. Autonomie toilette
46. Laver avec savon
64. Se moucher
85. Soin des vêtements
106. Se peigner les cheveux
107. Se couper les ongles
136. Se baigner seul
149. Intégration des acquisitions

COMMUNICATION VERBALE

8. Directives simples
28. Directives complexes
29. Phrases
30. Raconter une expérience
47. Réponse adéquate
48. Explications mots simples
65. Conversation
66. Directives triples
86. Directives très complexes
108. Raconter une histoire
123. Ecrire + lire
137-150. Intégration

SOCIALISATION

9. Isolation
31. Partage
49. Collaboration (début)
50. Attendre son tour
51. Initiative - amuser les autres
67. Compétition
68. Participation - chant
69. Jeux de table
87. Règles du jeu
88. Participation - ronde
109. Coopération véritable
124. Jeux d'anticipation
138. Jeux de position
151. Assumer rôle de meneur

ACTIVITE A L'ECOLE

10. Aide simple - objets
32. Responsabilités - débuts
52. Aide-tâches domestiques
70. Commissions simples
71. Responsabilités - en charge de...
89. Routine - sans supervision
90. Commissions plus complexes
110. Se servir du téléphone-composer
125. Se servir du téléphone-utilisation de la téléphoniste
136. Commissions à l'extérieur de l'école
152. Responsabilité d'un groupe

NOTION DE NOMBRE

11. Différence 1 et plusieurs
12. Différence 2 et beaucoup
33. Compter jusqu'à 10
34. Sériation selon la taille
53. Monnaie - reconnaissance
72. Opérations arith. simples (4)
92. Compter 10 objets
111. Opérations arith. simple (20)
126. Addition .01, .05 et .10 sous
140. Addition .25, .50 et 1.00
153. Faire la monnaie

DEVELOPPEMENT PERCEPTUEL

13. Texture - identification
35. Texture - discrimination
36. Reproduire cercle
54. Forme - discrimination-indice couleur
55. Mémoire d'objets
73. Forme - discrimination - sans indice
74. Reproduire carré
75. Forme discrimination, couleurs discordantes
93. Images lacunaires
94. Figure-fond-discrimination
112. Forme - constance
113. Reproduire losange
127. Reproduire figure géométrique complexe
141. Découpage de forme
154. Casse-tête simples

CONNAISSANCES

14. Nommer des objets (6)
37. Mémoire - 3 chiffres
56. Analogues - apposés
76. Compréhension I
77. Age
95. Droite-gauche sur lui-même
96. Différences d'objets
97. Description d'une image
114. Mémoire - 5 chiffres
128. Mois de l'année
142. Jours de la semaine
155. Adresse

RYTHME

15. Berceuse
16. Arrêt - départ
38. Déplacement au rythme
57. Reproduction de structures
78. Déplacement selon intensité
98. Mime sur une musique
115. Rythme avec balle
129. Coordination, mouvement, musique
143. Intégration, mouvement, mime
156. Mélodie s'accompagne percussion

DEXTERITE FINE

17. dévisser
18. Découper I
39. Plasticine
40. Enfilage
58. Découpage II
79. Enrouler sur bobine
80. Construction
99. Découpe tissu
116. Mélange + distribue carte
117. Découpage III
130. Scie(garçon) repasser (fille)
144. Tressage
157. Tapis crochet

DEXTERITE GLOBALE

19. Coup de pied
41. Sauter pieds joints
59. Sautiller pieds joints
60. Matériel terrain de jeux
81. Equilibre simple
100. Sauts d'obstacles
101. Lancer
118. Equilibre I
131. Equilibre II
132. Imitation gestuelle
145. Danse
158. Intégration

Annexe -8-

C: Echelle M.B. de maturité sociale

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: C. DATE DE NAISSANCE: 29 / 09/ 76
jr mo an

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: mars 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	19	.95
_____	I - II	19	.95
_____	II - III	14	.93
_____	III - IV	11	.73
_____	IV - V	7	.47
_____	V - VI	4	.40
			4.43

TOTAL: Age social 4 ans 5 mois

(*) A.S.: âge social

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: C. DATE DE NAISSANCE: 29/09/76 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: mai 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	20	1.00
_____	I - II	20	1.00
_____	II - III	14	.93
_____	III - IV	11	.73
_____	IV - V	9	.60
_____	V - VI	4	.40
			4.66

TOTAL: Age social 4 ans 8 mois

(*) A.S.: âge social

0 - I

1/G	Balance la tête.	✓		
2/G	Agrippe et tient un petit objet s'il entre en contact avec sa main.	✓		
3/S	Réagit à une personne familière.	✓		
4/G	Tente de reprendre un objet perdu.	✓		
5/G	Se retourne.	✓		
6/O	Heurte, agite, touche, en d'autres termes il joue avec un objet pendant quelques minutes.	✓		
7/G	Tend les mains vers des objets autour de lui.	✓		
8/G	Dépose l'objet avec lequel il est en contact.	✓		
9/O	Joue seul avec un ou plusieurs objets pendant environ quinze minutes.	✓		
10/O	Montre une préférence dans le choix de ses jouets.		✓	
11/G	Se tire dans la position debout avec l'appui d'un adulte.	✓		
12/S	Demande de l'attention personnelle.	✓		
13/O	Montre un intérêt réel pour différents sons.	✓		
14/G	Lâche volontairement un objet sans le déposer.	✓		
15/C	"Parle". Imite le schéma du langage.	✓		

16/C	Refuse d'effectuer certains gestes suite à une demande familière.	✓		
17/G	Agrippe avec le pouce et l'index.	✓		
18/L	Se déplace sur un plancher de n'importe quelle façon.	✓		
19/G	Reste assis sans soutien pour plusieurs minutes.	✓		
20/O	Montre une curiosité active aux choses qui l'entourent.	✓		
	I - II			
21/D	Coopère à l'habillage.	✓		
22/C	Répond positivement à de simples demandes.	✓		
23/E	Boit à la tasse ou au verre maintenu pour lui.	✓		
24/E	Mâche et avale de la nourriture solide.	✓		
25/G	Passe seul de la position debout à assise.	✓		
26/G	Se tire seul en position debout.	✓		
27/L	Marche de côté en se tenant sur son parc ou un meuble.	✓		
28/E	Boit à la tasse ou au verre en essayant vraiment de le tenir.	✓		
29/G	Montre un intérêt marqué pour les parties amovibles des objets.	✓		

30/O	Réagit à la musique, suit le rythme avec le corps; peut fredonner et chanter.	✓		
31/L	Marche avec un léger soutien physique.	✓		
32/C	Prononce deux mots ou plus et qui ont un sens défini pour lui.	✓		
33/G	Triomphe de petits obstacles lors de son déplacement.	✓		
34/S	Joue parallèlement à d'autres enfants.	✓		
35/L	Se tient debout seul.	✓		
36/G	Utilise comme outils des objets intermédiaires.		✓	
37/C	Exprime ses besoins ou ses désirs.	✓		
38/E	Boit à la tasse ou au verre en le tenant lui-même.	✓		
39/E	Montre qu'il tente vraiment de se nourrir seul à la cuillère.	✓		
40/D	Peut, dans le but de se dévêtir, ôter ses souliers quand ils sont détachés et pas trop serrés, puis ses bas.	✓		

II - III

41/L	Marche sans aide pendant de courts intervalles de temps.	✓		
42/O	Touche et manie des objets de textures différentes pour mieux les découvrir.	✓		

43/L	Se promène librement dans la maison et dans la cour en s'aidant occasionnellement des objets pour se guider.	✓		
44/C	Utilise des noms pour identifier des objets familiers.	✓		
45/G	Sur demande, il va chercher dans une pièce des objets familiers et les apporte dans une autre pièce à quelqu'un qu'il connaît.	✓		
46/O	Montre une planification évidente dans le classement des objets en relation les uns avec les autres.	✓		
47/S	Ecoute attentivement les histoires courtes et simples qui ont un caractère répétitif et familier.	✓		
48/O	Amorce ses propres activités de jeu en explorant et en examinant des objets.			
49/G	Evite les petits risques.	✓		
50/E	Boit à la tasse ou au verre et le dépose.	✓		
51/C	Parle avec de courtes phrases.	✓		
52/D	Retire son manteau ou autres vêtements faciles.	✓		
53/D	Tente vraiment de relever ou d'abaisser son pantalon détaché pour se déshabiller ou pour aller à la toilette.	✓		
54/G	Utilise un panier ou autre contenant pour transporter de petits objets.	✓		

55/L	Monte les escaliers sans aide physique.	✓		
		III - IV		
56/L	Monte les escaliers sans être accompagné d'un adulte. Il peut tenir la rampe.			
57/E	Mange avec la cuillère, seul, avec peu de saleté.	✓		
58/G	Demande pour aller à la toilette.	✓		
59/O	Poursuit une activité constructive.	✓		
60/D	Met son manteau ou autre vêtement simple.	✓		
61/C	Raconte ses expériences.	✓		
62/O	Aide à effectuer de petits travaux ménagers.	✓		
63/D	Essuie ses mains correctement.	✓		
64/C	Utilise les pronoms "je", "moi", "toi" avec une certaine compréhension.	✓		
65/L	Saute sur deux pieds d'une boîte ou du bas de l'escalier.			
66/C	Emploi correctement les temps passés et les formes plurielles.	✓		
67/L	Descend sans aide les escaliers, une marche par pas. Il place alternativement les pieds sur les marches successives.			

68/D	Se lave les mains tout seul.	✓		
69/S	Coopère dans les jeux de niveau préscolaire.	✓		
70/S	Aime les rimes insensées et les phrases humoristiques d'une histoire. Peut créer des histoires dans un langage sot.			

IV - V

71/S	Prend part activement au jeu dramatique.			
72/S	Se sépare avec peu ou pas de difficulté d'un parent ou autre personne familière.	✓		
73/G	Effectue seul les étapes requises pour aller à la toilette.	✓		
74/E	Mange assez proprement avec une fourchette.	✓		
75/D	Met sans aide son manteau ou un autre vêtement simple.	✓		
76/D	Se lave la figure sans aide.	✓		
77/S	S'ajuste de bon gré et avec empressement aux situations de groupe qui nécessitent de se conformer aux règles établies.		✓	
78/L	Se promène librement, dans le voisinage immédiat.			
79/O	Utilise un traîneau, une voiturette, des patins ou un tricycle.			

80/O	Modèle des formes qui ont une certaine ressemblance avec celles qu'il désirait faire.	___	✓	___
81/C	Pose des questions au sujet du sens des mots, du fonctionnement des objets et du pourquoi de leur existence.	✓	___	___
82/S	Est stimulé dans plusieurs activités par la compétition avec d'autres enfants qui sont environ du même âge et du même groupe.	___	___	___
83/C	Raconte une histoire longue et familière.	___	___	___
84/D	Détache les boutons de devant et de côté s'ils ne sont pas trop petits.	✓	___	___
85/O	Poursuit de longs projets qui demandent une activité physique et qui s'étendent sur plusieurs jours.	___	___	___

V - VI

86/G	Dit, avec une précision raisonnable, quand c'est le matin, l'après-midi ou la soirée.	___	___	___
87/D	Se brosse les dents avec un minimum de surveillance.	✓	___	___
88/D	S'habille tout seul mais ne fait pas de noeuds ou de boucles.	✓	___	___
89/D	Attache des boutons relativement larges, de côté ou de devant.	✓	___	___
90/G	Saute ou sautille sur un pied.	___	___	___

91/D	Suspend son linge lorsqu'il s'habille ou se déshabille.	✓		
92/D	Brosse et peigne ses cheveux de façon indépendante.			
93/E	Utilise un couteau pour couper ou étendre des aliments mous.			
94/G	Fait des noeuds simples qui restent attachés.			
95/G	Différencie, habituellement, la fiction de la réalité.			

NOTES

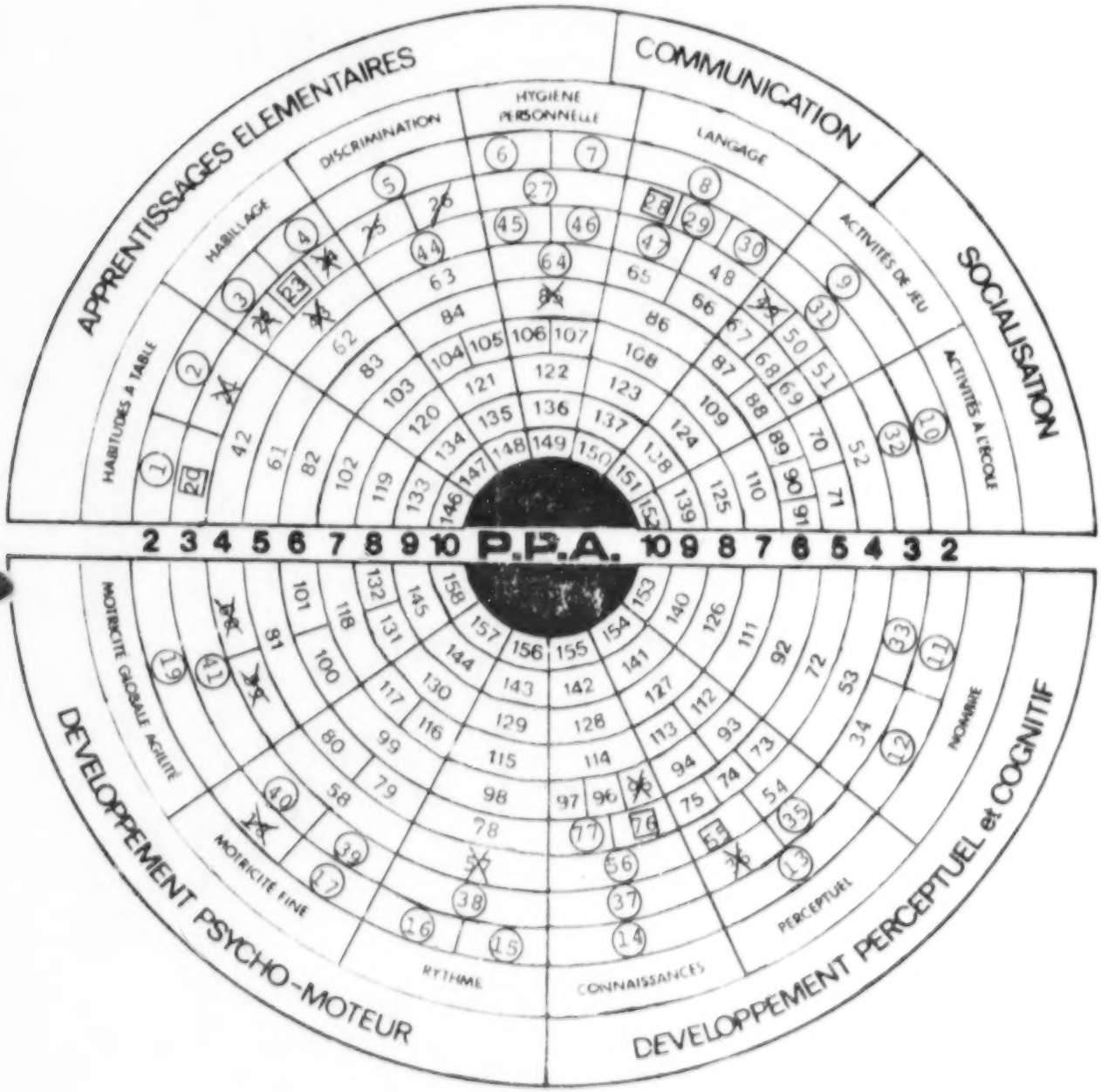
C. a beaucoup de potentiel. Malheureusement, elle est tellement craintive que cela l'empêche d'évoluer. Elle est surprotégée par sa mère qui l'enveloppe de sécurité et provoque même ses craintes.

Annexe -9-

D: Profil Progressif d'Apprentissage

NOM D. PRÉNOM

DATE DE NAISSANCE 06-02-76



REMARQUES ○ items réussis en novembre

□ items réussis en février

X items réussis en ma

© Tous droits réservés Les Presses de l'Université Laval 1974

PROFIL PROGRESSIF D'APPRENTISSAGE

Raymond Gingras et Pierre Marquis

HABITUDES A TABLE

1. Dévelappe un bonbon
2. Cuillère pour manger
20. Fourchette
21. Se servir de l'eau seul
42. Se verse des boissons
61. Serviette de table
82. Couteau pour beurrer
102. Couteau pour couper
119. Coordination couteau-fourchette
133. Autonomie à table

HABILLAGE

3. Déshabillage
4. Habillage
22. Envers et endroit
23. Avant + arrière
24. Enlever + remettre ses morceaux simples
43. Ajuster + boutonner
62. Fermeture-éclair
83. Souliers + boucles
103. Change de vêtement seul
120-134-147. Items d'intégration

DISCRIMINATION

5. Identification parties du corps
25. Couleur, point + nommer
26. Différence - longueur
44. Différence - grosseur + volume
62. Intégration de 25-26-44
84. A.M. - P.M. - Soir
104. Semblable + différent
105. Jours de la semaine - énumération
121. Diff. + ressemblances - 2 objets
135. Lire l'heure à l'unité
148. Lire l'heure, demie + quart d'heure

HYGIENE PERSONNELLE

6. Toilette sans accident
7. Demande pour toilette
27. Laver et essuyer mains(eau)
45. Autonomie toilette
46. Laver avec savon
64. Se moucher
85. Soin des vêtements
106. Se peigner les cheveux
107. Se couper les ongles
136. Se baigner seul
149. Intégration des acquisitions

COMMUNICATION VERBALE

8. Directives simples
28. Directives complexes
29. Phrases
30. Raconter une experience
47. Réponse adéquate
48. Explications mots simples
65. Conversation
66. Directives triples
86. Directives très complexes
108. Raconter une histoire
123. Ecrire + lire
137-150. Intégration

SOCIALISATION

9. Isolation
31. Partage
49. Collaboration (début)
50. Attendre son tour
51. Initiative - amuser les autres
67. Compétition
68. Participation - chant
69. Jeux de table
87. Règles du jeu
88. Participation - ronde
109. Coopération véritable
124. Jeux d'anticipation
138. Jeux de position
151. Assumer rôle de meneur

ACTIVITE A L'ECOLE

10. Aide simple - objets
32. Responsabilités - débuts
52. Aide-tâches domestiques
70. Commissions simples
71. Responsabilités - en charge de...
89. Routine - sans supervision
90. Commissions plus complexes
110. Se servir du téléphone-composer
125. Se servir du téléphone-utilisation de la téléphoniste
136. Commissions à l'extérieur de l'école
152. Responsabilité d'un groupe

NOTION DE NOMBRE

11. Différence 1 et plusieurs
12. Différence 2 et beaucoup
33. Compter jusqu'à 10
34. Sériation selon la taille
53. Monnaie - reconnaissance
72. Opérations arith. simples (4)
92. Compter 10 objets
111. Opérations arith. simple (20)
126. Addition .01, .05 et .10 sous
140. Addition .25, .50 et 1.00
153. Faire la monnaie

DEVELOPPEMENT PERCEPTUEL

13. Texture - identification
35. Texture - discrimination
36. Reproduire cercle
54. Forme - discrimination-indice couleur
55. Mémoire d'objets
73. Forme - discrimination - sans indice
74. Reproduire carré
75. Forme discrimination, couleurs discordantes
93. Images lacunaires
94. Figure-fond-discrimination
112. Forme - constance
113. Reproduire losange
127. Reproduire figure géométrique complexe
141. Découpage de forme
154. Casse-tête simples

CONNAISSANCES

14. Nommer des objets (6)
37. Mémoire - 3 chiffres
56. Analogues - opposés
76. Compréhension I
77. Age
95. Droite-gauche sur lui-même
96. Différences d'objets
97. Description d'une image
114. Mémoire - 5 chiffres
128. Mois de l'année
142. Jours de la semaine
155. Adresse

RYTHME

15. Berceuse
16. Arrêt - départ
38. Déplacement au rythme
57. Reproduction de structures
78. Déplacement selon intensité
98. Mime sur une musique
115. Rythme avec balle
129. Coordination, mouvement, musique
143. Intégration, mouvement, mime
156. Mélodie s'accompagne percussion

DEXTERITE FINE

17. dévisser
18. Découper I
39. Plasticine
40. Enfilage
58. Découpage II
79. Enrouler sur bobine
91. Construction
99. Découpe tissu
116. Mélange + distribue carte
117. Découpage III
130. Scie(garçon) repasser (fille)
144. Tressage
157. Tapis crochet

DEXTERITE GLOBALE

19. Coup de pied
41. Sauter pieds joints
59. Sautiller pieds joints
60. Matériel terrain de jeux
81. Equilibre simple
100. Sauts d'obstacles
101. Lancer
118. Equilibre I
131. Equilibre II
132. Imitation gestuelle
145. Danse
158. Intégration

Annexe -10-

D: Echelle M.B. de maturité sociale

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: D. DATE DE NAISSANCE: 06 /02/76
jr mo an

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mars 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	20	1.00
_____	I - II	19	.95
_____	II - III	13	.87
_____	III - IV	10	.67
_____	IV - V	7	.47
_____	V - VI	3	.30
			4.26

TOTAL: Age social 4 ans 3 mois

(*) A.S.: âge social

FEUILLE SYNTHESE

Echelle Maxfield-Bucholz de maturité sociale pour les enfants aveugles d'âge pré-scolaire.

NOM: D. DATE DE NAISSANCE: 06/02/76 (jr mo an)

ADRESSE: _____

_____

DATE DE L'EXAMEN: Mai 1981

Résultats	Niveaux	Items réussis	Valeur A.S.*
_____	0 - I	20	1.00
_____	I - II	19	.95
_____	II - III	14	.93
_____	III - IV	14	.93
_____	IV - V	11	.73
_____	V - VI	5	.50
			5.04

TOTAL: Age social 5 ans

(*) A.S.: âge social

0 - I

1/G	Balance la tête.	✓		
2/G	Agrippe et tient un petit objet s'il entre en contact avec sa main.	✓		
3/S	Réagit à une personne familière.	✓		
4/G	Tente de reprendre un objet perdu.	✓		
5/G	Se retourne.	✓		
6/O	Heurte, agite, touche, en d'autres termes il joue avec un objet pendant quelques minutes.	✓		
7/G	Tend les mains vers des objets autour de lui.	✓		
8/G	Dépose l'objet avec lequel il est en contact.	✓		
9/O	Joue seul avec un ou plusieurs objets pendant environ quinze minutes.	✓		
10/O	Montre une préférence dans le choix de ses jouets.	✓		
11/G	Se tire dans la position debout avec l'appui d'un adulte.	✓		
12/S	Demande de l'attention personnelle.	✓		
13/O	Montre un intérêt réel pour différents sons.	✓		
14/G	Lâche volontairement un objet sans le déposer.	✓		
15/C	"Parle". Imite le schéma du langage.	✓		

16/C	Refuse d'effectuer certains gestes suite à une demande familière.	✓		
17/G	Agrippe avec le pouce et l'index.	✓		
18/L	Se déplace sur un plancher de n'importe quelle façon.	✓		
19/G	Reste assis sans soutien pour plusieurs minutes.	✓		
20/O	Montre une curiosité active aux choses qui l'entourent.	✓		
	I - II			
21/D	Coopère à l'habillage.	✓		
22/C	Répond positivement à de simples demandes.	✓		
23/E	Boit à la tasse ou au verre maintenu pour lui.	✓		
24/E	Mâche et avale de la nourriture solide.	✓		
25/G	Passe seul de la position debout à assise.	✓		
26/G	Se tire seul en position debout.	✓		
27/L	Marche de côté en se tenant sur son parc ou un meuble.	✓		
28/E	Boit à la tasse ou au verre en essayant vraiment de le tenir.	✓		
29/G	Montre un intérêt marqué pour les parties amovibles des objets.	✓		

30/O	Réagit à la musique, suit le rythme avec le corps; peut fredonner et chanter.	✓		
31/L	Marche avec un léger soutien physique.	✓		
32/C	Prononce deux mots ou plus et qui ont un sens défini pour lui.	✓		
33/G	Triomphe de petits obstacles lors de son déplacement.	✓		
34/S	Joue parallèlement à d'autres enfants.	✓		
35/L	Se tient debout seul.	✓		
36/G	Utilise comme outils des objets intermédiaires.			
37/C	Exprime ses besoins ou ses désirs.	✓		
38/E	Boit à la tasse ou au verre en le tenant lui-même.	✓		
39/E	Montre qu'il tente vraiment de se nourrir seul à la cuillère.	✓		
40/D	Peut, dans le but de se dévêtir, ôter ses souliers quand ils sont détachés et pas trop serrés, puis ses bas.	✓		

II - III

41/L	Marche sans aide pendant de courts intervalles de temps.	✓		
42/O	Touche et manie des objets de textures différentes pour mieux les découvrir.	✓		

43/L	Se promène librement dans la maison et dans la cour en s'aidant occasionnellement des objets pour se guider.	✓		
44/C	Utilise des noms pour identifier des objets familiers.	✓		
45/G	Sur demande, il va chercher dans une pièce des objets familiers et les apporte dans une autre pièce à quelqu'un qu'il connaît.	✓		
46/O	Montre une planification évidente dans le classement des objets en relation les uns avec les autres.	✓		
47/S	Ecoute attentivement les histoires courtes et simples qui ont un caractère répétitif et familier.	✓		
48/O	Amorce ses propres activités de jeu en explorant et en examinant des objets.	✓		
49/G	Evite les petits risques.			
50/E	Boit à la tasse ou au verre et le dépose.	✓		
51/C	Parle avec de courtes phrases.	✓		
52/D	Retire son manteau ou autres vêtements faciles.	✓		
53/D	Tente vraiment de relever ou d'abaisser son pantalon détaché pour se déshabiller ou pour aller à la toilette.	✓		
54/G	Utilise un panier ou autre contenant pour transporter de petits objets.		✓	

55/L	Monte les escaliers sans aide physique.	✓		

III - IV

56/L	Monte les escaliers sans être accompagné d'un adulte. Il peut tenir la rampe.	✓		
57/E	Mange avec la cuillère, seul, avec peu de saleté.	✓		
58/G	Demande pour aller à la toilette.	✓		
59/O	Poursuit une activité constructive.		✓	
60/D	Met son manteau ou autre vêtement simple.	✓		
61/C	Raconte ses expériences.		✓	
62/O	Aide à effectuer de petits travaux ménagers.			
63/D	Essuie ses mains correctement.	✓		
64/C	Utilise les pronoms "je", "moi", "toi" avec une certaine compréhension.	✓		
65/L	Saute sur deux pieds d'une boîte ou du bas de l'escalier.	✓		
66/C	Emploi correctement les temps passés et les formes plurielles.	✓		
67/L	Descend sans aide les escaliers, une marche par pas. Il place alternativement les pieds sur les marches successives.		✓	

68/D	Se lave les mains tout seul.	✓		
69/S	Coopère dans les jeux de niveau préscolaire.	✓		
70/S	Aime les rimes insensées et les phrases humoristiques d'une histoire. Peut créer des histoires dans un langage sot.		✓	

IV - V

71/S	Prend part activement au jeu dramatique.		✓	
72/S	Se sépare avec peu ou pas de difficulté d'un parent ou autre personne familière.	✓		
73/G	Effectue seul les étapes requises pour aller à la toilette.	✓		
74/E	Mange assez proprement avec une fourchette.	✓		
75/D	Met sans aide son manteau ou un autre vêtement simple.	✓		
76/D	Se lave la figure sans aide.	✓		
77/S	S'ajuste de bon gré et avec empressement aux situations de groupe qui nécessitent de se conformer aux règles établies.			
78/L	Se promène librement, dans le voisinage immédiat.		✓	
79/O	Utilise un traîneau, une voiturette, des patins ou un tricycle.		✓	

80/O Modèle des formes qui ont une certaine ressemblance avec celles qu'il désirait faire. ___ ✓ ___

81/C Pose des questions au sujet du sens des mots, du fonctionnement des objets et du pourquoi de leur existence. ✓ ___ ___

82/S Est stimulé dans plusieurs activités par la compétition avec d'autres enfants qui sont environ du même âge et du même groupe. ___ ___ ___

83/C Raconte une histoire longue et familière. ___ ___ ___

84/D Détache les boutons de devant et de côté s'ils ne sont pas trop petits. ✓ ___ ___

85/O Poursuit de longs projets qui demandent une activité physique et qui s'étendent sur plusieurs jours. ___ ___ ___

V - VI

86/G Dit, avec une précision raisonnable, quand c'est le matin, l'après-midi ou la soirée. ___ ✓ ___

87/D Se brosse les dents avec un minimum de surveillance. ✓ ___ ___

88/D S'habille tout seul mais ne fait pas de noeuds ou de boucles. ✓ ___ ___

89/D Attache des boutons relativement larges, de côté ou de devant. ✓ ___ ___

90/G Saute ou sautille sur un pied. ___ ___ ___

91/D	Suspend son linge lorsqu'il s'habille ou se déshabille.	____	✓	____
92/D	Brosse et peigne ses cheveux de façon indépendante.	____	____	____
93/E	Utilise un couteau pour couper ou étendre des aliments mous.	____	____	____
94/G	Fait des noeuds simples qui restent attachés.	____	____	____
95/G	Différencie, habituellement, la fiction de la réalité.	____	____	____

NOTES

Annexe -11-

Copies de l'ordre du jour

des réunions de parents

Le 18 février 1981.

REUNION DE PARENTS

ORDRE DU JOUR:

1. Présentation des personnes

2. Résumé des objectifs du projet 4-5 ans
   par: Bernadette Ska

3. Retour sur le projet 4-5 ans:
   - feedback
   - attentes
   - recommandations

4. Qu'est-ce qu'une maternelle?
   - objectifs: programme
   - fonctionnement: exemples par: Francine

5. Démarches à respecter à l'intérieur de la Commission scolaire une fois l'inscription finalisée par: Marie-Paule

6. Commentaires et varia

Le 27 avril 1981.

REUNION DE PARENTS

ORDRE DU JOUR:

1. Présentation des parents et des enseignants

2. Diaporama sur la garderie

3. Questions ou commentaires sur le visionnement

4. Rôles respectifs d'une commission scolaire, du centre d'accueil et des services itinérants

5. Etapes et rencontres prévus d'ici à la fin de l'année scolaire

6. Feedback sur le projet

7. Varia

P.S. Tous les parents recevront une copie des diapositives de leur enfant, vue sur le diaporama.

Annexe -12-

Texte qui accompagne le diaporama sur la maternelle,
conçu par Francine Coiteux, et présenté aux
parents lors d'une réunion
en février

Réunion des parents du projet 4-5 ans

Date: le 18 février 1981
Lieu: Ecole Nazareth et Louis-Braille

Thème: La maternelle à l'école du quartier
Par: Francine Coiteux, orthopédagogue

Table des matières du texte qui accompagne les diapositives

I Pourquoi la maternelle?

II Enumération et explication des différents apprentissages à la maternelle qui préparent l'enfant aux apprentissages du primaire.

A. Développement social et émotif

1. socialisation
2. sens des responsabilités.

B. Développement physique

1. motricité globale
2. motricité fine
3. schéma corporel
4. latéralité

C. Développement intellectuel

1. orientation spatiale
2. orientation temporelle
3. discrimination visuelle, discrimination tactile
4. mémoire visuelle, mémoire tactile

5. discrimination auditive
6. mémoire auditive
7. attention et concentration
8. rythme
9. raisonnement
10. expression orale
11. créativité

III Fonctionnement à la maternelle

A. Horaire

B. Thèmes exploités

C. Ateliers

IV Rôle de la personne-ressource.
Rôle des parents.

Diaporama

I Pourquoi la maternelle?

A 5 ans, l'enfant est un être concret qui a besoin de manipuler, de vivre des expériences avant d'intégrer toute notion nouvelle.

A la maternelle, l'enfant vit des situations diversifiées avec ses pairs toujours sous l'oeil attentif de la jardinière. Au cours de ses expériences nouvelles, l'enfant s'ouvre à lui-même et au monde extérieur. Il voit, ressent et vit.

Puisque le vécu de l'enfant est à la base de tous les apprentissages, c'est à travers et par le jeu que le tout va se vivre.

II Enumération et explication des différents apprentissages à la maternelle qui préparent l'enfant au primaire.

Nous entendons souvent les termes: motricité globale, motricité fine, latéralité, discrimination visuelle, etc. Plusieurs les emploient sans savoir vraiment leur signification et surtout le rôle qu'ils jouent face aux pré-requis scolaires.

Ensemble, nous allons définir ces termes et voir l'impact qu'ils apportent à l'enfant dans son quotidien.

A. Développement social et émotif

1. Socialisation

La socialisation amène l'enfant à vivre et partager sa vie avec les autres.

L'enfant prend conscience des autres. Par exemple: l'enfant s'adapte à côtoyer toutes sortes de caractères, de tempéraments. Il vit des imprévus, il apprend à s'exprimer. Ainsi, les peurs disparaissent (les animaux par exemple), les goûts se développent (fruits nouveaux).

2. Sens des responsabilités

Il amène l'enfant à devenir autonome.

L'enfant devient plus confiant. Il se développe à travers des activités comme chercher le lait, porter les cartes d'absence, pousser les chaises, fermer les rideaux, etc.

B. Développement physique

1. Motricité globale

Elle amène l'enfant à une meilleure coordination des parties importantes de son corps. L'enfant va mieux sentir son corps et apprendre à vivre en harmonie avec lui. Elle se développe par des jeux comme les jeux de ballon, de corde à danser, jeux qui imitent les mouvements de celui qui pédale, etc.

2. Motricité fine

Elle amène l'enfant à un contrôle et une coordination des mains et des doigts. Devenant habile de ses mains, l'enfant exprime par ce moyen ce qu'il veut, ce qui est une grande satisfaction personnelle. C'est évidemment indispensable à l'acte d'écrire.

Elle se développe par le bricolage, le collage, le découpage, la pâte à modeler, etc.

3. Schéma corporel

Il amène l'enfant à connaître les différentes parties de son corps afin de pouvoir les utiliser correctement. Il vise une meilleure coordination des gestes et des mouvements.

Le schéma corporel va de pair avec la motricité globale. Ainsi, selon la consigne, l'enfant apprend à bouger certaines parties de son corps et celle-là seulement.

Cet aspect est très important pour l'enfant non-voyant car c'est une grande source de référence (exemple: main dans la main, dos à dos, etc.).

4. Latéralité

Elle amène à faire prendre conscience à l'enfant des deux côtés de son corps.

En faisant travailler les deux côtés, on pourra constater le côté dominant de l'enfant. Ainsi, on entend quelquefois dire: "Votre enfant est latéralisé à droite", cela veut dire qu'il est droitier.

C. Développement intellectuel

1. Orientation spatiale

Elle amène l'enfant à bien s'orienter dans l'espace et se situer par rapport aux objets environnants. Cela va faciliter sa lecture car il pourra s'orienter par exemple dans un cahier où il doit travailler de haut en bas, à côté de, entre, à l'intérieur de, à l'extérieur de, etc.

2. Orientation temporelle

Elle amène l'enfant à découvrir l'ordre naturel des choses et à structurer les relations entre les évènements.

Cela aide l'enfant à l'apprentissage de la lecture. Ainsi, il est plus facile de voir la succession des lettres, mots afin de saisir l'ensemble du message lu.

Elle peut s'acquérir par la discussion et la sensibilisation par exemple au sujet des saisons où: hiver = froid = manteau; été = chaud = vêtement léger; des jours où: l'avant-midi et l'après-midi sont séparés par le dîner, etc.

3. Discrimination visuelle / tactile

Elle amène l'enfant à observer et à déceler les différences et les ressemblances de forme et de grandeur entre différents éléments.

Elle aide à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Par exemple, l'enfant apprend à distinguer les différents types de pâtes alimentaires, les différents types de couvercles, etc.

4. Mémoire visuelle / tactile

Elle amène l'enfant à se rappeler certaines choses vues (touchées) afin de les reconnaître et les reproduire correctement.

C'est une étape importante pour en arriver à apprendre les lettres, les identifier, les reconnaître. C'est déjà un apprentissage à la lecture. Elle s'acquiert par exemple, en montrant des objets à l'enfant et lui demander de dire par la suite lequel a disparu.

5. Discrimination auditive

Elle amène l'enfant à percevoir les différences et ressemblances entre les sons et leur succession. Ainsi, l'enfant arrive à identifier et reproduire les bruits familiers jusqu'à la différenciation des phonèmes. Cet apprentissage est important pour la lecture et l'écriture. L'enfant apprend par exemple à reconnaître les bruits environnants, les différents sons des instruments de musique, etc.

6. Mémoire auditive

Elle amène l'enfant à se rappeler des sons déjà entendus et les reproduire correctement.

Ainsi, quand l'enfant va lire, il pourra se souvenir de l'action qui s'est déroulée. Pour l'écriture, la mémoire auditive va lui permettre de se souvenir des sons entendus et de les reproduire sur papier. Elle s'acquiert entre autres par les comptines, les chansons, les consignes à retenir, les jeux de mots à répéter, etc.

7. Attention

Elle amène l'enfant à se concentrer sur une tâche ou une activité précise. Elle s'exerce dans des jeux comme le jeu de la statue, écouter les bruits environnants, etc.

8. Rythme

Il amène l'enfant à découvrir différents rythmes: rapides ou lents. L'enfant va acquérir le sens du rythme qui se répercute dans la lecture. Par exemple, les enfants frappent des mains à la cadence d'une chanson, ils s'exercent sur des instruments de musique, etc.

9. Raisonnement

Il amène à connaître et identifier les objets qui l'entourent et ensuite apprendre leur utilité et les liens qui existent entre eux. Il prépare au calcul.

Exemples d'activités: apprendre les différentes sortes de maisons (igloo, hutte, tente, etc.) les différentes sortes de fruits; placer l'image et l'objet correspondant (animaux, vêtements, etc.).

10. Expression orale

Elle amène l'enfant à s'exprimer clairement avec un vocabulaire adéquat. Le but est d'enrichir le vocabulaire ce qui permettra de mieux se faire comprendre. Elle se développe dans les causeries, les jeux de marionnettes, etc.

11. Créativité

Elle amène l'enfant à se servir de son imagination. Elle permet à l'enfant de s'épanouir et d'affirmer sa personnalité.

Elle s'exerce dans les jeux libres, les bricolages, les mimes, etc.

III Fonctionnement de la maternelle

A. Horaire

5 demi-journées / semaine ou
4 demi-journées / semaine ou
5 jours complet.

B. Thèmes exploités

Les activités sont organisées par thèmes qui introduisent l'intérêt et le jeu et suscitent donc les apprentissages.

C. Ateliers

La majorité des maternelles a ce fonctionnement.

Ses buts:
- autonomie
- orientation spatiale et temporelle
  (amène l'enfant à se structurer dans le temps)
  (amène l'enfant à faire des choix)
- sens des responsabilités et de l'organisation.

Types d'ateliers:
- dirigés: afin de montrer une notion spécifique
- libres: l'enfant fait ses propres choix.

IV Rôle de la personne-ressource
(au niveau de la maternelle)

A. Intégration de l'enfant à l'école

- Renseigner les parents sur l'inscription
- Sensibiliser le milieu scolaire
  . commission scolaire
  . directions
  . jardinières

B. Travail à l'école

Auprès de la titulaire:

. conseillère auprès de la jardinière:
  - documentation
  - information sur les méthodes de travail auprès de l'enfant handicapé visuel
. modification du matériel

Auprès de l'enfant:

. aide individuelle à l'élève seul
. aide individuelle à l'élève à l'intérieur d'un groupe.

Rôle des parents

Vis-à-vis l'enfant:

- Etre à l'écoute de ses besoins selon son rythme et ses limites.
- Faire vivre des expériences autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la maison.
- Donner des responsabilités (à l'enfant).

Vis-à-vis l'école:

- Faire confiance, participation aux activités, si demandé.

- Si questions aux problèmes, demander ...!

Annexe -13-

Texte de l'entrevue avec Mademoiselle Micheline Théberge, titulaire de première année à l'école Nazareth et Louis-Braille, remis à tous les parents des enfants concernés par le projet

ENTREVUE AVEC MADEMOISELLE MICHELINE THEBERGE

(Titulaire de première année à l'école Nazareth et Louis-Braille, Mlle Théberge est aveugle. Les questions sont posées par Francine Coiteux, orthopédagogue dans le projet.)

F.C. Est-ce que tu vois des différences entre les enfants qui ont vécu une expérience au niveau d'une maternelle et ceux qui ne l'ont pas vécue?

M.T. La différence qu'on peut voir plus facilement c'est que les enfants qui ont vécu l'expérience sont plus habitués de jouer ensemble, de collaborer dans une activité collective alors que les enfants qui n'ont pas fait de maternelle et qui sont restés dans leur famille avant d'arriver en première année ont plus besoin de l'adulte, ils sont très dépendants de lui tandis que les autres fonctionneront mieux par eux-mêmes.

F.C. Quelle différence existe-t-il au niveau de la relation adulte-enfant?

M.T. L'adulte sera là comme référence seulement alors que pour l'autre enfant qui n'a pas vécu l'expérience on sera là pour tout lui dire, contrôler à mesure tout ce qu'il va faire. L'autre enfant va le contrôler par lui-même ou va aller chercher les références auprès de ses copains.

F.C. Au niveau de ses pairs?

M.T. L'enfant qui est allé à la maternelle a eu des contacts avec d'autres enfants; il a eu la socialisation et je calcule que celle-ci est valable dans un

groupe d'enfants du même âge. Si on a deux à trois enfants, il est difficile de les socialiser alors que dans un plus grand groupe, on peut le faire plus facilement parce qu'il y a des enfants avec des caractères différents. Ainsi, je trouve appréciable le fait qu'un enfant puisse fréquenter une maternelle et surtout celle de son quartier parce que ça lui fera d'autant plus de copains pour s'amuser quand il retournera à la maison.

F.C. Au niveau des apprentissages académiques, est-ce que l'enfant semble plus prêt à assimiler les nouvelles notions?

M.T. Disons que j'ai beaucoup apprécié le travail que j'ai fait avec toi dans ce sens parce que quand les enfants arrivaient à la partie pré-écriture, pré-lecture, eh! bien!, on a eu à se rencontrer à plusieurs reprises pour évaluer ce qui est valable pour un enfant déficient visuel total et ce qu'on peut faire à ce moment-là. La partie que tu as alors assumée m'a été d'une grande utilité; ainsi, ils peuvent poursuivre leur première année régulière parce qu'ils ont eu au préalable les pré-requis qui étaient par exemple: l'apprentissage de la position des points sur le bloc ou entrer les prismes dans la tablette à calcul. Même si à ce moment-là ils ne savaient pas qu'ils faisaient des lettres ou des chiffres, ils ont quand même pris l'habitude d'entrer les clous ou prismes et je pense que ça m'a beaucoup avancée.

F.C. Tu veux dire que l'enfant avait déjà manipulé le matériel?

M.T. C'est bien ça; c'était déjà quelque chose de connu à ce moment-là et je crois que pour l'enfant, c'était plus valorisant au niveau de la maternelle de sentir qu'il pouvait faire quelque chose qui se rapprochait des autres même si ce n'était pas tout à fait pareil.

F.C. Alors quand tu as présenté le matériel aux enfants, ils représentait quelque chose de connu pour eux?

M.T. Oui, car cela supposait que ces enfants avaient déjà acquis les pré-requis: en haut, en bas, à gauche et à droite. Alors, je pense qu'à ce moment-là le professeur pouvait facilement vérifier s'ils avaient ces pré-requis et s'ils utilisaient également les deux mains pour travailler, chose qui est très importante chez le déficient visuel.

F.C. D'après toi et selon ton expérience dans l'enseignement, trouves-tu que le fait qu'un enfant ait eu une sensibilisation ailleurs avant de rentrer dans le milieu scolaire devrait être chose commune pour tous les enfants d'âge pré-scolaire?

M.T. Moi, je calcule que oui parce que d'abord le milieu le plus près de l'enfant c'est vraiment la maternelle parce que c'est dans son quartier. L'enfant a besoin du contact des autres, pas seulement pour aller à l'école mais il en a besoin en dehors. C'est à la maternelle qu'il crée ses premiers contacts pour avoir des amis par la suite, pour établir des relations, faire des jeux et toutes sortes de

choses. Je pense que c'est très important qu'il n'ait pas seulement des contacts avec des enfants déficients visuels.

Quand un enfant va à la maternelle, ce n'est pas nécessaire qu'il voit pour apprendre les chansons, pour apprendre à se familiariser avec l'écoute. Je calcule que l'enfant n'a pas besoin d'être voyant. Il peut acquérir beaucoup de connaissance de ce côté-là. Pour la prononciation des mots, je calcule que ce n'est pas nécessaire d'être voyant non plus. La difficulté qu'on peut rencontrer se trouve au niveau du bricolage. Mais encore là, je pense que le professeur itinérant qui va aider cet enfant-là à la maternelle, pourra lui-même suggérer des moyens d'approche au professeur régulier et je calcule qu'il faut que l'enfant soit dans son milieu au niveau de la maternelle.

Cependant, au niveau de première année, je ne serais pas prête à dire qu'il faut qu'il reste dans son milieu, pour la simple raison que l'approche est très différente. Au niveau des classes de voyants, l'enfant apprend par méthode globale alors que le braille ne peut pas se faire globalement: ce n'est pas une méthode globale mais plutôt une méthode analytique et syllabique.

F.C. As-tu d'autres commentaires à formuler?

M.T. Ca résume assez bien ce que je pense de la maternelle. Je suis fière aussi de savoir que le professeur qui aide l'enfant n'est pas là durant les cinq jours de la semaine parce que je crois qu'à un certain

moment, l'enfant doit devenir autonome et il ne le deviendra pas s'il y a quelqu'un pour penser, pour agir à sa place. Alors, lorsque le professeur itinérant n'est pas là, il doit vraiment fonctionner. A ce moment-là, le professeur ne peut pas s'occuper strictement de lui et je pense que c'est très valable ainsi.

Entrevue faite par:

Francine Coiteux,
Orthopédagogue

Le 7 mai 1981.

Annexe -14-

Copie de la lettre de la jardinière de D.K.R.

Le 20 mai 1981.

A qui de droit,

l'expérience de D.K.R. à la maternelle fut très enrichissante pour elle et son entourage.

Les besoins immédiats de D.K.R. se situaient surtout au niveau de la socialisation et de la motricité globale, je considérais que 3 jours/semaine étaient suffisants pour cette année 1980-81.

D.K.R. a évolué par rapport au début de l'année; cependant, le manque de maturité, d'attention et de concentration ne lui permettent pas d'atteindre le niveau de première année, en septembre 81. Aussi, il est préférable, dans l'intérêt de D.K.R. et en respectant son rythme d'apprentissage, que celle-ci fasse une maternelle à temps complet (5 jours/semaine) afin de participer à toutes les activités vécues à la maternelle.

Si de plus amples informations vous sont nécessaires, veuillez me contacter,

Louise V. Théorêt,
Jardinière
Albert Schweitzer
St-Bruno
Tél: 651-4055

Annexe -15-

Copie de la lettre d'une responsable de la garderie "La Ruche" (où sont intégrées A. et B.) en réaction au projet

Annexe -16-

Copie de la lettre du responsable

du groupe qui a accueilli A.

Pierre Blain
Responsable du groupe des 4 ans
Garderie "La Ruche".

Le 5 juin 1981.

Re: A. à la garderie

A qui de droit,

Quand il fut question à la garderie d'accueillir une enfant aveugle, dans mon groupe d'enfants de 4 ans (avec son éducatrice), j'étais plutôt ouvert à la proposition mais sur une base de simple curiosité. Il y avait déjà un de mes neuf enfants dont les parents étaient sourds-muets et cela suscitait beaucoup de questions. Personnellement, je trouvais très important que l'ensemble des enfants comprennent que les handicapés physiques ou mentaux sont des gens comme les autres.

J'étais par contre très loin de me douter de tout ce que la présence de A. pourrait éveiller chez mes enfants.

La première surprise fut l'accueil de A. Tous les enfants, bien que très intrigués, la reçurent avec beaucoup de chaleur. Ils ont vite fait de lui trouver une place dans leur groupe. Ils voulaient tout lui montrer afin qu'elle puisse partager leurs activités. Beaucoup venaient me poser des questions mais aucun enfant ne l'a rejetée.

Ensuite, à mesure que A. et Carole revenaient à la garderie, les enfants s'attachèrent à elles de plus en plus. Ils me demandaient régulièrement si vendredi arrivait bientôt avec A. et Carole.

.../2

2/...

Par eux-mêmes et avec A., les enfants ont développé des façons nouvelles et originales de découvrir l'espace dans leur local ou même dans toute la garderie. Ils s'empressaient de mettre A. au courant de tous les changements et elle s'y adaptait très rapidement.

On ne s'est d'ailleurs jamais empêché de faire des activités (comme des sorties à la bibliothèque, des fêtes, etc.) quand elle y était. Il faut préciser, ici, que Carole y est pour beaucoup dans cet aspect.

Les enfants, en général, ont développé, face à A., une attitude de responsabilité non pas en l'entourant comme un nouveau jouet mais plutôt en l'aidant à participer à toutes leurs activités quotidiennes. Même si cela impliquait quelquefois de modifier la façon de faire les activités, cela n'était que plus stimulant pour l'imagination des enfants. Je n'ai jamais vu un enfant profiter du fait que A. ne voyait pas pour lui prendre ses jouets ou lui jouer de mauvais tours.

Personnellement, en tant que moniteur des 4 ans, j'ai été très impressionné par la capacité de A. de se lier aux autres et par sa volonté de connaître tout le monde pour les reconnaître par après. Au niveau de se situer dans l'espace, c'était aussi assez impressionnant à voir.

Dès les premiers jours, A. m'a adopté avec beaucoup d'affection. Je suis devenu pour elle un nouveau point de référence et j'en suis très fier.

.../3

3/...

Au niveau de mon travail, sa présence m'a rendu plus conscient de l'importance et de la capacité de développement de tous les sens et j'en tiens maintenant plus compte dans mes programmes d'activités. Il faut mentionner que Carole m'a permis de comprendre mieux les attitudes et les réactions de A. et en plus elle arrivait souvent avec des activités préparées pour tout le monde.

Au niveau de tout le personnel et de tous les enfants de la garderie, A. est devenue une amie de tout le monde. Elle a sûrement permis à plusieurs adultes de défaire des préjugés qui nous poussent souvent à éviter les handicapés plutôt qu'à les considérer comme des personnes pleines de ressources.

Face à Carole et à Francine, je leur suis très reconnaissant de nous avoir permis de connaître cette expérience car, d'une part, nous n'aurions pas pu accueillir A. ou B. sans leur présence et surtout pour ce qu'elles nous ont appris de plus en tant que moniteurs ou simplement parents. Je sais aussi que certains parents ont vu leurs enfants aller parler avec des aveugles rencontrés sur la rue pour leur expliquer qu'eux aussi avaient une amie aveugle.

Selon moi, il est très important que de tels projets se continuent afin que de plus en plus d'enfants et d'adultes puissent découvrir à leur tour ce que nous avons découvert: la RICHESSE de perdre des préjugés ou d'avoir des conditions de ne pas en développer. De plus, comme le projet vise à intégrer ces enfants-là aux autres, il se doit d'être maintenu.

Annexe -17-

Copie de la lettre de la responsable du groupe qui a accueilli B.

Le 21 mai 1981.

La visite de B. à la garderie "La Ruche" avec le groupe 5 ans.

A qui de droit,

L'expérience a été selon moi très enrichissante et très belle à vivre, au niveau de la sociabilisation entre les enfants, de la sensibilisation d'un handicap (de faire prendre conscience aux enfants qu'il existe des handicaps chez certains d'entre eux...), comment adapter et intervenir dans les activités d'apprentissage face à différentes situations qui se présentent (pour le moniteur).

Toute la démarche entreprise depuis le début a été positive. Il n'y a eu aucune sorte de discrimination. L'enfant handicapé a le droit d'avoir la place qui lui revient. On doit l'aider à s'intégrer par quelques moyens qu'ils soient.

Je serais prête à revivre l'expérience. J'y ai beaucoup appris et les enfants de mon groupe également.

Bien à vous,

Rachel Myette (monitrice 5 ans)
Garderie La Ruche
2555 Leclaire
Montréal Québec
Tél: 253-7736

Annexe -18-

Copie de la lettre de la responsable du groupe qui a accueilli C.

Le 18 mai 1981.

A qui de droit,

La présente est pour donner mon point de vue au sujet de l'intégration de la jeune C., à la Halte-Garderie.

Ce fut une expérience enrichissante et très positive pour moi.

Ca m'a appris que la pitié n'était pas de mise si l'on voulait aider l'enfant. On apprend à oublier ses préjugés et on traite l'enfant comme tous les autres enfants du groupe.

Elle nous a aidé à comprendre qu'il fallait s'ajuster, s'ouvrir davantage.

Lorsque l'on accepte de vivre cette expérience et que l'on s'y donne à coeur, on en retire beaucoup plus que ce que l'on donne.

J'y ai trouvé une grande leçon d'amour et d'humanité.

Je me suis vite rendu compte que les préjugés ce sont souvent les adultes qui les fabriquent.

Les enfants ont accueilli C. comme une des leurs et ils l'ont incorporée au groupe sans difficulté. La seule différence, c'est qu'ils se préoccupaient plus de son confort que de celui des autres; mais encore là, ce ne fut pas exagéré.

.../2

Ils lui ont prêté leur aide plus avec amitié qu'avec pitié.

Elle est vite devenue une des leurs et s'il arrivait une semaine qu'elle était absente, il s'en trouvait toujours un pour demander pourquoi C. était absente.

Ca les a humanisés et ça a ouvert leurs horizons car ils sont maintenant conscients qu'un enfant handicapé peut être pareil à eux, en ce sens, qu'il peut partager leurs jeux, leurs discussions, leurs goûts.

La monitrice qui accompagnait C., Madame Carole Arseneault, y fut pour quelque chose. Très vite, elle a su nous mettre à l'aise autant les éducatrices que les enfants.

Pour nous, éducatrices, elle a été une aide précieuse par ses conseils, ses explications. J'ai beaucoup apprécié sa manière de travailler.

Pour les enfants, elle a su leur répondre et les diriger dans un sens positif. Elle est vite devenue l'amie de tout le monde à la garderie. C'est toujours avec plaisir que nous l'accueillions.

Je suis très heureuse d'avoir vécu cette expérience. J'en ai retiré beaucoup sur le plan personnel. Je n'ai qu'un souhait à la suite de cette expérience, c'est que l'on puisse renouveler l'expérience.

Bien à vous,

Murielle Lefebvre, responsable
Halte-Garderie, C.L.S.C. Châteauguay.

Annexe -19-

Copie de la lettre de la responsable de la garderie qui a accueilli D.

Le 20 mai 1981

Garderie Les Enfants du Quartier
770, Terrasse Decelles
Longueuil

Sujet: D.
Réf: Francine Coiteux

But: Bain de socialisation pour cette non-voyante avec les enfants de notre garderie.

La présentation de ce projet au Conseil d'administration n'a causé aucune difficulté puisqu'après l'explication de cette intervention, les membres du Conseil trouvaient cette expérience valable autant pour le moniteur que pour les enfants. D. a donc commencé avec le groupe des 5 à 7 ans, avec la collaboration de Marcelle Damida, responsable de ce groupe.

L'acceptation de D. a été relativement facile. Au début, les enfants étaient intrigués et formulaient beaucoup de questions face au comportement de D.

Par la suite, les activités préparées par Francine et Marcelle ont suscitées l'intérêt des enfants et changé l'orientation.

D. a participé à des activités de voyants. Certaines s'avéraient difficiles, d'autres agréables et faciles.

Elle a aussi compris peu à peu le fonctionnement d'une garderie et subit par conséquent certaines contraintes.

.../2

2/...

En général, elle traversait bien les nouvelles étapes. Peut-être aurait-il fallu qu'elle soit avec le groupe des 4 ans. On s'est posé la question parce que les enfants du groupe de Jacques semblaient répondre plus à ce que D. formulait comme demandes.

Je crois sincèrement que cette expérience a été enrichissante. J'espère pour vous une continuité face à ce projet. Nous répèterions avec joie dans l'avenir.

Renée Marchand.